

# IL SISTEMA SCOLASTICO IN **GIAPPONE**

## STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>ANNI Durata (età)</b>	<b>CICLO</b>	<b>DENOMINAZIONE LOCALE</b>	<b>CORRISPONDENZA IN ITALIA</b>	<b>VOTI</b>
<b>3</b> (3-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
<b>6</b> (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	1-5
<b>3</b> (12-15)			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
<b>3</b> (15-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore tecnico- professionali	
<b>3-4</b> (15- 178/19)			Scuola secondaria superiore generale	A, B, C, F/0-100
<b>2-5</b>	POST- SECONDARIO	KOTO-SENMONGAKKO, TANKI-DAIGAKU, SENMON GAKKO	Istituti non universitari	
<b>4-6</b>			Università/Accademia	
<b>2</b>	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
<b>3-4</b>			Dottorato	

<p><b>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</b></p>	<p>I principi base per l'educazione in Giappone sono definiti nella Costituzione, emanata nel 1946, e nella <i>Fundamental Law of Education</i> (1947). La Costituzione assicura i diritti base e i doveri della popolazione nel ricevere l'educazione, come segue: <i>"Tutte le persone hanno il diritto di ricevere un'eguale educazione, in corrispondenza delle loro abilità, come prescritti dalla legge. Le persone sono obbligate ad assicurare ai ragazzi ed alle ragazze sotto la loro protezione di ricevere un'educazione generale, come prescritto per legge. Questa educazione obbligatoria è gratuita"</i>(art. 26).</p> <p>La <i>Fundamental Law of Education</i> pone gli obiettivi ed i principi dell'educazione in accordo con lo spirito della Costituzione. La legge definisce lo scopo centrale dell'educazione come <i>"il pieno sviluppo della personalità, lo sforzo di elevare le persone, sani nel corpo e nella mente, che amino la verità e la giustizia, considerino il valore dell'individuo, rispettino il lavoro ed abbiano un profondo senso della responsabilità, e che siano imbevuti di uno spirito indipendente, come costruttori di uno stato e duna società pacifici"</i>.</p> <p>Per raggiungere questo obiettivo, la legge sancisce come principi nazionali dell'educazione: pari opportunità; nove anni di educazione obbligatoria; co-educazione; proibizione di educazione politica di parte.</p> <p><b>Lingua di insegnamento e altre lingue</b></p> <p>La lingua d'insegnamento ufficiale è il giapponese</p> <p><b>Religioni</b></p> <p>Le maggiori religioni praticate sono la scintoista e la buddista.</p>
<p><b>SISTEMA SCOLASTICO</b></p> <p>★ <b>Educazione pre-primaria</b></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 9 anni (dai 6 ai 15).</p> <p>Le scuole dell'infanzia si rivolgono a bambini tra i 3 e i 6 anni d'età. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria ed è fornita soprattutto da istituzioni private (79,6% dei bambini nel 1995). Circa il 61% dei bambini di 5 anni sono iscritti a scuole d'infanzia, nel 2000.</p> <p>Le scuole dell'infanzia hanno lo scopo di aiutare i bambini a sviluppare la loro mente ed il loro corpo, fornendo loro un appropriato ambiente educativo. Il Corso di studi per scuole dell'infanzia (messo in atto nel 1990) pone specifici obiettivi che i bambini devono raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia, con riguardo per le loro emozioni, volontà e attitudini, così come specifici contenuti che sono pensati per ogni</p>

