|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINGUA ITALIANA** | | | | | |
| **NUCLEI**  **TEMATICI** | OBIETTIVI | LIVELLO  **In via di prima**  **acquisizione** | LIVELLO  **Base** | LIVELLO  **Intermedio** | LIVELLO  **Avanzato** |
| **CLASSI 1** | | | | |
| **Ascoltare e comunicare oralmente** | **Mantenere l’attenzione sul messaggio orale.** | Presta attenzione saltuariamente.  Comprende parte del messaggio e necessita del supporto dell’insegnante. | Presta attenzione se sollecitato.  Comprende  messaggi semplici e brevi. | Presta attenzione per la maggior parte del tempo. Comprende  il senso globale del messaggio. | Presta attenzione attivamente.  Comprende il messaggio nella sua interezza. |
| **Partecipare nelle conversazioni rispettando i turni di parola.** | Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. | Interviene nelle conversazioni in modo non sempre adeguato. | Interviene nelle conversazioni in modo adeguato. | Interviene nelle conversazioni rispettando i turni di parola e ascoltando gli interventi degli altri. |
| **Leggere e scrivere a livello di acquisizione strumentale** | **Leggere parole semplici e brevi frasi a voce alta.** | Associa grafema e fonema. | Legge a livello sillabico. | Legge parole semplici. | Legge parole e frasi. |
| **Scrivere parole semplici in autonomia e sotto dettatura.** | Copia parole, ma non scrive sotto dettatura e nemmeno spontaneamente. | Scrive sillabe sotto dettatura in modo abbastanza corretto. | Scrive parole sotto dettatura e in autonomia in modo abbastanza corretto. | Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia. |
| **Comprendere un testo letto dall’insegnante o in autonomia** | **Cogliere il significato globale di un testo letto dall’insegnante.** | Comprende in modo incerto le informazioni essenziali di un testo ascoltato. | Coglie alcune informazioni essenziali di un testo. | Coglie il significato globale di un testo letto dall’insegnante, con aiuto di supporti visivi e qualche spiegazione lessicale. | Coglie il significato globale di un testo letto dall’insegnante. |
| **Collegare le parole al loro significato e arricchire il proprio lessico.** | Conosce un numero limitato di parole; non usa le parole in modo pertinente. | Acquisisce prevalentemente lessico relativo alla situazione concreta quotidiana. | Arricchisce il proprio lessico relativo a differenti situazioni. | Arricchisce il proprio lessico e lo riutilizza correttamente nelle differenti situazioni. |
|  | **CLASSE 2** | | | | |
| **Ascoltare e comunicare oralmente, comprendere e utilizzare il lessico** | **Partecipare nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente.** | Partecipa nelle conversazioni solo se sollecitato. | Partecipa nelle conversazioni non sempre in modo pertinente. | Partecipa nelle conversazioni in modo pertinente. | Partecipa nelle conversazioni in modo pertinente apportando un contributo personale. |
| **Mantenere l’attenzione durante l’ascolto di un testo.** | Presta attenzione saltuariamente.  Comprende parte del messaggio e necessita del supporto dell’insegnante. | Presta attenzione se sollecitato.  Comprende  messaggi semplici e brevi. | Presta attenzione per la maggior parte del tempo. Comprende  il senso globale del messaggio. | Presta attenzione attivamente.  Comprende il messaggio nella sua interezza. |
| **Riutilizzare in modo appropriato il lessico acquisito.** | Riutilizza parole nuove se supportato e/o stimolato. | Riutilizza generalmente parole nuove. | Riutilizza correttamente parole nuove. | Padroneggia e contestualizza parole nuove nelle varie situazioni. |
| **Leggere e comprendere un breve testo** | **Leggere in modo scorrevole.** | Legge in modo sillabico. | Legge in modo generalmente corretto. | Legge in modo corretto. | Legge in modo corretto e scorrevole. |
| **Leggere e comprendere un breve testo.** | Comprende le informazioni essenziali se guidato e/o supportato. | Comprende le informazioni essenziali. | Comprende tutte le informazioni esplicite. | Comprende tutte le informazioni esplicite e implicite. |
| **Scrivere a livello strumentale e produrre parole e frasi** | **Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura.** | Scrive parole sotto dettatura in modo non sempre corretto. | Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura con numerosi errori. | Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura in modo abbastanza corretto. | Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura in modo corretto. |
| **Comunicare con frasi scritte semplici e di senso compiuto.** | Comunica in modo scritto solo con il supporto dell’insegnante. | Comunica con semplici frasi con numerosi errori. | Comunica con semplici frasi di senso compiuto. | Comunica in modo ricco con frasi di senso compiuto. |
|  | **CLASSE 3** | | | | |
