

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN THAILANDIA

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>2</b> (3-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO	PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	1-4
<b>3</b> (12-15)		LOWER SECONDARY SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3</b> (15-18)	SECONDARIO	HIGHER SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
<b>3</b> (15-18)			Scuola secondaria superiore generale	
<b>2</b>	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	A-F/ H-S-U- I/G-P-F
<b>4-6</b>			Università/Accademia	
<b>2</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
<b>3</b>			Dottorato	

<b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b>	La nuova Costituzione del Regno della Thailandia, promulgata nell'ottobre 1997, prevede le linee guida per il futuro sviluppo dell'educazione nel paese. In accordo con la Sezione 43, ogni persona ha uguale diritto a ricevere un'educazione base della durata di non meno di dodici anni; questa educazione deve essere di qualità e gratuita. Ogni persona deve avere diritto e dovere di ricevere educazione formazione (Sezioni 30 e 69). Per provvedere all'educazione, devono essere messe a disposizione
---	---

<p><b>Lingua di insegnamento e altre lingue</b></p> <p><b>Religioni</b></p>	<p>finanze pubbliche dalle risorse per la comunicazione (Sezione 40) e da quelle per la conservazione ed il ripristino della saggezza locale (Sezione 46).</p> <p>La Costituzione del 1997 enfatizza anche il ruolo del settore privato nel provvedere all'educazione, a tutti i livelli (Sezione 43). Inoltre, stabilisce il diritto per le organizzazioni locali di partecipare, in previsione di un'educazione che faciliti il decentramento dell'amministrazione dell'educazione. Per quel che riguarda l'educazione, le linee guida contenute nella Costituzione saranno migliorate attraverso il varo di una legge nazionale dell'educazione, come stabilito nella Sezione 81.</p> <p>Negli ultimi quarant'anni, la società e l'economia sono cambiate, diventando più complesse, e ci sono stati alcuni cambiamenti nei principi e nei concetti, incluse politiche ed obiettivi, dell'educazione thailandese. Un'evoluzione dei principi e dei concetti dell'educazione può essere vista chiaramente nel National Scheme of Education e nel National Education Development Plan.</p> <p>Negli ultimi anni, l'educazione thailandese è stata fornita in accordo con il <i>National Scheme of education</i> del 1992 ed <i>l'Eighth National Education Development Plan</i> (1997-2001), che riflettono i principi, i concetti, le politiche e gli obiettivi dell'educazione, come presentati di seguito. Con il <i>National Scheme</i> del 1992, l'educazione era basata su quattro principi fondamentali: la prosperità della saggezza, del pensiero, della mente e della moralità è uno scopo necessario ed essenziale, per creare uno sviluppo bilanciato tra crescita spirituale, materiale ed economica; gli esseri umani devono realizzare l'importanza dell'uso del giudizio e della conservazione delle risorse naturali, senza causare effetti deleteri sull'ambiente; la lingua e la cultura Thai deve essere promossa, al fine di ottimizzare l'uso del sapere moderno per i bisogni ed il contesto locali; l'equilibrio tra dipendenza ed auto-realizzazione è una base essenziale per la cooperazione tra individui, nella comunità e nella nazione, per la promozione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>La lingua d'insegnamento ufficiale è il thai.</p> <p>La religione praticata è il buddismo.</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <b>Educazione pre-</b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>In accordo con le condizioni locali, ci sono tre tipi di educazione primaria, accessibile ai bambini dai 3 ai 5 anni: classi pre-scolari, scuole per l'infanzia e centri di assistenza</p>

