| **STORIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | OBIETTIVI | LIVELLO  **In via di prima**  **acquisizione** | LIVELLO  **Base** | LIVELLO  **Intermedio** | LIVELLO  **Avanzato** |
| **CLASSE 1** | | | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, usando gli indicatori temporali; distinguere il tempo lineare da quello ciclico | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, usando gli indicatori temporali solo con la guida dell’insegnante | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, usando gli indicatori temporali talvolta con la guida dell’insegnante | Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi, usando gli indicatori temporali e distingue il tempo lineare da quello ciclico | Ordina e colloca con sicurezza nel tempo fatti ed eventi, usando gli indicatori temporali e distingue il tempo lineare da quello ciclico |
|  | **CLASSE 2** | | | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, usando gli indicatori temporali | Solo se guidato colloca e ordina in successione gli eventi nel tempo | Colloca alcuni eventi nel tempo e utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. | Ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato, utilizzando gli indicatori temporali | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo correttamente, utilizzando gli indicatori temporali |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | Organizzare/ ordinare esperienze vissute in semplici schemi temporali | Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce a organizzare alcune esperienze vissute in semplici schemi temporali | Organizza con qualche incertezza esperienze vissute in semplici schemi temporali a volte con l’aiuto dell’insegnante. | Organizza correttamente esperienze vissute in semplici schemi temporali. | Individua e riordina elementi per la ricostruzione del vissuto personale.  Organizza con sicurezza esperienze vissute in semplici schemi temporali. |
| **USO DELLE FONTI** | Ricavare informazioni da fonti differenti, utili per ricostruire le trasformazioni nel tempo | Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la ricostruzione del suo passato. | Con l’aiuto dell’insegnante ricava informazioni da alcune fonti per ricostruire le trasformazioni nel tempo | Ricava informazioni da fonti differenti per ricostruire le trasformazioni nel tempo | Ricava con padronanza informazioni da fonti differenti per ricostruire le trasformazioni nel tempo |
|  | **CLASSE 3** | | | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per confrontare diversi quadri storici | Organizza le informazioni essenziali, solo con l'aiuto dell'insegnante | Organizza le informazioni talvolta con l'aiuto dell'insegnante | Organizza le informazioni e le mette in relazione per confrontare diversi quadri storici | Organizza le informazioni con sicurezza e le mette in relazione per confrontare diversi quadri storici |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | Collocare nello spazio e nel tempo le conoscenze inerenti i periodi storici | Con la guida dell’insegnante colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze inerenti i periodi storici | Colloca gli eventi principali inerenti i fenomeni storici nello spazio e nel tempo a volte con l’aiuto dell’insegnante | Colloca in modo corretto nello spazio e nel tempo le conoscenze inerenti i periodi storici | Colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione le conoscenze inerenti i periodi storici |
| **USO DELLE FONTI** | Conoscere la figura dello storico, degli altri esperti e il loro lavoro; distinguere e riconoscere i diversi tipi di fonti da cui è possibile ricavare informazioni e conoscenze del passato | Solo con il supporto del docente, riesce ad individuare le fonti e alcuni esperti e le fasi del loro lavoro | Generalmente riconosce i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato. Individua alcuni esperti della storia e descrive alcune delle fasi del loro lavoro | Riconosce in modo adeguato i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive gli esperti della storia e alcune fasi del loro lavoro. | Riconosce in modo corretto e completo i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato. Descrive in modo dettagliato tutti gli esperti che studiano la storia e il loro lavoro. |
|  | **CLASSE 4** | | | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per confrontare diversi quadri storici, esponendole ed usando un linguaggio appropriato | Organizza ed espone le informazioni essenziali, solo con l'aiuto dell'insegnante | Organizza ed espone le informazioni talvolta con l'aiuto dell'insegnante | Organizza le informazioni e le espone in modo chiaro e inizia a metterle in relazione per confrontare diversi quadri storici | Organizza le informazioni con sicurezza, le mette in relazione per confrontare diversi quadri storici  e le espone usando un linguaggio appropriato |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | Elaborare mappe delle civiltà storiche | Utilizza alcune informazioni ricavate dalle fonti, solo con il supporto dell’insegnante | Utilizza alcune informazioni ricavate dalle fonti, talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Utilizza in modo adeguato le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un periodo storico | Utilizza con padronanza le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un periodo storico |
| **USO DELLE FONTI** | Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire un fenomeno o periodo storico | Con l’aiuto dell’insegnante ricava alcune semplici informazioni relative ad un periodo storico | Ricava alcune informazioni relative ad un periodo storico talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e inizia ad organizzarle per ricostruire un fenomeno o un periodo storico | Ricava in modo completo e corretto informazioni da fonti di diverso tipo e le organizza con precisione per ricostruire un fenomeno o un periodo storico |
|  | **CLASSE 5** | | | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per confrontare diversi quadri storici, esponendole in modo chiaro ed usando un linguaggio appropriato, sia in forma orale che in forma  scritta | Organizza le informazioni e le riferisce, solo con l'aiuto dell'insegnante | Organizza le informazioni talvolta con l'aiuto dell'insegnante e le riferisce in modo poco adeguato | Organizza le informazioni e le riferisce in modo abbastanza chiaro, inizia a metterle in relazione per confrontare diversi quadri storici | Organizza con sicurezza e in modo corretto le informazioni, le mette in relazione e usa un linguaggio appropriato sia in forma orale che in forma scritta, per confrontare diversi quadri storici |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | Elaborare mappe delle civiltà storiche, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti | Elabora mappe delle civiltà storiche, solo con l’aiuto dell’insegnante | Elabora mappe delle civiltà storiche, se guidato, mette in relazione alcuni elementi caratterizzanti | Elabora mappe delle civiltà storiche, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti | Elabora con padronanza le mappe delle civiltà storiche, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti |
| **USO DELLE FONTI** | Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire un fenomeno o periodo storico | Con l’aiuto dell’insegnante ricava alcune semplici informazioni relative ad un periodo storico | Ricava alcune informazioni relative ad un periodo storico talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Ricava informazioni da fonti di diverso tipo e inizia ad organizzarle per ricostruire un fenomeno o un periodo storico | Ricava in modo completo e corretto informazioni da fonti di diverso tipo e le organizza con precisione per ricostruire un fenomeno o un periodo storico |