|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – EDUCAZIONE FISICA**  **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | | | | |
| **Scuola dell’infanzia** | **Scuola primaria** | | **Scuola secondaria** | |
| **Traguardi**  - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.  - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. | **Traguardi**  - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.  - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. | | **Traguardi**  - È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.  - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle situazioni. | |
| **Obiettivi di apprendimento**  **(5 anni)**  - Si muove con sicurezza nello spazio tenendo conto degli elementi presenti.  - Padroneggia gli schemi posturali e motori di base.  - Esegue percorsi motori secondo le indicazioni dell’adulto da solo o in gruppo  - Indica e denomina su di sé, sugli altri, su un’immagine le varie parti del corpo.  - Rappresenta graficamente la figura umana in stasi e in movimento, aggiungendo particolari. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe quinta)**  - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).  - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | **Abilità**  **(termine classe quinta)**  - Sa padroneggiare gli schemi motori e posturali in situazione combinata, simultanea e in successione.  - Sa collegare e coordinare abilità motorie a situazioni esecutive sempre più complesse.  - Sa gestire e sperimentare le proprie capacità motorie.  - Sa padroneggiare la capacità di differenziazione temporale.  - Sa coordinare la gestualità fino-motoria (oculo-manuale e podalica).  - Sa padroneggiare le capacità di differenziazione spaziale e di orientamento.  - Sa coordinare l’equilibrio statico e dinamico.  - Sa coordinare la lateralità. | **Obiettivi di apprendimento**  **(termine classe terza)**  – Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.  – Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.  – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.  – Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). | **Abilità**  **(termine classe terza)**  - Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità in semplici e normali condizioni di esecuzione:   * Accoppiamento e combinazione dei movimenti * Differenziazione motoria * Equilibrio * Orientamento nello spazio * Ritmo * Reazione motoria * Trasformazione |