## Thailandia

<b><i>primaria</i></b>	ai bambini. In termini generali, le scuole private offrono un programma triennale di scuola per l'infanzia. Ci sono due tipi di educazione pre-scolare, offerta da scuole statali: scuole per l'infanzia di due anni e classi pre-scolari di un anno, insieme alle scuole primarie nelle aree rurali. Il trend corrente è di espandere le classi pre-scolari di un anno a scuole d'infanzia di due anni, in tutto il paese. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria.
★ <b><i>Educazione primaria</i></b>	L'educazione primaria è obbligatoria, dura sei anni ed è rivolta a bambini dai 6 ai 12 anni d'età. In accordo con il <i>National Education Act</i> del 1999, l'educazione formale è divisa in due livelli: educazione base e superiore. l'educazione base si riferisce a dodici anni di scuola prima dell'educazione superiore.
★ <b><i>Educazione secondaria</i></b>	<p>L'educazione secondaria è divisa in due cicli: secondario inferiore e secondario superiore, ognuno dei quali dura tre anni. Il sistema secondario superiore è diviso in due settori paralleli: generale o accademico, e professionale. L'educazione professionale formale a livello post-secondario (<i>Vocational Colleges</i>) generalmente dura due anni, e rilascia un diploma.</p> <p>Gli studenti continuano la loro educazione professionale a livello universitario (livello di laurea, programma di due anni). L'educazione universitaria è offerta a tre livelli: inferiore (<i>Bachelor's degree e diploma</i>), pre-laurea, laurea. La prima qualifica professionale è quella del <i>Bachelor's degree</i>, che si ottiene dopo quattro anni di studio universitario. In campi come architettura, pittura, scultura, arti grafiche e farmacia sono richiesti cinque anni per il <i>Bachelor's degree</i>; medicina, odontoiatria e veterinaria ne richiedono sei. In alcuni campi, si ottiene un <i>Associate degree</i> dopo il primo dei tre anni di corso per il <i>Bachelor's degree</i>. Il <i>Professional first degree</i> in medicina, odontoiatria e veterinaria è quello di dottore. In altre professioni, è richiesto uno studio post-laurea prima che sia rilasciata la qualifica professionale, che permetta a lui/lei di esercitare la professione per cui ha studiato. Studi avanzati di uno o due anni, insieme ad una tesi, permettono di ottenere un <i>Master's degree</i>. Un <i>Doctoral degree</i> è rilasciato in alcuni campi, e richiede tre anni di studio, dopo il <i>Master's degree</i>. Un diploma/certificato avanzato può essere ottenuto dopo uno o due anni di corso: è rivolto a studenti che già possiedono una laurea o una qualifica professionale.</p> <p>In accordo con il <i>National Education Act</i> del 1999, l'università è divisa in due livelli: inferiore alla laurea (corsi due anni, soprattutto per educazione professionale e formazione degli insegnanti, offerti da <i>Colleges</i> ed istituti del Ministero dell'Educazione) e livello di laurea. La durata media dell'anno scolastico è di quaranta settimane, a livello primario e secondario.</p>

<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p> <p>★ <b>Studi universitari</b></p>	<p>L'educazione universitaria è soprattutto sotto la responsabilità del Ministero dell'Educazione ed il Ministero dell'Università. Inoltre, altri ministeri ed agenzie offrono educazione a questo livello, per i loro bisogni specifici. È offerta a tre livelli: inferiore al <i>Bachelor's degree</i> o diploma, pre-laurea, e laurea.</p> <p>Le istituzioni educative sotto il Ministero dell'Educazione che offrono educazione a livello di diploma e pre-laurea sono i <i>Rajabhat Institutes</i> e i <i>Teacher Colleges</i>, Colleges professionali pubblici e privati, Rajamangala Institutes of Technology, <i>Colleges</i> di Educazione fisica, <i>Colleges</i> di Arte drammatica, e <i>Colleges</i> di Belle arti. Il <i>Rajabhat Institutes</i> è nato nel 1953 e offre un programma quadriennale, che rilascia il <i>Bachelor's degree in Educazione</i>.</p> <p>Dal 1984, i <i>Teacher Colleges</i> hanno diversificato i loro curricula, per formare professionisti in altri campi, oltre a quello dell'educazione. I curricula sono classificati in tre aree: educazione, scienze e arti liberali. L'educazione professionale formale è condotta a tre livelli: secondario, che rilascia un certificato equivalente a quello dei diplomati delle scuole generali secondarie; post-secondario, generalmente biennale, che rilascia un diploma; e universitario, che rilascia un <i>degree</i>. Il <i>Department of Vocational Education</i> ed il <i>Rajamangala Institute of Technology</i> utilizzano differenti curricula per preparare gli studenti per il medesimo certificato o diploma.</p> <p>Le scuole professionali private e i <i>Colleges</i> possono seguire sia un curriculum del <i>Department of Vocational Education</i>, sia uno del <i>Rajamangala Institute of Technology</i>. Il <i>Rajamangala Institute of Technology</i> (RIT) opera come un dipartimento del Ministero dell'Educazione. esso amministra tredici facoltà in differenti discipline, che offrono corsi per il <i>Bachelor's degree</i>, in diversi campus, situati in tutto il paese. Ad oggi, dodici campus si trovano nell'area di Bangkok e ventidue sono nelle altre regioni.</p> <p>Il Colleges di Educazione fisica affiliati ai Rajabhat Institutes offrono corsi biennali per ottenere il <i>Bachelor's degree</i> in Scienza dello sport e Scienze della salute, per coloro che già possiedono un <i>Higher Certificate</i> in Educazione fisica e Educazione alla salute. I <i>Colleges</i> di Educazione fisica sono anche affiliati ai <i>Rajabhat Institutes</i> per corsi quadriennali pre-laurea in Relazioni pubbliche (Comunicazione dello sport) e Scienza della salute, per coloro che hanno già ottenuto un certificato in Educazione professionale nell'educazione secondaria superiore.</p> <p>Il principale ruolo del Ministero dell'Università (MUA) è di supervisionare e coordinare le istituzioni universitarie pubbliche e private, eccetto quelle di formazione professionale specializzata, che sono sotto la giurisdizione di altri ministeri. La sua maggiore responsabilità è quella di formulare una politica educativa all'interno dello schema del <i>National Education Development Plan</i> e di standardizzare i curricula. Nel</p>
---	--