	<p>obiettivo. Questi obiettivi e i corrispondenti contenuti riguardano i cinque aspetti dello sviluppo del bambino: salute, relazioni umane, ambiente, linguaggio, espressione. Tutti gli obiettivi e i relativi contenuti devono essere appresi attraverso giochi e altre attività. È specificato anche che il numero standard di ore quotidiane deve essere quattro e che il numero di settimane all'anno non deve essere meno di trentanove.</p>
★ <b>Educazione primaria</b>	<p>L'educazione primaria è il primo stadio dell'educazione obbligatoria e tutti i bambini dai 6 ai 12 anni devono frequentare la scuola elementare. Quasi tutti i bambini (il 98,2%) sono iscritti in scuole pubbliche, supportate dai governi locali.</p>
★ <b>Educazione secondaria inferiore</b>	<p>L'educazione secondaria inferiore è lo stadio finale dell'educazione obbligatoria e riguarda i ragazzi dai 12 ai 15 anni d'età. Gli studenti che hanno completato il corso di studi di tre anni possono accedere alla scuola secondaria superiore o ai <i>Colleges of Technology</i>.</p>
★ <b>Educazione secondaria superiore</b>	<p>Ci sono tre tipi di corsi nelle scuole secondarie superiori: a tempo pieno, part-time, e corsi per corrispondenza. I corsi a tempo pieno durano tre anni, mentre quelli part-time e per corrispondenza durano tre anni o più. I corsi part-time si svolgono soprattutto la sera. In termini di contenuti, i corsi della scuola secondaria superiore possono essere classificati in tre categorie: generali, specializzati, integrati. I corsi generali offrono un'educazione generale, con enfasi su materie accademiche, mentre i corsi specializzati sono pensati per fornire un'educazione tecnica e professionale per quegli studenti che hanno già scelto una particolare area per la loro futura carriera. Questi corsi sono classificati in diverse categorie, come agricoltura, industria, business, pesca, economia domestica, infermeria, scienze e matematica, ecc. i corsi integrati offrono educazione generale e specializzata. Le istituzioni per la formazione universitaria comprendono in Giappone le università (<i>Daigaku</i>), gli <i>Junior Colleges</i> (<i>Tanki-daigaku</i>) e <i>Colleges of Technology</i> (<i>Koto-senmongakko</i>). Inoltre, speciali <i>Training Schools</i> e <i>Miscellaneous Schools</i> offrono corsi avanzati, che possono essere equiparati a quelli delle istituzioni universitarie. Mentre le università e gli <i>Junior Colleges</i> richiedono, per l'ammissione, il completamento della scuola secondaria superiore, i <i>Colleges of Technology</i> offrono corsi a studenti che hanno completato la scuola secondaria inferiore. Un <i>College of Technology</i> offre, solitamente, diversi corsi in ingegneria ed in marina mercantile.</p> <p>La durata del corso è di cinque anni (cinque anni e mezzo per i corsi di marina mercantile). Ci sono molti corsi, inclusi quelli in ingegneria meccanica, ingegneria elettrica, elettronica, informatica, ingegneria dei materiali, bio-ingegneria, ingegneria civile, marina mercantile e gestione delle informazioni.</p>

