|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  **Istituto Comprensivo “Angelo Mazzi”**  Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.242469 – 035.219395 Fax 035.270559 - C.F. 95118810167  [www.icmazzi.gov.it](http://www.icmazzi.it/) E-mail:[bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic81200@istruzione.it) pec:[bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic81200@istruzione.it) | bozza def 1 |

ITALIANO LINGUA 2

PROGRAMMAZIONI SPECIFICHE

**0. ALFABETIZZAZIONE STRUMENTALE** imparare a leggere e a scrivere con l’alfabeto latino. Programmazione rivolta ad alunni con lingua madre in alfabeto diverso dal nostro

( cinese, arabo, indiano …).

**1. ALFABETIZZAZIONE** vengono proposte le unità didattiche di base per l’acquisizione della lingua per la prime emergenza, più alcune funzioni e “ intuizioni” delle regole grammaticali più usate. (livello A 1)

**2. ITALIANO LIVELLO BASE** si inizia a strutturare la frase , vengono presentate semplici regole grammaticali , inizia la lettura e comprensione di testi brevi su argomenti a carattere familiare. (livello A 2)

**3. ITALIANO LIVELLO AVANZATO** si propone la scrittura di piccoli testi , regole grammaticali più complesse, lettura e comprensione di testi vari, lo studio di unità didattiche di storia e geografia semplificate. Si propongono in modo semplificato gli obiettivi minimi della classe di appartenenza. (livello fine A 2 - B 1)

**4. ITALIANO PER LO STUDIO** si acquisiscono i linguaggi specifici delle discipline e l’apprendimento di un metodo di studio autonomo , vengono semplificate le spiegazioni orali o i libri di testo adottati dalla classe di appartenenza. (livello B 2)

**0. PROGRAMMA DI ALFABETIZZAZIONE STRUMENTALE** **ITALIANO L 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. SOGGETTI** |  |
| 1. a Studenti | Alunni stranieri neo arrivati |
| 1. b Insegnante | Insegnanti alfabetizzatori |
| **2. CONTESTO** |  |
| 2. a Situazione di partenza | Scheda di rilevazione dati dell’alunno e della situazione familiare(scheda gialla)  Griglia di osservazioni iniziali sulle capacità linguistiche dell’alunno straniero |
| 2. b Ambiente di apprendimento | Aula di intercultura per lavori con piccoli gruppi  Laboratorio di informatica |
| **3. FINALITA’**  **EDUCATIVE** | Conoscere la lingua italiana per avviare un percorso graduale di alfabetizzazione e comunicazione |
| **4. COMPETENZE** | Acquisire la lettura e la scrittura della lingua italiana |
| 4. a Disciplinari | Livello zero di competenza linguistica in italiano |
| 4. b Obiettivi | * *Area orale* : apprendere a segmentare la parola intera (continuo fonico), discrimina e riconosce i fonemi, scompone in fonemi le parole date e compone parole con fonemi dati (analisi e sintesi orali), legge fonemi -sillabe- parole- frasi * *Area scritta* : acquisire la conoscenza delle lettere dell’alfabeto o dei gruppi di lettere, abbina con sicurezza fonema e relativo grafema , scrive sillabe - parole – frasi sotto dettatura e autonomamente   Acquisire conoscenza analitica e sicurezza  grafica nelle particolarità ortografiche più frequenti. |
| **5. METODOLOGIA** | presentazione graduale delle lettere dell’alfabeto in un contesto comunicativo |
| **6. STRUMENTI E MATERIALI** | Testi e dispense per stranieri |
| **7. ATTIVITA’ DIDATTICA** | Unità di lavoro : percezione e discriminazione dei fonemi   * Le vocali * Le consonanti labiali: P B M * Le consonanti dentali T D N * Le consonanti labiodentali F V * Le consonanti liquide R L * La consonante sibilante S * La consonante africata Z * Le consonanti palatali C G * Le doppie * Le consonanti velari CA CO CU CHI CHE * Le consonanti velari GA GO GU GHI GHE * I digrammi GN GL SC * La Q e il gruppo CQ * Uso dell’ H nel verbo avere   Per la presentazione dei fonemi vengono utilizzate parole-chiave di uso frequente e familiare o legate agli argomenti dell’alfabetizzazione. |
| **8. ATTIVITA’ DI VERIFICA** | Prove orali / scritte stabilite dall’insegnante alfabetizzatore in itinere |
| **9. PROCEDURE DI VALUTAZIONE** | Al termine del percorso |