## Thailandia

	<p>1996, c'erano ventidue università ed istituzioni pubbliche, delle quali due erano università libere ed altre due erano indipendenti, con il proprio sistema amministrativo, ma con il supporto finanziario del governo, in termini di concessioni di indennità.</p> <p>Istituzioni educative private comprendevano tredici università, un istituto e quindici <i>Colleges</i>. Ogni università pubblica ha il proprio <i>Act</i>, che dà potere all'<i>University Council</i> di funzionare come un ente governativo. Il rettore dell'università è sotto il <i>Council</i> ed è responsabile dell'amministrazione dell'università. Sotto al rettore ci sono le varie facoltà, i centri, gli istituti e le unità interdisciplinari. Il rettore, come amministratore capo, gestisce l'università in accordo con le politiche dell'<i>University Council</i>, che è composto dal rettore, un presidente, i presidi di facoltà, i direttori dei dipartimenti dell'università, ed altre persone qualificate non salariate dall'università. Il Consiglio dei Presidi di facoltà e il Senato accademico sono due corpi di controllo, che possono prendere parte anche nel governo dell'università.</p>
<p><b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b></p>	<p>L'educazione degli insegnanti ha il fine di formare e sviluppare docenti futuri ed attuali, riguardo moralità, conoscenza, abilità e capacità nell'insegnamento e nella motivazione degli studenti ad apprendere. Attento alla professionalità e alla responsabilità degli insegnanti nell'incarnare un modello per gli studenti riguardo il comportamento sociale, lo stile di vita e la preservazione della lingua e della cultura nazionale, l'obiettivo è di sviluppare una mente curiosa e coinvolgere gli insegnanti in un continuo miglioramento di se stessi e della loro capacità di insegnamento, così come nello sviluppo della comunità, nella riabilitazione, nella conversazione e nell'arricchimento dell'ambiente e della cultura locali e nazionali. Ci sono due tipi di istituzioni per la formazione degli insegnanti: i <i>Teacher Colleges (Rajabhat Institutes)</i> sotto il Ministero dell'Educazione, e le Facoltà di Educazione all'interno delle università, sotto la supervisione del Ministero dell'Università. I Rajabhat Institutes sono Teacher Colleges sotto il Department of Teacher Education, che, dal 1995, ha cambiato nome in Office of Rajabhat Institutes Council, in accordo con il nuovo Act of Rajabhat Institutes. Ad oggi, ci sono trentasei Rajabhat Institutes sotto la supervisione dell' Office of Rajabhat Institutes Council, ed essi giocano un ruolo cruciale per la formazione sia dei futuri insegnanti, che di quelli già in servizio. Sono istituti di ricerca educativa e di comunità, per la formazione degli insegnanti e per coloro che vogliono intraprendere altre professioni che abbiano l'obiettivo di trasmettere sapere, di fornire formazione professionale superiore, di condurre ricerche, di fornire servizi di comunità, di promuovere l'arte e la cultura, di formare gli insegnanti e di sviluppare le capacità degli insegnanti in servizio.</p>

