|  | Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  **Istituto Comprensivo “Angelo Mazzi”**  Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395  C.F. 95118810167  [**www.icmazzi.edu.it**](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail:[**bgic812003@istruzione.it**](mailto:bgic81200@istruzione.it) pec:[**bgic812003@pec.istruzione.it**](mailto:bgic81200@istruzione.it) | bozza def 1 |
| --- | --- | --- |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ALUNNI ALLOGLOTTI**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Plesso  **……………….**  Classe …………………………….

Coordinatore di classe ………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

| Alunno (cognome nome) |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Genere (maschio o femmina) |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazione d'origine |  |
| Data del primo arrivo in Italia |  |
| Data del primo inserimento nella scuola italiana |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Lingua di scolarità nel paese d’origine |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Familiari che conoscono la lingua italiana |  |
| In Italia vive con |  |

**Percorso scolastico:**

| Ultima classe frequentata all'estero |  |
| --- | --- |
| Prima classe frequentata in Italia |  |
| Classe attualmente frequentata |  |
| Eventuali corsi di italiano frequentati prima del corrente anno scolastico ( indicare la tipologia del corso e le ore di frequenza) |  |

* 1. *TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (salvare solo la voce che interessa)*

**A**. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

**B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

**C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

**D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

- ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

- ripetenza

- inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………...............

1. **FASE OSSERVATIVA**

*2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO*

|  | Sì | no | in parte | Osservazioni |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro assegnato a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

*2.2 OSSERVAZIONI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

Ha difficoltà nella:

|  | sì | no | in parte |
| --- | --- | --- | --- |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |

*2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO*

| ITALIANO L2 | LIVELLO 0  Principiante assoluto | LIVELLO A1  Molto elementare | LIVELLO A2  Elementare | LIVELLO B1  Intermedio | LIVELLO B2  Autonomo |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello di comprensione  Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione  Italiano orale |  |  |  |  |  |
| Livello di comprensione Italiano scritto |  |  |  |  |  |
| Livello di produzione Italiano scritto |  |  |  |  |  |

*2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA (Salvare solo le voci che interessano)*

**Facendo riferimento** a

test di ingresso in L1 e L2

incontri con il mediatore culturale

osservazioni sistematiche

prime verifiche

colloquio con la famiglia

***risulta la seguente situazione di partenza:***

L’alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari

(*(Salvare solo le voci che interessano*):

Linguistico- espressivo

Logico-matematico

Tecnologico-scientifico

Storico-geografico

Artistico-espressivo

Musicale

Motorio

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con √):

Linguistico- espressivo

Logico-matematico

Tecnologico-scientifico

Storico-geografico

Artistico-espressivo

Musicale

Motorio

**DOVUTA A**

Lacune pregresse

Scarsa scolarizzazione

Totale mancanza di conoscenza della disciplina

Scarsa conoscenza della lingua italiana

Difficoltà nella “lingua dello studio”

Altro:

1. **PROGRAMMAZIONE DELLE DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

| Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, predispone interventi didattici personalizzati nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell’anno, i seguenti **obiettivi trasversali**:   * Promuovere nell'alunno la relazione all'interno della classe di appartenenza * Promuovere nell'alunno un comportamento responsabile * Valorizzare la propria identità culturale e la propria lingua materna * Favorire lo scambio e il confronto con gli altri * Fornire gli strumenti linguistici per il successo formative |
| --- |

**COMPETENZE da promuovere a breve e lungo termine:**

| * Comprendere e comunicare in lingua italiana * Saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta * Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo * Saper utilizzare basilaristrategie per lo studio disciplinare |
| --- |

1. **PIANO DI LAVORO CON EVENTUALI MODIFICHE: PRIMO QUADRIMESTRE**

| Per le seguenti discipline lo studente necessita di: | **Percorso della classe semplificato \***  (*Ridotti i contenuti e gli obiettivi*)  Allegato 1 | **Percorso della classe**  **Facilitato \***  (*Stesso percorso con facilitazioni*) | Percorso  **Personalizzato \***  (*Programmato solo per l’alunno*)  Allegato 1 | **Sospensione temporanea** | **Percorso della classe**  (*Nessuna variazione*) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| *TEDESCO* |  |  |  |  |  |
| *TECNICA* |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |  |  |
| MOTORIA |  |  |  |  |  |

*\*Completare scheda (Allegato 1) per ogni disciplina in cui sia previsto un percorso diverso da quello della classe.*

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con: *(Salvare solo le voci che interessano)*

* Insegnante curricolare
* Insegnante di sostegno
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Centro compiti pomeridiano:
* Recupero disciplinare
* Attività ricreative pomeridiane scolastiche
* Strutture pomeridiane esterne alla scuola
* altro

**L’orario scolastico dell’alunno è così articolato:** ( nel prospetto indicare anche le ore del laboratorio di italiano L2)

| **h** | **LUNEDÌ** | **MARTEDÌ** | **MERCOLEDÌ** | **GIOVEDÌ** | **VENERDÌ** | **SABATO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

**Laboratorio di alfabetizzazione**

| DOCENTE | DISCIPLINA | ORE SETT.LI | OBIETTIVI MINIMI | CONTENUTI |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano |  | VEDI PROGRAMMAZIONE ALLEGATA | VEDI PROGRAMMAZIONE ALLEGATA |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

*(salvare solo le voci che interessano)*

*5.1 APPROCCI E STRATEGIE*

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccolo gruppi, attività in coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari

Introdurre l’attività didattica in modo operative

Contestualizzare l’attività didattica

Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate

Semplificare le consegne

Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.

Rispettare I tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verificare la comprensione delle consegne

Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi

Attuare misure dispensative

Altro:

*5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI*

*(Salvare solo le voci che interessano)*

Testi facilitati/semplificati/ridotti

Supporti informatici

Testi di studio alternativi

Mappe concettuali

Schemi e/o tabelle

Correttore ortografico

Calcolatrice

Registratore

Uso di linguaggi non verbali

Schede suppletive

Carte geografiche/storiche

Tavole

Dizionario anche bilingue/dizionario multimediale

Lingua veicolare (inglese)

Altro:

*5.3 MISURE DISPENSATIVE Salvare solo le voci che interessano)*

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

Prendere appunti

Scrivere sotto dettatura

Lettura ad alta voce

Produzione di testi complessi non adeguati al suo livello linguistico

Correzione di tutti gli errori ortografici (grafie scorrette, uso delle doppie, uso dell’apostrofo e accento, …, se non ancora affrontato nel percorso di alfabetizzazione per un periodo adeguato)

Dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta nella fase di alfabetizzazione di primo livello

Altro:

1. **VERIFICA**

*6.1 CRITERI*

*(Salvare solo le voci che interessano)*

Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

Interrogazioni programmate

Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

Utilizzo degli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno

Prove orali in compensazione di prove scritte

Altro:

6.2 TIPOLOGIE DI VERIFICA

*(Salvare solo le voci che interessano)*

Prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine;..)

Semplici domande con risposte aperte

Compilazione di griglie, schemi, tabelle….

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva saranno coerenti con quanto delineato nel PDP e terranno conto:

* del pdp e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno
* della motivazione
* dell’impegno
* dei progressi in italiano l2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico
* altro:

Gli insegnanti (anche l’insegnante alfabetizzatore) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA DI COMPILAZIONE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA DI CONSEGNA ALLA FAMIGLIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**