**1. PROGRAMMA DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE** **ITALIANO L 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente alfabetizzatore |  |
| Classe/i |  |
| Ambito | ITALIANO L2 |
| Anno scolastico |  |

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA DELL’AMBITO DISCIPLINARE ITALIANO L2

1) COMPOSIZIONE DEL GRUPPO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | M | F | TOT |
| Numero alunni Neoarrivati in Italia |  |  |  |
| Numero alunni stranieri (seconda alfabetizzazione) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMINATIVI ALUNNI (cognome/nome) | CLASSE | NAZIONALITA' | LINGUA PARLATA | DATA ARRIVO IN ITALIA |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2) STRUMENTI E METODO DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI | | METODO | |
| Libri di didattica per stranieri |  | total phisical response ( TPR) |  |
| Altri testi di supporto |  | metodo grammaticale – traduttivo |  |
| Schede predisposte dall’insegnante |  | metodo audio - linguistico |  |
| Sussidi audiovisivi e/o multimediali |  | metodo diretto |  |
| *Altro* |  | approccio naturale |  |
|  |  |  |  |

3) FINALITA’ E OBIETTIVI DELL’INSEGNAMENTO DISCIPLINARE ITALIANO L2

|  |
| --- |
| Acquisire l’italiano lingua seconda come valido strumento per comunicare e relazionarsi con gli altri.  Raggiungere un livello di competenza linguistica in italiano esplicitato nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. |

4) TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prove pratiche/prestazioni |  |  |  |
| Risposte orali |  |  |  |
| Quesiti a risposta multipla |  |  |  |
| Batterie di prove standard |  |  |  |
| *Altro* |  |  |  |

5) VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| Griglia di osservazioni iniziali sulle capacità linguistiche dell’alunno straniero. |
| Assegnazione di un livello linguistico riferito al Quadro Comune Europeo di Riferimento – **livello elementare** **A1** Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso ed è in grado di rispondere a domande su dati personali (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E’ in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.  **- livello elementare A2** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |

6) ATTIVITA’

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | SPECIFICARE (attività, tempi di realizzazione) |
| *Alfabetizzazione* | Giorno …………….. dalle ….. alle…………  Giorno …………….. dalle ….. alle…………  Giorno …………….. dalle ….. alle…………  Data inizio …………………. data fine ………………..  Totale n° ore …….. |

7) CONTENUTI E TEMPI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI  SPECIFICI | Scansione bimestrale | | | | CONTENUTI | |
| I  bim. | II  bim. | III  bim. | IV  BIM. | | Unità didattiche  1.Presentarsi, salutare  2.Il mondo della scuola  3.Famiglia, persone.  4.Il corpo e la salute.  5.L’abbigliamento.  6.Le abitudini alimentari.  7.Le azioni della giornata.  8.La casa, la città.  9.Le professioni.  10.Il tempo libero. |
| **ASCOLTARE E COMPRENDERE** |  |  |  |  | |
| ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe |  |  |  |  | |
| ascoltare e comprendere micro messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana |  |  |  |  | |
| **COMUNICARE ORALMENTE** |  |  |  |  | |
| parlare con pronuncia accettabile |  |  |  |  | |
| chiedere e dare informazioni  raccontare brevemente fatti relativi all’esperienza personale |  |  |  |  | |
| sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo |  |  |  |  | |
| **LEGGERE** |  |  |  |  | |
| possedere la corrispondenza grafema/fonema |  |  |  |  | |
| leggere parole/frasi |  |  |  |  | |
| leggere dialoghi e brevi testi |  |  |  |  | |
| PRODURRE TESTI SCRITTI |  |  |  |  | |
| Trascrivere |  |  |  |  | |
| scrivere parole conosciute per dettatura |  |  |  |  | |
| scrivere frasi conosciute per dettatura |  |  |  |  | |
| riordinare frasi |  |  |  |  | |
| trovare la parola mancante (close) |  |  |  |  | |
| compilare questionari |  |  |  |  | |
| scrivere autonomamente parole |  |  |  |  | |
| produrre frasi da modello |  |  |  |  | |
| RICONOSCERE STRUTTURE |  |  |  |  | |
| scrivere con sufficiente competenza ortografica |  |  |  |  | |
| concordare le varie parti della frase come da modello |  |  |  |  | |
| concordare le varie parti di una frase per intuizione alla regola |  |  |  |  | |
| riconoscere i nomi ( genere-numero), gli articoli |  |  |  |  | |
| riconoscere i verbi al tempo presente e passato prossimo |  |  |  |  | |
| riconoscere aggettivi possessivi qualificativi, dimostrativi. |  |  |  |  | |

