|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ministero dell’Istruzione  Istituto Comprensivo “Angelo Mazzi”  Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo  Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167  [www.icmazzi.edu.it](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail:[bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic81200@istruzione.it) pec:[bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic81200@istruzione.it) | bozza def 1 |

**SCHEDA DI PASSAGGIO**

**DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Alunno/a ………………………………………………

Data di nascita ………………………..

Scuola dell’infanzia ……………………..

Sezione ………………

Frequenza: a.s. ………… a.s. …………. a.s. ……….

Modalità di frequenza:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Aspetti relazionali**

* Rapporti con i compagni:
* non accetta il rapporto (rifiuta apertamente il rapporto, si isola,…)
* accetta il rapporto (stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a, stabilisce rapporti con più compagni, stabilisce rapporti gregari, stabilisce rapporti paritari e collaborativi, stabilisce rapporti di leader,…)
* confronto con i compagni durante le attività ( non si confronta, accetta passivamente il punto di vista altrui, si confronta con atteggiamenti attivi,…)
* confronto con i compagni in situazione problematica ( rifugge il problema, affronta il problema, cerca di modificare la situazione,…)
* rapporti con i compagni durante un gioco libero (tende ad imporre regole a suo favore, cede di fronte ad opinioni diverse,…)
* rapporti con i compagni durante un gioco strutturato (non accetta le regole, accetta le regole,…)
* rapporti con i compagni durante il lavoro (preferisce lavorare individualmente, preferisce lavorare in coppia, preferisce lavorare con un gruppo di compagni,…)
* Rapporti con gli adulti:
* accetta il rapporto con l’adulto (cerca sicurezza, cerca di monopolizzare l’attenzione dell’adulto, si scontra con l’adulto,…
* non accetta il rapporto con l’adulto (ne ha timore, non ha fiducia, rifiuta figure diverse dall’insegnante di classe,…)
* capacità di collaborare con l’adulto (è capace di collaborare con l’adulto, in situazione di lavoro, in situazioni libere, rispetto a specifiche richieste dell’adulto, non è capace di collaborare,…)
* indipendenza dall’adulto (è dipendente dalle richieste dell’adulto, è critico rispetto alle richieste dell’adulto, rifiuta le richieste dell’adulto,…)
* durante le discussioni:
* cerca di imporre la propria idea, dà e prende la parola al momento opportuno, ha un atteggiamento critico e pertinente, non interviene, …
* ascolta i racconti dei compagni,
* Rispetto delle regole:
* conosce il valore delle regole, le riconosce e le applica, le riconosce ma non le applica, non capisce il valore delle regole;
* utilizza le regole in maniera adeguata, in modo rigido, con capacità di adattamento alle situazioni
* espressione di emozioni e sentimenti:
* la modulazione è adeguata, riconosce/non riconosce i propri sentimenti, li esprime in maniera adeguata/non adeguata (atteggiamenti aggressivi, pianto, verbalizzazione,…);

1. **Autonomia**

* Personale:
* Provvede alla cura della propria persona con autonomia (igiene, salute e abbigliamento)
* Gestione del materiale:
* oggetti personali (ne ha cura e li usa in modo adeguato, utilizza in autonomia…)
* oggetti comuni (ne ha cura e le usa adeguatamente, le usa inadeguatamente, utilizza in autonomia)
* orientamento degli ambienti scolastici:
* riconosce i diversi ambienti nella scuola, sa orientarsi in modo autonomo, si sposta in modi autonomo da un’area all’altra della classe, ancora un’autonomia nell’accesso alle diverse aree,…
* riconosce gli ambienti circostanti alla scuola
* orientamento nel tempo:
* conosce la scansione dei tempi della giornata scolastica
* conosce i giorni della settimana, mesi e stagioni

1. **Approccio all’apprendimento**

* RAPPORTI CON IL LAVORO SCOLASTICO
* capacità di portare a termine un compito (è in grado di portare a termine il compito autonomamente, ha bisogno di essere guidato continuamente, è molto lento, ha bisogno di essere rassicurato
* concentrazione (è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito, saltuariamente, si distrae facilmente,…)

1. **Linguaggio verbale**

* Utilizza il linguaggio verbale in maniera adeguata/non adeguata (frasi complete/parola frase, mancanza di fonemi, …), esprime le proprie esigenze (in maniera autonoma, su stimolazione,…)
* utilizza prevalentemente un linguaggio non verbale (indica, …)
* Si esprime con un lessico adeguato /non adeguato ai diversi contesti (utilizzo di poche parole, ..)
* Comprende le consegne (semplici, necessita di una consegna per volta, necessita della mediazione di immagini/gesti,…)
* Ascolta e comprende storie-racconti/discorsi
* Esegue giochi metalinguistici e fonologico (sillaba iniziale/omofone, rime,…)
* Mostra interesse verso la lingua scritta sperimentando forme di scrittura spontanea
* Sa riordinare e raccontare una storia in sequenze (solo prima e dopo, solamente se la storia è già nota,…)
* Riconosce la propria storia/composizione familiare
* Racconta i suoi vissuti

1. **Linguaggio espressivo**

* Sa raccontare attraverso il disegno e la rappresentazione teatrale
* Utilizza diversi materiali per esprimersi artisticamente e in maniera creativa
* Riproduce ritmi e suoni con il corpo, la voce e gli strumenti
* Riproduce e segue semplici sequenze sonore
* Codifica e segue i primi simboli musicali

1. **Motricità globale**

* Padroneggia gli schemi motori di base muovendosi con sicurezza nello spazio e tenendo conto degli elementi presenti (salta, rotola, palleggia, inciampa e cade,…)
* è in grado di eseguire giochi e percorsi motori coordinandosi in gruppo

1. **Motricità fine**

* Ha acquisito una buona coordinazione oculo manuale (infilare, travasi con cucchiaino/contagocce, impugnatura …);
* Rappresenta graficamente la figura umana completa in movimento e in stasi arricchendola di particolari

1. **Prerequisiti area logico-matematico**

* Classifica e seria oggetti
* Valuta quantità (tanto, poco, di più…)
* Sa utilizza i simboli per rappresentare dei dati
* Effettua registrazioni/misurazioni anche attraverso simboli
* Osserva, analizza e comprende i cambiamenti (corpo, atmosferici, natura)
* Conta e quantifica (conta fino a …)
* Individua e colloca sé, oggetti e persone nello spazio utilizzando termini adeguati (concetti topologici,…)

**Rapporto con la famiglia e servizi...**

La famiglia collabora, partecipa ad incontri, solo se direttamente convocata,…

È stato consigliato ai genitori (specificare quando) di richiedere una valutazione/ supporto (npi, psicologico,…) in quanto il bambino presenta (specificare fragilità).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**