|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE “SOCIALI E CIVICHE” IL SÈ E L’ALTRO** | | | | |
| **Scuola dell’infanzia** | **Scuola primaria** | | **Scuola secondaria** | |
| **Traguardi**  - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.  - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | **Traguardi**  - Assume atteggiamenti disponibili e collaborativi, sia nei confronti degli adulti che dei coetanei.  - Riconosce il valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.  - Interagisce utilizzando le regole condivise.  - Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale in cui è inserito/a.  - Conosce e rispetta le regole della “comunicazione” e i ruoli degli interlocutori coinvolti, nei diversi contesti, riconoscendone le diversità e le affinità.  - Interagisce nella comunicazione distinguendo, denominando ed esprimendo in modo adeguato i propri bisogni, le diverse emozioni e stati d’animo in sé e negli altri. | | **Traguardi**  - È disponibile e collaborativo/a, sia nei confronti degli adulti che dei coetanei.  - È consapevole del valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.  - Interagisce rispettando le regole condivise.  - Dimostra curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale in cui è inserito/a.  - Rispetta le regole della “comunicazione” e i ruoli degli interlocutori coinvolti riconoscendone le diversità e le affinità.  - Riconosce e gestisce i diversi contesti comunicativi utilizzando un registro linguistico adeguato.  - Gestisce e controlla in autonomia i propri bisogni, le diverse emozioni e stati d’animo in sé e negli altri. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  **(5 anni)**  - Accettare e rispettare con consapevolezza le regole del vivere insieme.  - Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.  - Rapportarsi agli adulti della scuola. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  - Acquisire l’autocontrollo comportamentale.  - Acquisire consapevolezza delle proprie capacità ed accettare i propri limiti.  - Comprendere la necessità di avere delle regole nei vari contesti in cui si trova.  - Condividere e rispettare consapevolmente le regole del convivere.  - Contribuire ad elaborare un regolamento di classe.  - Riconoscere il proprio ruolo nelle diverse situazioni.  - Riconoscere e rispettare il ruolo altrui.  - Agire coerentemente con il proprio ruolo accettandone limiti e responsabilità (diritti e doveri).  -Organizzare e strutturare attività ludiche e non.  - Inserirsi adeguatamente nelle varie attività.  - Saper superare nel lavoro in gruppo il proprio punto di vista per il raggiungimento di un obiettivo comune.  - Comunicare con gli altri/e utilizzando un registro adeguato.  - Stabilire con i compagni/e relazioni improntate al rispetto e alla collaborazione.  - Essere disponibili all’ascolto.  - Mostrare un atteggiamento di apertura nei confronti dell’altro/a.  **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe quinta)**  - Superare atteggiamenti di chiusura e pregiudizi nei confronti degli altri/e.  - Accettare le diversità “personali” e culturali come un arricchimento.  - Acquisire il senso della collaborazione.  - Dimostrare disponibilità relazionale.  - Partecipare e cooperare in attività di gruppo, nel rispetto delle regole condivise e del proprio ruolo.  - Chiedere e/o accettare, in caso di necessità, l’aiuto ed il sostegno dei compagni/e e degli adulti/e.  - Offrire il proprio aiuto spontaneamente.  - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazione, con la mediazione di un adulto.  - Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo. | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Riconosce i propri stati d’animo e imparare a gestirli.  - Conosce limiti e pregi di sé.  - Costruisce relazioni serene.  - Trova un accordo nelle decisioni comuni.  - Accetta le regole condivise.  - Partecipa correttamente ad attività di classe/piccolo grande gruppo.  - Collabora con gli altri/e per creare un clima di classe positivo.  - Interviene in aiuto dell’altro/a.  - Porta a termine con responsabilità un incarico/compito assegnato.  - Rispetta i punti di vista altrui.  - Ascolta gli altri/e e rispetta la diversità di pensiero.  - Rispetta il proprio e l’altrui turno di parola.  **Abilità**  **(termine classe quinta)**  - Accogliere l’altro/a.  - Sviluppare il senso dell’amicizia e della solidarietà.  - Accettare consigli e critiche costruttive.  - Gestire il conflitto superando le divergenze di opinioni.  - Far fronte ad un insuccesso.  - Essere disponibili verso gli altri/e.  - Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza in un percorso di consapevolezza del sé in itinere.  - Intervenire con pertinenza e in modo educato riconoscendo e rispettando i ruoli. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  - Superare in maniera efficace e funzionale crisi, conflitti, insuccessi, frustrazione, anche con la mediazione di un adulto.  - Partecipare e cooperare in attività di gruppo, nel rispetto delle regole condivise e del proprio ruolo.  - Dimostrare disponibilità relazionale.  - Comunicare con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo. | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Riconosce i propri punti di forza e di debolezza in un percorso di crescita.  - Interviene con pertinenza e in modo educato riconoscendo e rispettando i ruoli.  - Collabora e si dimostra disponibile alle relazioni.  - Comunica con gli insegnanti in modo corretto e costruttivo. |