**2. PROGRAMMA DI LIVELLO BASE** **ITALIANO L 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. SOGGETTI** |  |
| 1. A Studenti | Alunni stranieri presenti in Italia da più mesi e che abbiano già frequentato il percorso di alfabetizzazione |
| 1. B Insegnanti | Insegnanti alfabetizzatori o docenti di classe |
| **2. CONTESTO** |  |
| 2. A Situazione di partenza | Test regione Lombardia : livello A2 Quadro di Riferimento Europeo  ( CD Rom “ Tutti uguali, tutti diversi” Regione Lombardia ) |
| 2. B Ambiente di apprendimento | Laboratori linguistici . Aule di rotazione per lavori con piccoli gruppi  Laboratorio di informatica |
| **3. FINALITA’**  **EDUCATIVE** | Sviluppare competenze per un uso consapevole della lingua italiana |
| **4. COMPETENZE** |  |
| 4. A Disciplinari | Livelli di competenza linguistica in italiano esplicitati nel Quadro Comune Europeo di Riferimento alla voce **: livello A 2** |
| 4. B Obiettivi | *ASCOLTARE E COMPRENDERE*  * ascoltare e comprendere il racconto di un’esperienza * ascoltare e comprendere descrizioni di oggetti, luoghi, persone * ascoltare e comprendere testi narrativi letti dall’insegnante * ascoltare e comprendere brevi lezioni relative alle diverse discipline  *COMUNICARE ORALMENTE*  * saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali di vita quotidiana * raccontare fatti vissuti in prima persona o riferire fatti accaduti ad altri * parlare della propria identità: preferenze, progetti, sentimenti… * saper esporre contenuti facilitati relativi alle diverse discipline  *LEGGERE*  * consolidare la capacità di lettura * leggere e comprendere testi di vario genere * leggere per studiare utilizzando testi semplici o facilitati * **PRODURRE TESTI SCRITTI** * completare un testo privo di finale * modificare un testo * riordinare le parti di un testo * produrre brevi testi descrittivi * produrre testi da immagini in sequenza * produrre testi narrativi di carattere personale   **RICONOSCERE STRUTTURE**   * scrivere con buona competenza ortografica * auto correggersi dopo aver identificato l’errore * riconoscere e utilizzare verbi ( presente, passato, futuro) avverbi di luogo e tempo, preposizioni * analizzare frasi: soggetto, predicato verbale, complemento. |
| **5. METODOLOGIA** | *APPROCCI METODOLOGICI DIVERSI*  * metodo audio – linguistico: si basa su testi che contengono le strutture e il lessico delle lezioni * metodo diretto: dare stimoli per usare e scoprire le regole e le strutture * approccio naturale: acquisizione spontanea della seconda lingua |
| **6. STRUMENTI E MATERIALI** | Dispense e schede preparate dagli insegnanti alfabetizzatori  Libri di didattica per alunni stranieri, CD Rom con programmi specifici |
| **7. ATTIVITA’ DIDATTICA** | Argomenti:   * descrivere persone: sé stesso, un familiare, un amico * descrivere le azioni: cronaca di una giornata, descrivere le azioni relative ad alcuni lavori * descrivere un ambiente: la casa, la strada, la città, i negozi, il parco * raccontare un fatto personale * scrivere storie semplici su fatti conosciuti * scrivere una lettera: ad un parente lontano, ad un amico, alla propria madre * testo autobiografico: la mia famiglia, il viaggio in Italia, il primo giorno nella scuola italiana … |
| **8. ATTIVITA’ DI VERIFICA** | Prove orali / scritte stabilite dall’insegnante alfabetizzatore  Test regione Lombardia : livello A2 |
| **9. PROCEDURE DI VALUTAZIONE** | Al termine del percorso |

