**COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (IDENTITA’ PERSONALE) | **Competenza di base a conclusione della scuola secondaria di primo grado** | | |
| **Scuola dell’infanzia** | **Scuola primaria** | **Scuola secondaria** |
| - Sviluppa il senso dell'identità personale  - Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. | - Prende gradualmente coscienza della propria identità personale.  - È consapevole dei propri bisogni, emozioni e stati d’animo.  - Distingue, denomina ed esprime in modo adeguato i propri bisogni, le diverse emozioni, stati d’animo. | - Ha consapevolezza di possedere una propria identità personale.  - Gestisce e controlla in autonomia bisogni, emozioni e stati d’animo.  - Si relaziona rispettando le principali regole della convivenza democratica. |
| (IL SÈ E L’ALTRO) | - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.  - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | - Assume atteggiamenti disponibili e collaborativi, sia nei confronti degli adulti che dei coetanei.  - Riconosce il valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.  - Interagisce utilizzando le regole condivise.  - Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale in cui è inserito/a.  - Conosce e rispetta le regole della “comunicazione” e i ruoli degli interlocutori coinvolti, nei diversi contesti, riconoscendone le diversità e le affinità.  - Interagisce nella comunicazione distinguendo, denominando ed esprimendo in modo adeguato i propri bisogni, le diverse emozioni e stati d’animo in sé e negli altri. | - È disponibile e collaborativo/a, sia nei confronti degli adulti che dei coetanei.  - È consapevole del valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.  - Interagisce rispettando le regole condivise.  - Dimostra curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale in cui è inserito/a.  - Rispetta le regole della “comunicazione” e i ruoli degli interlocutori coinvolti riconoscendone le diversità e le affinità.  - Riconosce e gestisce i diversi contesti comunicativi utilizzando un registro linguistico adeguato.  - Gestisce e controlla in autonomia i propri bisogni, le diverse emozioni e stati d’animo in sé e negli altri. |
| (CONVIVENZA CIVICA) | - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | - Conosce i segni della propria e altrui cultura, del territorio in cui vive, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  - Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. (traguardo di competenza desunto da competenza in campo scientifico-ambito della ricerca)  - Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  - Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà ambientale apportando un proprio originale positivo contributo. | - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  - È consapevole del rapporto fra l’uomo e l’ambiente, della finitezza delle risorse e della difficoltà dell’accesso ad esse. (traguardo di competenza desunto da competenza in campo scientifico-ambito della ricerca).  - Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  ­- Agisce responsabilmente come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. |