|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | | | | | |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | OBIETTIVI | LIVELLO  **In via di prima**  **acquisizione** | LIVELLO  **Base** | LIVELLO  **Intermedio** | LIVELLO  **Avanzato** |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| **ASCOLTO** | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, solo se aiutato dall’insegnante | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, talvolta con il supporto dell’insegnante. | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano  pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e alla famiglia | Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e alla famiglia |
| **PARLATO** | Saper memorizzare e ripetere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano | Riproduce solo alcuni vocaboli | Riproduce alcuni vocaboli, ma fatica a memorizzarli | Riproduce e memorizza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano | Riproduce e memorizza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano con sicurezza |
|  | **CLASSE SECONDA** | | | | |
| **ASCOLTO** | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, solo se aiutato dall’insegnante | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano talvolta con il supporto dell’insegnante. | Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano  pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e alla famiglia | Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia. |
| **PARLATO** | Saper memorizzare e ripetere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano | Riproduce solo alcuni vocaboli | Riproduce alcuni vocaboli, ma fatica a memorizzarli | Riproduce e memorizza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano | Riproduce e memorizza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano con sicurezza. |
|  | **CLASSE TERZA** | | | | |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se guidato dall’insegnante | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano talvolta guidato dall’insegnante, inizia a identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, generalmente identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | Comprende con sicurezza, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| **PARLATO** | Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione | Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone, solo con l’aiuto dell’insegnante | Produce frasi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.  Interagisce con i compagni per presentarsi e/o giocare, in maniera non sempre corretta | Produce semplici frasi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.  Inizia ad interagire in maniera abbastanza efficace con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione | Produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone con una pronuncia corretta.  Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** | Comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori se guidato dall’insegnante | Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori, talvolta guidato dall’insegnante | Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | Comprende con sicurezza, brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale |
| **SCRITTURA** | Scrivere frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità | Con l’aiuto dell’insegnante e di supporti visivi, scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano | Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, talvolta aiutato dall’insegnante | Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in maniera abbastanza corretta | Scrive con sicurezza, frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità, in modo completo e corretto |
|  | **CLASSE QUARTA** | | | | |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se guidato dall’insegnante | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano talvolta guidato dall’insegnante | Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, inizia a comprendere brevi dialoghi | Comprende con sicurezza, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| **PARLATO** | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute solo con l’aiuto dell’insegnante  Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale solo se guidato. | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute talvolta con l’aiuto dell’insegnante. Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale a volte guidato. | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale in maniera abbastanza corretta. Inizia ad interagire in maniera abbastanza efficace con adulti e compagni, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione. | Descrive con padronanza persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale in maniera corretta.  Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità utilizzando con sicurezza frasi ed espressioni adatte alla situazione. |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** | Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari | Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori se guidato dall’insegnante | Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori, talvolta guidato dall’insegnante | Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | Comprende con sicurezza, brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| **SCRITTURA** | Scrivere frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità | Solo se guidato, scrive con difficoltà, frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità, in modo poco corretto. | Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità, non sempre in maniera corretta, a volte con l’aiuto dell’insegnante | Generalmente scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità, in modo corretto | Scrive con sicurezza frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità, con un lessico ricco |
|  | **CLASSE 5** | | | | |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L’APPRENDIMENTO** | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | Ha difficoltà nel distinguere il significato di coppie di semplici parole simili nel suono e di semplici espressioni nei differenti contesti. | Sa distinguere sufficientemente il significato di coppie di parole simili nel suono e di semplici espressioni nei differenti contesti. | Distingue abbastanza facilmente il significato di coppie di parole simili nel suono e di semplici espressioni nei differenti contesti. | Distingue chiaramente il significato di coppie di parole simili nel suono e di semplici espressioni nei differenti contesti. |
|  | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete). | Riconosce le principali strutture grammaticali solo con l’aiuto dell’insegnante | Riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche, talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative | Riconosce con sicurezza le principali strutture grammaticali e sintattiche, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete) con sicurezza |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE** | Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con l’aiuto dell’insegnante | Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Comprende con sicurezza semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identifica con padronanza il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti |
| **PARLATO** | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute, con l’aiuto dell’insegnante | Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute, con l’aiuto dell’insegnante | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute | Descrivere con padronanza, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute |
|  | Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. | Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale solo con l’aiuto dell’insegnante | Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Riferisce informazioni afferenti la sfera personale | Riferisce con padronanza, informazioni afferenti la sfera personale in modo corretto e completo |
|  | Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione. | Interagisce solo con il supporto e la sollecitazione dell’insegnante | Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, talvolta con l’aiuto dell’insegnante | Interagisce in modo corretto con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità, utilizzando quasi sempre espressioni adatte alla situazione | Interagisce con sicurezza con un compagno o con un adulto con cui ha familiarità, utilizzando con padronanza espressioni adatte alla situazione |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** | Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori se guidato dall’insegnante | Legge e comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori, talvolta guidato dall’insegnante | Legge e comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Legge e comprende con sicurezza brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| **SCRITTURA** | Scrivere brevi testi con espressioni note, relativi alla quotidianità. | Scrive brevi testi con espressioni note, relative alla quotidianità, solo con l’aiuto dell’insegnante. | Scrive brevi testi con espressioni note, relative alla quotidianità, talvolta con l’aiuto dell’insegnante. | Scrive brevi testi con espressioni note, relative alla quotidianità, generalmente in modo corretto. | Scrive con sicurezza brevi testi con espressioni relative alla quotidianità, in maniera corretta e completa, apportando contributi originali e personali. |