**3. PROGRAMMA DI LIVELLO AVANZATO** **ITALIANO L 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. SOGGETTI** |  |
| 1. A Studenti | Alunni stranieri presenti in Italia da più di un anno |
| 1. B Insegnanti | Insegnanti alfabetizzatori o docenti di classe |
| **2. CONTESTO** |  |
| 2. A Situazione di partenza | Prove di ingresso di lingua italiana relative alla classe di appartenenza |
| 2. B Ambiente di apprendimento | Aule di rotazione per lavori con piccoli gruppi |
| **3. FINALITA’**  **EDUCATIVE** | Saper formulare ed esprimere il proprio pensiero in un italiano corretto ed efficace. |
| **4. COMPETENZE** |  |
| 4. A Disciplinari | Livelli di competenza linguistica Quadro Comune Europeo di Riferimento : **livello B1** |
| 4. B Obiettivi | * Consolidare e sviluppare la capacità di distinguere i vari tipi di testo * Strutturare un testo usando consapevolmente moduli e mezzi linguistici * Produrre autonomamente diverse tipologie di testi * Comprendere l’italiano specifico delle discipline di studio |
| **5. METODOLOGIA** | Dalla lettura di modelli testuali diversi, si prosegue con osservazioni, confronti, somiglianze per arrivare a schematizzazioni e modelli per le produzioni personali |
| **6. STRUMENTI E MATERIALI** | Materiali scolastici in uso alla classe ma semplificati o facilitati. |
| **7. ATTIVITA’ DIDATTICA** | * Testi descrittivi: scelta di campi di osservazioni * Testi narrativi:selezione dei momenti significativi, riferimenti al tempo e allo spazio, relazioni di causa ed effetto * Testi argomentativi: formulazione di idee, ragionamenti giudizi * Testi creativi- fantastici * La lettera: manifestare per scritto contenuti di natura emotiva, dare e richiedere notizie, usare codici differenti per persone di diverso livello confidenziale * Argomenti di studio relativi alla classe di appartenenza |
| **8. ATTIVITA’ DI VERIFICA** | Prove orali / scritte stabilite dall’insegnante  Test regione Lombardia : livello B 1 |
| **9. PROCEDURE DI VALUTAZIONE** | Al termine dell’unità di lavoro |

**4. PROGRAMMA DI ITALIANO PER LO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. SOGGETTI** |  |
| 1. A Studenti | Alunni stranieri presenti in Italia da più di un anno |
| 1. B Insegnanti | docenti disciplinari o insegnanti alfabetizzatori |
| **2. CONTESTO** |  |
| 2. A Situazione di partenza | Prove disciplinari relative alla classe di appartenenza |
| 2. B Ambiente di apprendimento | Aule di rotazione per lavori con piccoli gruppi |
| **3. FINALITA’**  **EDUCATIVE** | Comprendere, studiare e relazionare argomenti con lessico specifico disciplinare |
| **4. COMPETENZE** |  |
| 4. A Disciplinari | Livelli di competenza linguistica Quadro Comune Europeo di Riferimento : **livello B1 – B2** |
| 4. B Obiettivi | * Comprendere globalmente un brano disciplinare * Saper individuare i concetti più importanti. * Conoscere il contenuto e saperlo ripetere oralmente |
| **5. METODOLOGIA** | Dalla lettura di brani semplificati e facilitati passare al graduale uso dei testi in adozione alla classe |
| **6. STRUMENTI E MATERIALI** | Testi semplificati o facilitati e materiali scolastici in uso alla classe |
| **7. ATTIVITA’ DIDATTICA** | Argomenti di studio relativi alla classe di appartenenza |
| **8. ATTIVITA’ DI VERIFICA** | Prove orali e scritte stabilite dall’insegnante |
| **9. PROCEDURE DI VALUTAZIONE** | Al termine dell’unità di lavoro |

