**PROGRAMMAZIONE DEL COMPITO DI REALTA’**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO DEL COMPITO** |  |
| **Anno scolastico** |  |
| **Plesso** |  |
| **Classe** |  |

| **Il lavoro degli insegnanti** |
| --- |
| Gruppo di insegnamento. Chi sono le e i docenti coinvolti nello svolgimento del compito di realtà?  [indicare per esteso i docenti coinvolti nel compito di realtà] |
| Competenze. Quali sono le competenze coinvolte nello svolgimento del compito di realtà?  [indicare, riferendosi al curricolo, quali sono le competenze che si esprimono nello svolgimento del compito di realtà, al cui esercizio e rafforzamento è diretto il compito di realtà] |
| Conoscenze disciplinari e abilità. Quali sono le discipline e le relative conoscenze e abilità coinvolte nello svolgimento del compito di realtà?  [indicare, riferendosi al curricolo, quali sono le fondamentali discipline coinvolte e le relative conoscenze e abilità che lo svolgimento del compito di realtà coinvolge] |
| Collaborazione. In che modo sono organizzati i gruppi di collaborazione tra gli alunni?  [indicare in che modo il lavoro cooperativo è organizzato: dimensioni dei gruppi, come sono stati costituiti i gruppi etc.] |
| Valutazione e autovalutazione. In che modo lo svolgimento del compito da parte degli alunni è valutato?  [indicare in che modo i docenti procedono alla valutazione del compito: quali sono gli elementi che raccolgono per esprimere il loro giudizio, attraverso quali strumenti sarà fatta l’autovalutazione, quali altri elementi di giudizio, ad es. da parte di terzi, saranno raccolti e da parte di chi] |

| **Il lavoro degli alunni** |
| --- |
| Gruppo di apprendimento. Chi sono le alunne e gli alunni coinvolti nello svolgimento del compito di realtà?  [indicare per esteso classe/sezione/plesso – classi/sezioni/plesso – gruppo formato da alcuni alunni di una o più classi (nel tale caso indicare in che modo è stato costituito il gruppo e allegare un elenco degli alunni)] |
| Contesto. In quale contesto il compito di realtà è svolto? Con il coinvolgimento di quali persone appartenenti a quel contesto?  [indicare il contesto entro il quale il compito di realtà è svolto: ad es. la classe, il plesso, il quartiere, la considerazione di problemi più ampi etc – indicare eventuali persone coinvolte oltre agli alunni e ai docenti: ad es. i genitori, l’intera comunità scolastica etc.] |
| Analisi dei bisogni. Quali sono i bisogni, rilevati nel contesto, ai quali il compito di realtà si propone di dare una risposta? Quale problema, rilevato nel contesto, il compito di realtà si propone di risolvere?  [indicare quali sono i bisogni che l’analisi del contesto ha fatto emergere, o il problema rilevato, e ai quali il compito di realtà cerca di dare una risposta, una soluzione] |
| Finalità e obiettivi. Quali sono le finalità e gli obiettivi che lo svolgimento del compito di realtà si propone di realizzare?  [indicare quali scopi, a diversi livelli, il compito di realtà si propone di realizzare] |
| Fasi. Quali sono le diverse fasi attraverso le quali il compito di realtà si svolge?  [indicare per esteso e in modo completo e numerare le diverse fasi attraverso le quali il compito di realtà si svolge] |
| Durata e tempi. In quale arco di tempo il compito di realtà si svolge? Quali tempi sono previsti?  [indicare il periodo dell’anno scolastico nel quale presumibilmente il compito di realtà è svolto, i tempi previsti per la sua realizzazione] |
| Attività previste. Quali sono nel concreto le attività che gli alunni svolgono?  [indicare nel dettaglio le diverse attività che il compito di realtà prevede per essere eseguito] |
| Prodotto finale. Qual è il prodotto finale nel quale si finalizza il compito di realtà?  [indicare il prodotto finale alla produzione del quale è finalizzato il compito di realtà: ad es. un prodotto materiale, intellettuale, sociale etc.] |

Data

I docenti