	<p>Le <i>Training Schools</i> sono un nuovo tipo di istituzioni educative, create nel 1976. Offrono attività educative sistematiche, con lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare le abilità richieste per la vita professionale e quotidiana, e per aiutarli a migliorare i loro standard culturali. Queste scuole possono avere al massimo quaranta iscritti, ed offrono istruzione per 800 ore o più all'anno, in ciascun corso.</p> <p>I corsi possono essere classificati in tre categorie: corsi secondari superiori, che ammettono diplomati di scuola secondari inferiore; corsi avanzati, che ammettono diplomati di scuole secondarie superiori; e altri corsi. Le <i>Training Schools</i> che offrono corsi secondari superiori possono essere chiamate <i>Upper Secondary special Training Schools</i>, mentre quelle che offrono corsi avanzati possono essere chiamate <i>Special Training Colleges</i>.</p> <p>Le <i>Miscellaneous Schools</i> hanno lo scopo di fornire agli adulti ed ai giovani ampia gamma di opportunità educative, simili a quelle dell'educazione formale offerta nelle scuole secondarie o nelle istituzioni universitarie. Forniscono a studenti di diverse età di sapere ed abilità richieste per la loro vita quotidiana e professionale. Gli <i>Junior Colleges</i> offrono corsi che durano due o tre anni, soprattutto nelle materie umanistiche, in economia domestica, scienze dell'educazione e scienze sociali.</p> <p>Un'università ha una o più facoltà o altre unità per le attività educative, che offrono corsi che durano quattro anni (sei anni per medicina, odontoiatria e veterinaria), e rilasciano il <i>Bachelor's degree</i>. Un'università può avviare <i>Graduate Schools</i>, al fine di dare ai laureati la possibilità di approfondire i loro studi e le ricerche riguardo teorie e loro applicazioni. Le <i>Graduate Schools</i> richiedono, per l'ammissione, il completamento di un corso universitario o uno equivalente: offre corsi per il <i>Master's degree</i> (solitamente due anni di studio) e per il <i>Doctoral degree</i> (la durata standard è di cinque anni, tranne per medicina, odontoiatria e veterinaria, che ne durano quattro). L'anno scolastico inizia l'1 aprile e termina il 31 marzo dell'anno seguente, e corrisponde all'anno fiscale del paese. A livello delle scuole elementari e secondarie inferiori, l'anno scolastico è diviso in tre parti (aprile-luglio, settembre-dicembre, e gennaio-marzo) e consiste di trentacinque settimane di lavoro (trentaquattro nel primo grado delle scuole elementari). Mentre la maggior parte delle scuole secondarie superiori adotta l'anno scolastico in tre tempi, alcune di esse adottano un sistema a semestri (di solito, il primo va da aprile a settembre, il secondo da ottobre a marzo). Le istituzioni universitarie adottano un anno accademico a due semestri.</p>
<p><b>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</b></p>	<p>L'educazione universitaria è fornita, in Giappone, soprattutto da università, <i>Junior Colleges</i> e <i>Colleges of Technology</i>. Le università sono istituzioni che, come centri di apprendimento, guidano l'insegnamento e la ricerca in profondità in discipline</p>

★ Studi  
universitari

accademiche specifiche, e forniscono agli studenti un'ampia conoscenza. I *Junior Colleges* hanno lo scopo di guidare l'insegnamento e la ricerca in profondità in materie specifiche, e di sviluppare le capacità degli studenti richieste nella vita pratica e professionale.

I *Collages of Technology* prevedono l'approfondimento in specifiche materie al fine di sviluppare le capacità degli studenti richieste nella vita professionale. L'ammissione alle università ed agli *Junior Colleges* poggia su basi competitive per coloro che hanno completato la scuola secondaria superiore. Gli ammessi sono selezionati da test di apprendimento (compreso l'esame nazionale gestito dal *National Centre for University Entrance Examination*, attraverso università nazionali, locali, pubbliche e private) e altri test che valutino le abilità e le attitudini degli studenti. Sono tenute in considerazione anche le valutazioni della scuola secondaria superiore. Recentemente, tuttavia, sta crescendo il numero delle università che ammettono studenti sulla base delle raccomandazioni da parte dei dirigenti scolastici delle scuole secondarie superiori.

Nella primavera 1995, circa 113.3000 studenti hanno tentato l'esame d'ammissione a università o *Junior Colleges*, e circa 801000 (il 66,2%) sono stati ammessi. Circa 203.000 (il 25,3%) di loro si era diplomato l'anno precedente o più anni prima. Nello stesso anno, il numero di ammessi alle università o ai *Junior Colleges* era del 45,2% del gruppo d'età. Per quanto riguarda i corsi universitari, nel 1995, più della metà degli studenti erano iscritti in corsi umanistici e di studi sociali, mentre quasi un terzo era iscritto in corsi scientifici (scienze naturali, ingegneria, agricoltura, medicina, odontoiatria, ecc.).

La distribuzione degli studenti nei campi di studio varia tra le istituzioni nazionali e locali, e tra quelle pubbliche e private. Nelle università nazionali, le iscrizioni in materie umanistiche e di studi sociali è al 24% sul totale, mentre la percentuale di studenti iscritti in questi corsi raggiunge il 58% nelle università pubbliche locali, e circa il 65% nelle università private. Per quanto riguarda gli *Junior Colleges*, i corsi umanistici e di economia domestica contano la metà di tutti gli studenti, seguiti da corsi in scienze dell'educazione e scienze sociali.