**CURRICOLO PER L’ALFABETIZZAZIONE STRUMENTALE**

**IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITA’ DI LAVORO | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| 1. Fase orale: percezione e discriminazione dei fonemi  2. Le vocali  3. Le consonanti labiali: P B M  4. I binomi MP MB  5. Le consonanti dentali: T D N  6. Le consonanti labiodentali: F V  7. Le consonanti liquide: R L  8. Le doppie  1^ parte: riconoscimento;  2^ parte: rinforzo;  3^ parte: le pluriraddoppiate  9. La consonante sibilante S  10. La consonante affricata Z  11. Le consonanti palatali: C G  12. Le consonanti velari: C (K) e G (GH)  1^ parte: gruppi CA CO CU CHI CHE  2^ parte: gruppi GA GO GU GHI GHE  13. I digrammi GN GL SC  14. Una consonante doppione: la Q e il gruppo CQ  15. Questioni ortografiche:  L’accento  L’apostrofo  E, E’  C’E’, C’ERA  16. Uso dell’ H nel verbo avere | -Il curricolo sviluppa competenza in tre aree: orale, scrittura, lettura. Con la U di L.1 (area orale), l’alunno apprende a segmentare la parola intera (continuo fonico), discrimina e riconosce fonemi, scompone in fonemi le parole date e compone parole con fonemi dati (analisi e sintesi orali).  - Nelle U di l. da 2 a 14 (area scritta) l’alunno acquisisce conoscenza delle lettere dell’alfabeto (o dei gruppi di lettere) rispettivamente indicate nei titoli; le riferisce con sicurezza ai rispettivi fonemi; le scrive e le legge; da sole, in parole e in frasi.  - Nelle ultime due U di l. (15 e 16) l’alunno acquisisce conoscenza analitica e sicurezza grafica nelle particolarità ortografiche indicate | Le U di . comprendono gruppi di fonemi e lettere alfabetiche riuniti e ordinati per affinità fonematiche (le vocali, le labiali)  - Corrispondenza tra fonemi e rispettive lettere alfabetiche.  - Parole - chiave: aree lessicali e semantiche pertinenti alle parole analizzate.  - Osservazioni fonematiche e ortografiche significative per la corretta lettura e scrittura.  - Distinzione analitica dei suoni affini.  In particolare:  - dall’U di l. 3 alla 10 si trattano i fonemi che presentano corrispondenza perfetta con le rispettive lettere dell’alfabeto (p. es. fonema /L/, lettera L…).  - dall’U di l. 11 alla 14 si presentano i fonemi che mostrano particolari difformità nell’associazione con le lettere dell’alfabeto (p. es. la lettera C che corrisponde a due fonemi, il C palatale e il C gutturale; il fonema /GN/ che si forma con due lettere…).  Il contenuto di ogni U di l. esaurisce un argomento fonematico, pertanto non sempre si può svolgere con una sola unità didattica; anzi, spesso si compone di diverse unità didattiche (p. es. le consonanti P B M riunite in una sola U di l. sono più complesse delle altre: sono divise quindi in due o tre parti distinte e successive, da trattare in tempi diversi (p. es. l’argomento “doppie” è svolto in una sola U di l., ma è diviso in tre parti da svolgere in tempi successivi così come vengono presentate).  Anche le U di l. 11 (palatali) e 12 (velari o gutturali) sono divise in parti corrispondenti a gruppi fonematici diversi; le parti si alternano per singoli gruppi fonematici.  Tale alternanza è consigliata, ma è possibile anche svolgere continuativamente le singole U di l. |

