|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONVIVENZA CIVICA** | | | | |
| **Scuola dell’infanzia** | **Scuola primaria** | | **Scuola secondaria** | |
| **Traguardi**  - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | **Traguardi**  - Conosce i segni della propria e altrui cultura, del territorio in cui vive, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  - Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. (traguardo di competenza desunto da competenza in campo scientifico-ambito della ricerca)  - Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  - Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà ambientale apportando un proprio originale positivo contributo. | | **Traguardi**  - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.  - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  - È consapevole del rapporto fra l’uomo e l’ambiente, della finitezza delle risorse e della difficoltà dell’accesso ad esse. (traguardo di competenza desunto da competenza in campo scientifico-ambito della ricerca).  - Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  ­- Agisce responsabilmente come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | |
| **Obiettivi di apprendimento (5 anni)**  - Distingue alcuni segni che appartengono alla propria cultura e territorio.  - Accetta e condivide l’organizzazione dei servizi pubblici della collettività in cui vive. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  - Individuare i ruoli e le funzioni di ogni tipo di gruppo di appartenenza (famiglia, scuola, extra scuola) e il proprio ruolo nello stesso.  - Individuare le “differenze” proprie dei diversi gruppi di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.  - Assumere un atteggiamento di rispetto delle diversità dei diversi gruppi.  - Conoscere e assumere atteggiamenti consoni per un corretto e salutare stile di vita.  - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente, per il bene comune.  - Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.  - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.  - Conoscere l’importanza di avere diritti/doveri propri e saper rispettare quelli degli altri/e.  - Acquisire alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e al corretto utilizzo delle attrezzature.  - Conoscere il tragitto casa-scuola e nel rispetto delle regole del codice stradale.  - Conosce le regole comportamentali da assumere in situazione di emergenza (es. prove di evacuazione).  **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe quinta)**  - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.  - Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.  **-** Conoscere le principali norme di igiene e cura della persona.  - Conoscere e assumere atteggiamenti consoni per un corretto e salutare stile di vita.  - Conoscere i compiti del Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune.  - Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune.  - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.  - Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.  - Mettere in relazione l’esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Democrazia.  - Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.  - Percorrere in autonomia e sicurezza il percorso casa-scuola rispettando il codice della strada (Patto di Corresponsabilità). | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Partecipa ad attività di gruppo per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse.  - Individua il proprio ruolo all’ interno della famiglia, della classe e del gruppo dei pari.  - Cura la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e altrui.  - Accetta incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.  - Conosce i concetti di diritto/dovere.  - Conosce il concetto di regola.  - Conosce i valori condivisi dal gruppo di appartenenza.  - Accetta e accoglie come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.  - Si orienta nello spazio geografico della scuola, quartiere di appartenenza.  - Riconosce i cartelli stradali e il loro significato.  - Legge i cartelli della sicurezza all’interno della scuola.  **Abilità**  **(termine classe quinta)**  - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  - Individuare i principali elementi dell’organizzazione istituzionale e amministrativa della scuola e della città in cui vive.  - Curare la propria persona, e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e altrui.  - Attivare comportamenti corretti per la propria salute, nelle diverse situazioni di vita.  - Conoscere i concetti di diritto/dovere.  - Comprendere che le leggi sono la codifica delle norme.  - Rispettare i fondamentali diritti della persona.  - Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza.  - Conoscere i principali fondamenti della Costituzione.  - Riconoscere i principali simboli dell’identità nazionale, locale e territoriale.  - Percepire sé stesso in relazione con l’ambiente.  - Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell’ambiente.  - Conoscere la segnaletica stradale.  - Conoscere e orientarsi nello spazio vicino alla scuola.  - Conoscere i servizi pubblici del quartiere. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  - Agire nei vari contesti rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociale, di genere, di provenienza.  - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.  - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.  - Assumere atteggiamenti consoni per un corretto e salutare stile di vita.  - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.  - Indicare la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).  - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.  - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.  - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente; assumere comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.  - Sapersi muovere con sicurezza nel quartiere e nella città nel rispetto del codice della strada.  - Percorrere in autonomia e nel rispetto del codice della strada il percorso casa-scuola patto di corresponsabilità).  - Muoversi nel quartiere e nella città con atteggiamento educato e rispettoso delle regole. | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Comprende le regole ed agire in vari contesti rispettandole.  - Riconosce il proprio ruolo all’interno di un gruppo e rispettarlo.  - Avanza delle proposte per progettare trasformando le idee in azione.  - È consapevole dei propri comportamenti senza trovare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.  - Cura la propria persona, e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e altrui.  - Attiva comportamenti corretti per la propria salute, nelle diverse situazioni di vita.  - Mette in atto comportamenti di autocontrollo, fiducia in sé.  -Individua i principali elementi dell’organizzazione istituzionale e amministrativa della città in cui vive.  - Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione.  - Conosce i principali simboli dell’identità nazionale, locale e territoriale.  - Rispetta le principali norme comportamentali di tutela dell’ambiente.  - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell’ambiente.  - Conosce il codice della strada.  - Conosce le vie del quartiere e della città.  - Agisce con educazione e nel rispetto delle regole del vivere insieme. |