| **Comprendere un testo orale o scritto** | **Comprendere l’argomento e le informazioni di un testo ascoltato.** | Comprende l’argomento di un testo ascoltato se adeguatamente supportato. | Comprende l’argomento e le informazioni principali di un testo ascoltato. | Comprende l’argomento e gran parte delle informazioni di un testo ascoltato. | Comprende l’argomento e tutte le informazioni di un testo ascoltato. |
| **Leggere semplici testi di vario tipo mostrando di coglierne il senso globale.** | Nella lettura dei semplici testi necessita del supporto dell’insegnante per la comprensione. | Legge semplici testi di vario tipo cogliendone parzialmente il senso. | Legge semplici testi di vario tipo mostrando una comprensione globale. | Legge semplici testi di vario tipo mostrando una comprensione globale cogliendo anche informazioni implicite. |
| **Comunicare oralmente o scrivendo** | **Intervenire nelle conversazioni rispettando il tema e il turno di parola.** | Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. | Interviene nelle conversazioni in modo non sempre adeguato. | Interviene nelle conversazioni in modo adeguato. | Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni di parola e ascoltando gli interventi degli altri. |
| **Raccontare oralmente una storia personale o fantastica seguendo l’ordine cronologico e logico.** | Racconta oralmente solo attraverso domande guida dell’insegnante. | Racconta oralmente in modo semplice non sempre seguendo un ordine cronologico. | Racconta oralmente seguendo un ordine cronologico. | Racconta oralmente seguendo un ordine cronologico e logico ben articolato. |
| **Scrivere semplici testi con l’aiuto di schemi e modelli, o in autonomia.** | Scrive semplici testi con l’aiuto di schemi e modelli solo se guidato. | Scrive semplici testi abbastanza corretti con l’aiuto di schemi e modelli. | Scrive semplici testi con l’aiuto di schemi e modelli. | Scrive semplici testi corretti con l’aiuto di schemi e modelli, a volte anche in autonomia e con rielaborazione personale. |
| **Riflettere sulla lingua** | **Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.** | Riconosce gli elementi essenziali di una frase  solo se aiutato. | Riconosce alcuni elementi essenziali di una frase. | Riconosce la maggior parte degli elementi essenziali di una frase. | Riconosce gli elementi essenziali di una frase con sicurezza. |
| **Applicare le convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.** | Necessita di costante supporto per applicare le convenzioni ortografiche. | Applica alcune convenzioni ortografiche nella produzione scritta. | Applica gran parte delle convenzioni ortografiche nella produzione scritta. | Applica correttamente le convenzioni ortografiche nella produzione scritta. |
|  | **CLASSE 4** | | | | |
| **Ascoltare, comprendere, parlare** | **Ascoltare in modo attivo e cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui.** | Nell’ascolto e comprensione necessita del supporto dell’insegnante. | Generalmente ascolta i discorsi altrui e ne coglie alcuni aspetti. | Generalmente ascolta in modo attivo e coglie l’argomento principale dei discorsi altrui. | Ascolta in modo attivo e coglie l’argomento principale dei discorsi altrui. |
| **Intervenire in una conversazione con pertinenza rispetto all’argomento trattato.** | Interviene nella conversazione se sollecitato e guidato. | Interviene nella conversazione  ma non sempre in modo pertinente. | Interviene nella conversazione quasi sempre in modo pertinente. | Interviene in una conversazione con pertinenza rispetto all’argomento trattato. |
| **Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro.** | Riferisce oralmente solo attraverso domande guida dell’insegnante | Riferisce su esperienze personali ma necessita di supporto per organizzare il discorso. | Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale ma non sempre in modo chiaro. | Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro. |
| **Leggere e comprendere** | **Leggere in modo scorrevole ed espressivo.** | Legge in modo lento e con numerosi errori di lettura. | Legge in modo sufficientemente scorrevole. | Legge in modo scorrevole. | Legge in modo scorrevole ed espressivo. |
| **Leggere e comprendere testi di vario tipo ricavandone informazioni esplicite e implicite.** | Nella lettura dei testi di vario tipo necessita del supporto dell’insegnante per la comprensione. | Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone quasi tutte le informazioni esplicite. | Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone tutte le informazioni esplicite e alcune implicite. | Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone informazioni esplicite ed implicite. |
| **Scrivere e riflettere sulla lingua, usare consapevolmente lessico e strutture** | **Scrivere testi coerenti, corretti e adeguati allo scopo.** | Scrive testi con l’aiuto di schemi e modelli solo se guidato. | Scrive testi poco coerenti e non sempre adeguati allo scopo. | Scrive testi coerenti, adeguati allo scopo ma non sempre corretti. | Scrive testi coerenti, corretti e adeguati allo scopo**.** |