**CURRICOLO PER L’ALFABETIZZAZIONE STRUMENTALE**

**CONSOLIDAMENTO ORTOGRAFICO-MORFOLOGICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITA’ DI LAVORO | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| 1. Fonemi e grafemi perfettamente corrispondenti | L’alunno è in grado di discriminare il fonema, di riconoscerlo, di stabilire corrispondenza tra fonema e grafema nella lettura e nella scrittura. | Le vocali;  labiali (B, P, M); dentali ( D, T, N); gruppi MB, MP, ND, NT; labiodentali ( F, V); liquide (R, L); sibilante (S); affricata (Z). |
| 2. Fonemi e grafemi non perfettamente corrispondenti | L’alunno è in grado di distinguere i suoni affini (discriminazione ortofonica) e modalità di scrittura (discriminazione ortografica). | - Le consonanti palatali (C,G dolci) e gutturali (C,G dure).  - L’uso dell’ “H”. |
| 3. Fonemi e grafemi non perfettamente corrispondenti | Discriminazione ortofonica e ortografica. | - Digrammi GN, GL, SC  - Doppioni CU, QU, CQU |
| 4. Lettere straniere | L’alunno riconosce, denomina, pronuncia e scrive lettere straniere. | Lettere J, K, W, X, Y. |
| 5. L’accento | L’alunno riconosce e scrive l’accento tonico e l’accento grafico. | Casi di uso dell’accento grafico sui nomi, sulle congiunzioni, sui verbi. |
| 6. La punteggiatura | L’alunno coglie la funzione significativa ed espressiva della punteggiatura. | Il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo, la virgola. |
| 7. I nomi | L’alunno riconosce i nomi in funzione della correttezza ortografica e morfologica, della classificazione logica, dell’apprendimento semantico. | - I parte: riconoscimento dei nomi propri e comuni; uso della maiuscola.  - II parte: analisi dei nomi; il genere (maschile e femminile), il numero (singolare e plurale). |
| 8. Gli articoli | L’alunno riconosce le informazioni contenute nell’articolo: il genere, il numero, la determinazione. | Tutti gli articoli. |
| 9. L’apostrofo | L’alunno usa correttamente le parole apostrofate. | L’apostrofo negli articoli e nelle preposizioni articolate, in espressioni particolari: sott’acqua, mezz’ora, quest’anno. |
| 10. Le divisioni …difficili | L’alunno riconosce le sillabe come sola emissione di voce e come segno grafico inscindibile. | - Gruppi consonantici inizianti per S.  - Gruppi consonantici diversi.  - Gruppi vocali |
| 11. Ortografia del verbo “avere” | L’alunno: discrimina a livello semantico i casi del verbo “avere”; usa correttamente l’ “h”. | - Avere = possedere  - Avere = agire  - Avere = sentire  - Avere = verbo ausiliare nei tempi composti |
| 12. Ortografia del verbo “essere” | L’alunno: riconosce a livello semantico e morfologico le voci del verbo “essere” (c’è, c’era, c’erano). | - Voci aumentate e apostrofate: è, c’è, c’era, c’erano  - Parole omofone ce, cera. |

**CURRICOLO PER LA RIFLESSIONE LINGUISTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITA’ DI LAVORO FINALE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| La frase:  ordine significativo,  trasformazione,  struttura minima | L’alunno:  - incomincia ad analizzare la frase, ne individua gli elementi e le relazioni fra elementi che danno il significato alla frase stessa;  - struttura frasi di senso compiuto partendo da parole separate, opera trasformazioni, riconosce le prime strutture sintattiche. | - Composizioni, scomposizioni e ordinamento di frasi con riferimento al significato (senso compiuto).  . Segmentazione della frase da positiva a negativa e viceversa.  - Trasformazione della frase da affermativa a interrogativa e viceversa.  - Uso del punto interrogativo.  - Riconoscimento della struttura delle frasi: enunciato minimo e prime espansioni. |
| 1. Elaborazione di frasi | L’alunno costruisce frasi corrette con una o più espressioni. | - Attività manipolative: frasi derivate da esperienze.  - Attività iconiche: derivate da immagini.  - Attività astratte: derivate da parole. |
| 2. Manipolazione di frasi: le sostituzioni | L’alunno opera sostituzioni nella parola e nelle frasi curando la conservazione dei significati. | Sostituzione dei fonemi; di soggetti; di predicati; di espansioni oggetto; di luogo e di tempo. |
| 3. Manipolazione di frasi: le permutazioni | L’alunno permuta tra loro i sintagmi nella frase, curando la conservazione dei significati. | - Permutazioni entro enunciati minimi.  - Permutazioni di sintagmi in frasi con espansioni oggetto, di luogo e di tempo. |
| 4. Manipolazione di frasi:  trasformazioni:  negative e dubitative | L’alunno trasforma le frasi da positive in negative e viceversa, le frasi affermative in dubitative, curando sempre la conservazione del significato e la coerenza logica. | - Uso del connettivo “non” per la formazione di frasi negative e di frasi contrarie.  - uso del connettivo “forse” per la formazione di frasi dubitative. |
| 5. Manipolazione di frasi:  trasformazioni:  interrogative | L’alunno riconosce ed usa le interrogative e trasforma frasi interrogative in affermative e viceversa. | - Test a domanda e risposta orali.  - Testi interrogativi scritti derivati da situazioni reali o da immagini.  - Uso specifico del punto di domanda. |
| 6. Le relazioni tra frasi:  frasi temporali e causali | L’alunno riconosce e costruisce connessioni e relazioni temporali e causali tra i significati di due frasi. | - Uso della “e” in funzione correlativa o logico-temporale.  - Uso delle relazioni temporali “prima, poi, dopo, mentre, quando, infine”.  - Uso di “perché” in funzione causale. |

**CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLA LINGUA SCRITTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNITA’ DI LAVORO GLOBALE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| Il testo | L’alunno è capace di formulare il proprio pensiero per iscritto, organizzando il testo per descrivere elementi osservati, per raccontare fatti, elaborare semplici ragionamenti, per inventare contenuti di fantasia. | - Testi descrittivi: campi di osservazione, confronti, somiglianze, differenze.  - Testi narrativi: selezione dei momenti significativi, riferimenti al tempo e allo spazio, relazioni di causa ed effetto.  - Testi argomentativi: formulazioni di idee, ragionamenti, giudizi.  - I momenti della verbalizzazione e della elaborazione scritta.  - le proposte operative. |
| 1. I moduli operativi linguistici (modulo descrittivo, modulo narrativo, modulo creativo, modulo argomentativo) | L’alunno:  - consolida e sviluppa la capacità di distinguere i vari tipi di testo;  - elabora un progetto mentale intorno a un modulo di testo, lo verbalizza;  - scrive un testo coerente col progetto;  - revisiona il testo scritto. | - Testi aderenti ai vari moduli.  - Prime elaborazioni argomentative che sviluppano uno dei moduli precedenti.  - Indicazioni per lo sviluppo dei moduli. |
| 2. I moduli combinati: prospettiva individuale | L’alunno riesce a strutturare il testo secondo un ordine funzionale, usando consapevolmente moduli e mezzi linguistici: descrizione, racconto, invenzione e ragionamento. | Esperienze individuali analizzate e ricomposte con le combinazioni dei moduli. |
| 3. I moduli combinati: prospettiva interdisciplinare | L’alunno usa la scrittura come strumento di lavoro, per organizzare in varie forme i dati dell’esperienza e per socializzare i risultati delle attività collettive. | Testi descrittivi, narrativi, creativi e argomentativi relativi alle ricerche compiute in classe. |
| 4. La fiaba | L’alunno produce testi fiabeschi seguendo lo schema strutturale tipico di questi testi. | Racconto d’invenzione, avventure fantastiche con fumetti, fiabe videotipe. |
| 5. La cronaca | L’alunno:  - acquista capacità di comporre titoli per fatti di cronaca;  - produce brevi testi di cronaca seguendo una struttura interna coerente. | - Titoli per articoli di giornale.  - Produzione di testi che seguono ordine cronologico, ordine logico, caratterizzazione degli ambienti, situazioni, paesaggi, personaggi. |
| 6. Il testo dialogato | L’alunno legge, produce testi con l’impiego del discorso diretto. | Dialoghi, sceneggiature, interviste, storie e favole dialogate. |
| 7. La lettera | L’alunno:  - Manifesta per iscritto contenuti di natura emotiva, richiede notizie o informazioni pratiche;  - usa codici differenti per persone di diverso livello confidenziale. | Lettere personali, inviti, ringraziamenti,richieste, informazioni, testi diretti a persone di diverso livello. |
| 8. L’avviso | L’alunno scrive testi diretti a dare informazioni a diversi generi di persone. | Informazioni, convocazioni, regolamentazioni, inviti plurimi. |