Gli studenti nelle università, negli *Junior Colleges* e nei *Colleges of Technology* devono acquisire determinati crediti per completare il corso scelto. Gli standard per i crediti sono specificati nelle ordinanze del *MONBUSHO*, oltre a quelli relativi alle strutture, al corpo docente, ai contenuti, ai locali, ecc. per i diversi tipi di istituzioni universitarie. Contenuti e metodi d'insegnamento sono a discrezione delle singole istituzioni universitarie. Il Ministero ha avviato diverse riforme, in modo che l'università rispondesse ai bisogni degli adulti per la formazione permanente. Queste riforme includono:

- a) l'introduzione di un sistema in cui gli studenti non diplomati possono seguire un singolo corso o poche materie all'università ed acquisire crediti regolari in queste materie;
- b) la creazione di un sistema in cui le università sono autorizzate a rilasciare una parte di crediti per gli studenti che frequentano uno *Special Training College*;
- c) l'incremento dei corsi universitari aperti sia di giorno che la sera, in modo che le università adattino i loro programmi ai mutati sistemi di vita degli adulti lavoratori;
- d) l'introduzione di un nuovo sistema di posizionamento degli studenti, che faciliti l'entrata o il trasferimento degli studenti al secondo anno o in altri corsi universitari.

Nel 1989, il Ministero ha introdotto le seguenti riforme nel sistema della Graduate School:

- a) l'autorizzazione per corsi serali;
- b) la revisione dei *National Standards for the Establishment of University*, che autorizza la creazione di università provviste solo di una *Graduate School* (per es. "*Graduate university*");
- c) l'introduzione di direttive flessibili, che permettano agli studenti di ottenere un *Master's degree* in un anno, dopo il completamento dell'università, e che dà loro la possibilità di acquisire un *Doctoral degree* in tre anni, dopo il completamento dell'università;
- d) l'introduzione di direttive flessibili sui requisiti per l'ammissione alle *Graduate Schools*, così che gli studenti universitari possono accedere alla *Graduate School* dopo aver completato il terzo anno d'università.

Nel 1991, il Ministero ha introdotto una riforma del sistema di rilascio dei titoli accademici. Con questa riforma, sono state consolidate o modificate le categorie dei titoli. È possibile, così, per chi non è laureato ottenere un *Bachelor's degree*, se possiede certi requisiti e dopo la valutazione del *National Institution for Academic Degrees*. Nel 1995, il numero totale delle università era 565, con 254.6649 studenti iscritti, e 137.464 docenti. Il numero totale degli *Junior Colleges* era 596, con 498516 iscritti e 20702 docenti. Il numero totale dei *Colleges of Technology* era 62, con 56234 iscritti e 4306 docenti. Inoltre, c'erano 3476 *Special Training Schools* (813347 iscritti e 36433 docenti) e 2821 *Miscellaneous Schools* (321105 iscritti e 16304 docenti). Nel 2000, il numero totale delle università era 649, con 2740023 studenti iscritti, e 150563 docenti. Il numero totale degli *Junior Colleges* era 572, con 327680 iscritti e 16752 docenti. Il numero totale dei *Colleges of Technology* era 62, con 56714 iscritti e 4459 docenti. Inoltre, c'erano 3551 *Special Training Schools* (750824 iscritti e 37656 docenti) e 2278 *Miscellaneous Schools* (222961 iscritti e 13412 docenti). Nell'aprile 1995, circa 335000 studenti seguivano corsi avanzati offerti dalle