**PROGRAMMI  
DIDATTICI**

Piano annuale di ciascun gruppo di materie:

**Programma  
scuola  
primaria**

Gruppo di materie	Gradi I-II		Gradi III-IV		Gradi V-VI	
	%	Lezion e/anno	%	Lezion e/ann o	%	Lezion e/ann o
1. Abilità base fornite in materie di lavoro (lingua thai e matematica)	50	1500	35	1050	25	750
2. Esperienze di vita (che riguardano il processo di soluzione di problemi sociali e della vita quotidiana, con enfasi sui processi scientifici, per una vita migliore. Studi sociali e scienze sono le componenti maggiori).	15	450	20	600	25	750
3. Sviluppo del carattere (attività di apprendimento, create per sviluppare abitudini desiderabili, valori, attitudini e comportamento)	25	750	25	750	20	600
4. Esperienze orientate al lavoro (abilità pratiche ed esperienze, per la preparazione alla carriera)	10	300	20	600	30	900
<b>Totale</b>	<b>100</b>	<b>3000</b>	<b>100</b>	<b>3000</b>	<b>100</b>	<b>3000</b>
5. Esperienze speciali (attività basate sugli interessi degli studenti; solo gradi V e VI. La maggior parte delle scuole offrono Inglese come materia di esperienza speciale)	-	-	-	-	-	600

**Programma  
secondaria  
inferiore**

Materie	Numero di ore settimanali in ogni grado		
	VII	VIII	IX
Materie generali obbligatorie:			
Lingua thai	4	4	4
Scienze	3	3	3
Matematica	3	3	-
Studi sociali	2	2	2
Educazione fisica ed alla salute	1	1	1
Educazione artistica	1	1	1
Sub-totale	14	14	11

## Thailandia

	Materie a scelta obbligatorie:			
	Studi sociali	2	2	2
	Educazione fisica ed alla salute	2	2	2
	Educazione orientata al lavoro	2	2	2
	Sub-totale	6	6	6
	Materie a scelta libere (che devono essere scelte tra: lingua thai, lingue straniere, scienze, matematica, studi sociali, educazione fisica ed alla salute, educazione artistica ed educazione professionale)	10	10	13
	<b>Ore settimanali totali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	Attività senza crediti:			
	Boy-scout, Croce Rossa giovanile	1	1	1
	Attività extra-curricolari	1	1	1
	Guida, recupero, attività di miglioramento accademico	1	1	1
	Attività indipendenti	2	2	2
	<b>Ore totali</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	<p>Le linee guida base ed i concetti dell'educazione nel paese sono contenuti nella nuova Costituzione del Regno di Thailandia (1997). L'educazione privata è regolata dal <i>Private Schools Act</i> del 1982. in accordo con il <i>Primary Education Act</i> del 1980, l'educazione primaria è obbligatoria. Dura sei anni ed è rivolta a bambini del gruppo d'età 6-12 anni. In accordo con il <i>National Education Act B.E. 2542</i> dell'agosto 1992, il popolo Thai ha uguale diritto di ricevere l'educazione base di qualità e gratuita, della durata di almeno dodici anni.</p> <p>L'<i>Act</i> rappresenta un punto di svolta e una rottura a lungo rimandata con le tradizionali norme educative <i>Thai</i>, come la memorizzazione meccanica, e pone le basi per un approccio più creativo allo studio. L'<i>Act</i> stabilisce anche di decentrare le finanze e l'amministrazione, dando ai singoli insegnanti e alle istituzioni più libertà nel redigere i curricula e mobilitare risorse, che modo da migliorare la contabilità e assicurarsi che i fondi vadano nelle aree giuste.</p> <p>Per rendere operativo il <i>National Education Act</i>, nel 2000 è stato creato l'<i>Office of Educational Reform</i>, della durata di tre anni. In accordo con la Sezione 17 dell'<i>Act</i>, l'educazione obbligatoria deve essere di nove anni, con la richiesta, per i bambini di 7</p>			