| **Riflettere sul significato, sulla formazione e sulla funzione delle parole.** | Solo con l’aiuto dell’insegnante riflette sul significato delle parole, sulla loro formazione e funzione. | Riflette sul significato delle parole ma non sempre sulla loro formazione e funzione. | Riflette sul significato, sulla formazione e sulla funzione delle parole. | Riflette sul significato, sulla formazione e sulla funzione delle parole acquisendo la capacità di classificarle. |
|  | **CLASSE 5** | | | | |
| **Ascoltare, comprendere, parlare** | **Ascoltare gli altri e tener conto delle opinioni diverse dalle proprie.** | Fatica ad ascoltare gli altri e tiene conto delle opinioni altrui solo con la mediazione dell’insegnante. | Non sempre ascolta gli altri e tiene conto delle opinioni diverse dalle proprie. | Ascolta gli altri e generalmente tiene conto delle opinioni diverse dalle proprie. | Ascolta gli altri e tiene conto delle opinioni diverse dalle proprie. |
| **Comprendere le informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di un compito, di messaggi trasmessi dai media.** | Per la comprensione delle informazioni necessita del supporto dell’insegnante. | Comprende solo alcune delle informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di un compito, di messaggi trasmessi dai media. | Comprende gran parte delle informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di un compito, di messaggi trasmessi dai media. | Comprende le informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di un compito, di messaggi trasmessi dai media. |
| **Comunicare con chiarezza il proprio pensiero e organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe.** | Comunica e struttura il proprio pensiero in modo semplice con la mediazione dell’insegnante. | Generalmente comunica con chiarezza il proprio pensiero e se adeguatamente guidato organizza  un breve discorso orale su un tema affrontato in classe. | Comunica con chiarezza il proprio pensiero e prova ad organizzare  un breve discorso orale su un tema affrontato in classe. | Comunica con chiarezza il proprio pensiero e organizza  un breve discorso orale su un tema affrontato in classe. |
| **Leggere e comprendere testi di differenti tipologie** | **Leggere testi di vario genere e comprenderne il significato globale e le informazioni specifiche anche facendo inferenze.** | Legge testi di vario genere e per la comprensione necessita di supporto. | Legge testi di vario genere e ne comprende il significato globale e alcune delle informazioni specifiche. | Legge testi di vario genere e ne comprende il significato globale e gran parte delle informazioni specifiche. | Legge testi di vario genere e ne comprende il significato globale e le informazioni specifiche anche facendo inferenze. |
| **Riconoscere le caratteristiche distintive dei vari generi testuali** | Fatica a riconoscere le caratteristiche distintive dei vari generi testuali. | Riconosce alcune delle caratteristiche distintive dei vari generi testuali. | Riconosce le principali caratteristiche distintive dei vari generi testuali. | Riconosce con sicurezza le caratteristiche distintive dei vari generi testuali. |
| **Scrivere testi di differenti tipologie e funzioni, riflettere sulla lingua per usare consapevolmente lessico e strutture** | **Scrivere testi di vario tipo utilizzando schemi per organizzare le idee, con correttezza morfo-sintattica.** | Scrive semplici testi con l’aiuto di schemi e dell’insegnante per organizzare le idee. | Scrive semplici testi, non sempre corretti, utilizzando schemi per organizzare le idee. | Scrive testi di vario tipo utilizzando schemi per organizzare le idee, ma non sempre con correttezza morfo-sintattica. | Scrive testi di vario tipo utilizzando schemi per organizzare le idee, con correttezza morfo-sintattica. |
| **Rielaborare e riassumere testi letti o ascoltati.** | Riassume testi letti o ascoltati solo attraverso l’uso di domande guida. | Riassume in modo poco corretto testi letti o ascoltati. | Riassume correttamente testi letti o ascoltati. | Rielabora e riassume testi letti o ascoltati. |
| **Riconoscere le parti del discorso e le principali strutture grammaticali.** | Deve essere aiutato a riconoscere le parti del discorso e le principali strutture grammaticali. | Riconosce in modo incerto le parti del discorso e le principali strutture grammaticali. | Riconosce in modo abbastanza sicuro le parti del discorso e le principali strutture grammaticali. | Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le principali strutture grammaticali. |
| **Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole e riutilizzare consapevolmente il lessico appreso.** | Riutilizza il lessico di base se supportato e/o stimolato. | Arricchisce il lessico di base ma non sempre comprende le principali relazioni di significato. | Comprende le principali relazioni di significato tra le parole ma non sempre sa riutilizzare consapevolmente il lessico appreso. | Comprende le principali relazioni di significato tra le parole e riutilizza consapevolmente il lessico appreso. |