|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA “IN CAMPO SCIENTIFICO” SCIENZE VIVENTI E AMBIENTE** | | | | |
| **Scuola dell’infanzia** | **Scuola primaria**  **L’uomo i viventi e l’ambiente** | | **Scuola secondaria**  **Biologia** | |
| **Traguardi**  - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. | **Traguardi**  - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. | | **Traguardi**  - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macro e micro.  - È consapevole della complessità del sistema dei viventi, del sistema evolutivo e dell’ecosistema.  - È consapevole della necessità di un atteggiamento ecologicamente sostenibile. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  **(5 anni)**  - Osserva, esplora attraverso l’uso di tutti i sensi diversi organismi viventi, ambienti, oggetti, descrivendo con termini appropriati le sensazioni provate.  - Coglie trasformazioni nelle persone, nelle cose, negli animali, cercando di motivarle.  - Descrive le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni.  - Esprime curiosità e desiderio di conoscere ponendo domande mirate su di sé e sui fenomeni osservati. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.  – Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.  – Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.  **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe quinta)**  - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.  – Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.  – Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.  – Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.  – Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Sa individuare e descrivere gli aspetti del proprio ambiente.  - Sa riconoscere il complesso funzionamento del proprio corpo attraverso l’attenzione ai bisogni primari e sa mettere in relazione somiglianze e differenze con altri organismi viventi.  **Abilità**  **(termine classe quinta)**  **-** Sa comprendere la funzione di alcuni apparati del corpo umano, riconoscendone e descrivendone il loro funzionamento.  - Acquisisce e sa applicare le fondamentali norme di educazione alla salute.  - Sa riconoscere le diverse relazioni tra organismi viventi ed ambiente.  - Sa osservare e interpretare le trasformazioni ambientali anche in seguito all’azione modificatrice dell’uomo. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  - Riconoscere somiglianze e differenze fra le differenze specie viventi.  - Riconoscere i fossili come indizio delle trasformazioni nel tempo.  - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macro e micro dei viventi (respirazione e respirazione cellulare, crescita delle piante e fotosintesi, etc.).  - Realizzare esperienze di osservazione, modellizzazione di cellule e coltivazione di microrganismi.  - Conoscere elementari nozioni di genetica.  - Acquisire informazioni corrette in educazione sessuale, salute, corretta alimentazione e danni prodotti da fumo e droghe.  - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili nel rispetto della biodiversità. | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Sa riconosce somiglianze e differenze fra le differenze specie viventi.  - Sa riconoscere fossili come indizio delle trasformazioni nel tempo.  - È capace di spiegare in forma comparata il funzionamento macro e micro dei viventi (respirazione e respirazione cellulare, crescita delle piante e fotosintesi, etc.).  - Sa realizzare esperienze di osservazione, modellizzazione di cellule e coltivazione di microrganismi.  - Conosce elementari nozioni di genetica.  - Acquisisce informazioni corrette in educazione sessuale, salute, corretta alimentazione e danni prodotti da fumo e droghe.  - È consapevole della necessità di scelte ecologicamente sostenibile e del rispetto della biodiversità. |