	anni, di essere iscritti alle istituzioni educative di base, fino all'età di 16 anni, con l'eccezione di chi avesse già completato il grado IX.
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>Oltre all'educazione obbligatoria, la Thailandia ha organizzato un'educazione per gli adulti e non-formale, per dare l'opportunità, a chi che non ha ricevuto un'educazione formale, di avere una seconda chance per l'educazione, per fornire un'educazione continua e un'educazione professionale, e per dare servizi educativi informali a coloro che sono fuori dal sistema educativo formale. Oltre al <i>Department of Non-Formal Education</i>, Ministero dell'Educazione, esistono altri dipartimenti governativi e ministeri che portano avanti attività educative non-formali. Sono coinvolte nell'organizzazione di educazione non-formale anche agenzie private di volontariato e varie fondazioni. Anche stabilimenti industriali hanno organizzato programmi di educazione non-formale per i loro dipendenti. Le attività di educazione non-formale possono essere divise in tre categorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione generale. In questa categoria, il programma è stato pensato per coloro che vogliono ottenere un certificato scolastico equivalente, comparabile con quelli dell'educazione primaria, secondaria inferiore e secondaria superiore.</li> <li>- Educazione professionale. Questi programmi sono condotti dal <i>Department of Non-Formal Education</i> e da altre agenzie, sia governative che private, che utilizzano diversi corsi di formazione, preparati da queste agenzie. Il <i>Department of Non-Formal Education</i> accetta crediti ottenuti all'esterno come parte di quelli richiesti per il certificato di Educazione generale, come specificato nella categoria precedente;</li> <li>- Educazione per il miglioramento della qualità della vita. Programmi di <i>training</i> diversi da quelli delle categorie precedenti sono offerti in diversi campi: salute, politica, economia, psicologia, leadership, governo, ecc. Questi programmi sono condotti da molte agenzie, sia private che governative. Il <i>Department of Non-Formal Education</i> accetta crediti ottenuti in questi corsi come parte di quelli richiesti per ottenere il certificato, come specificato nella prima categoria.</li> </ul> <p>La responsabilità del <i>Department of Non-Formal Education</i> è di organizzare i programmi per l'educazione non formale di quegli adulti che non hanno avuto l'opportunità di una scolarizzazione formale, o che sono drop-out. I programmi offerti sono: a) progetto per la Campagna di alfabetizzazione; b) corsi di alfabetizzazione, c) educazione delle Colline; d) educazione permanente. Il Governo ha lanciato in tutto il paese una campagna per l'alfabetizzazione nel 1983, la seconda nella storia della nazione. La campagna è iniziata in 18 province, nel 1984, e si è gradualmente estesa</p>

a coprire l'intero paese, nel 1986. Il Functional Literacy Programme, che è stato sperimentato già dal 1971, ha il doppio scopo di alfabetizzare e di assistere questi studenti nella risoluzione dei loro problemi quotidiani. Il curriculum è diviso in tre parti: 60% del contenuto è su base regionale, il 20% su base nazionale, e il 20% su base locale. Ad oggi, ci sono curricula specializzati per i musulmani della provincia meridionale, per le tribù delle colline settentrionali, e per le regioni nord-orientale, meridionale e centrale. Le tribù delle colline che vivono sulle montagne nella parte settentrionale e occidentale del paese sono un altro maggior gruppo di popolazione analfabeta. Al fine di estendere i servizi educativi alle comunità tribali delle colline, che non sono raggiunte dal sistema scolastico primario, il *Department of Public Welfare* e il *Department of Non-Formal Education* hanno organizzato assieme il *Hill Area Education Project*. Il progetto ha lo scopo di fornire servizi educativi che rispondano ai bisogni ed ai problemi delle comunità delle tribù delle colline, ed è anche un mezzo per il miglioramento delle qualità della vita e lo sviluppo. I programmi per la formazione permanente offrono, a coloro che non hanno avuto la possibilità di frequentare scuole formali, l'opportunità di migliorare la loro conoscenza. Le persone che ottengono certificati in questi programmi hanno le stesse qualifiche di coloro che li hanno ottenuti in programmi di educazione formale. Questo tipo di educazione è normalmente offerto da scuole pubbliche o da enti, organizzazioni, imprese ed associazioni ufficiali, utilizzando locali, materiali didattici e personale delle scuole diurne o di altre organizzazioni. Il *Department of Non-Formal Education* aiuta attraverso remunerazioni per gli insegnanti e supervisione sull'apprendimento-insegnamento. Questi programmi – dal livello primario a quello secondario superiore – sono di tre tipi: insegnamento in classe, educazione a distanza e auto-apprendimento. Il processo di apprendimento per queste tre differenti tipologie di studio può essere così riassunto:

- Apprendimento in classe. Gli studenti frequentano classi simili a quelle delle scuole formali, ma di sera, dopo che hanno terminato la giornata lavorativa. Questi programmi sono organizzati in cooperazione tra le scuole formali, che consentono l'utilizzo dei loro locali per il processo di insegnamento-apprendimento.
- Educazione a distanza. A causa della mancanza di tempo per frequentare le classi serali regolarmente, gli allievi possono studiare attraverso i seguenti tre metodi di programmi di educazione a distanza: programmi educativi in radio e televisione; studio per corrispondenza ed utilizzo di altri supporti; meetings guidati da insegnanti.
- Auto-apprendimento. Gli allievi studiano a casa propria. Tuttavia, essi devono incontrare gli insegnanti, in gruppi, per sei ore per ciascuna materia, oppure

	<p>per il 75% del tempo totale di incontro.</p> <p>Gli studenti devono studiare per almeno due anni, e possono ottenere certificati equivalenti a quelli che vengono rilasciati dopo il completamento di sei, nove o dodici anni di scolarizzazione formale; i crediti acquisiti sono interscambiabili. Oltre al <i>Department of Non-Formal Education</i> del Ministero dell'Educazione, altri dipartimenti e ministeri offrono formazione professionale non-formale, come il <i>Department of Vocational Education</i> e il <i>Department of Skill Development</i> del Ministero del Lavoro e del Welfare, attraverso il <i>National Institute of Skill Development</i> (NISD), con i suoi dei istituti regionali. Il <i>Department of Vocational Education</i> offre corsi non-formali di diversa durata (un anno, tre mesi, o più brevi) in politecnici e negli <i>Area Vocational Centres</i> (AVCs). Viene offerta formazione in materie industriali, arti grafiche, artigianato e business. I politecnici si trovano soprattutto nelle scuole secondarie. In ogni Agricultural College si trovano unità di formazione mobili, per offrire servizi estesi alle comunità rurali. Il NISD è stato creato per formulare e migliorare politiche, piani, standards, strumenti per testare l'entrata dei giovani nella forza-lavoro e per migliorare le abilità di coloro che sono già occupati. I sei istituti regionali del Skill Development (RISDs) sono stati creati in varie regioni, in tutto il paese. Il principale obiettivo è di supportare lo sviluppo delle industrie decentralizzate nelle province. Il <i>National Institute</i> supporta il settore industriale nell'area metropolitana di Bangkok. Inoltre, molte agenzie governative organizzano formazione attraverso corsi brevi, nella forma di progetti di sviluppo dei residenti rurali e dei gruppi svantaggiati. Le istituzioni private sotto la supervisione dell'<i>Office of Private Education Commission</i>, che fornisce anche un'educazione non formale, possono essere classificate in due categorie: scuole che offrono corsi che seguono i curricula del Ministero dell'Educazione (scuole per adulti, che offrono educazione generale e scuole professionali che offrono corsi di formazione professionale); e scuole che offrono curricula di educazione non-formale, approvati dal Ministero dell'educazione, come scuole religiose, scuole di tutoraggio, scuole per corrispondenza, scuole d'arte, ecc. Infine, a coloro che sono socialmente e culturalmente svantaggiati viene offerta un'educazione assistenziale (<i>welfare education</i>). Questa è stata gradualmente estesa, dal 1985.</p>
<p><b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b></p>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione</p> <p><b>Ministry of Education</b></p> <p><u>Sito:</u> : <a href="http://www.moe.go.th/">http://www.moe.go.th/</a></p>