## Giappone

	<i>Special Training Schools.</i> Circa 249000 di questi si erano diplomati nella scuola secondaria superiore nel marzo dello stesso anno. Questo numero rende conto del 15,7% di tutti i diplomati della scuola secondaria superiore, ed è un po' più alto del numero degli ammessi negli <i>Junior Colleges</i> .																																																																																																	
<b>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</b>	Gli insegnanti delle scuole elementari e secondarie, in Giappone, si formano soprattutto alle università e negli <i>Junior Collages</i> . La maggior parte degli insegnanti di scuola elementare si formano attraverso corso di quattro anni per la formazione di insegnanti elementari, offerti dalle università nazionali. Gli insegnanti delle scuole secondarie inferiori si formano in università nazionali, locali, pubbliche o private, mentre gli insegnanti di scuola secondaria superiore si formano all'università e nelle Graduate Schools nazionali, locali, pubbliche o private.																																																																																																	
<b>PROGRAMMI DIDATTICI</b>  ★ <i>Programma scuola primaria</i>	<table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="6">Numero di ore annuali</th></tr><tr><th>1° anno</th><th>2° anno</th><th>3° anno</th><th>4° anno</th><th>5° anno</th><th>6° anno</th></tr><tr><td>Lingua giapponese</td><td>272</td><td>280</td><td>235</td><td>235</td><td>180</td><td>175</td></tr><tr><td>Studi sociali</td><td>-</td><td>-</td><td>70</td><td>85</td><td>90</td><td>100</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>114</td><td>155</td><td>150</td><td>150</td><td>150</td><td>150</td></tr><tr><td>Scienze</td><td>-</td><td>-</td><td>70</td><td>90</td><td>95</td><td>95</td></tr><tr><td>Studi ambientali</td><td>102</td><td>105</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Musica</td><td>68</td><td>70</td><td>60</td><td>60</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>Disegno e lavori manuali</td><td>68</td><td>70</td><td>60</td><td>60</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>Economia domestica</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td><td>55</td></tr><tr><td>Ed. fisica</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td></tr><tr><td>Ed. morale</td><td>34</td><td>35</td><td>35</td><td>35</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>Attività speciali</td><td>34</td><td>35</td><td>35</td><td>70</td><td>70</td><td>70</td></tr><tr><td>Ore di studio integrativo</td><td>-</td><td>-</td><td>105</td><td>105</td><td>110</td><td>110</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore annuali						1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	Lingua giapponese	272	280	235	235	180	175	Studi sociali	-	-	70	85	90	100	Matematica	114	155	150	150	150	150	Scienze	-	-	70	90	95	95	Studi ambientali	102	105	-	-	-	-	Musica	68	70	60	60	50	50	Disegno e lavori manuali	68	70	60	60	50	50	Economia domestica	-	-	-	-	60	55	Ed. fisica	90	90	90	90	90	90	Ed. morale	34	35	35	35	35	35	Attività speciali	34	35	35	70	70	70	Ore di studio integrativo	-	-	105	105	110	110
Discipline	Numero di ore annuali																																																																																																	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno																																																																																												
Lingua giapponese	272	280	235	235	180	175																																																																																												
Studi sociali	-	-	70	85	90	100																																																																																												
Matematica	114	155	150	150	150	150																																																																																												
Scienze	-	-	70	90	95	95																																																																																												
Studi ambientali	102	105	-	-	-	-																																																																																												
Musica	68	70	60	60	50	50																																																																																												
Disegno e lavori manuali	68	70	60	60	50	50																																																																																												
Economia domestica	-	-	-	-	60	55																																																																																												
Ed. fisica	90	90	90	90	90	90																																																																																												
Ed. morale	34	35	35	35	35	35																																																																																												
Attività speciali	34	35	35	70	70	70																																																																																												
Ore di studio integrativo	-	-	105	105	110	110																																																																																												
★ <i>Programma secondaria inferiore</i>	<table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="3">Numero di ore annuali</th></tr><tr><th>1° anno</th><th>2° anno</th><th>3° anno</th></tr><tr><td>Lingua giapponese</td><td>140</td><td>105</td><td>105</td></tr><tr><td>Studi sociali</td><td>105</td><td>105</td><td>85</td></tr><tr><td>Belle arti</td><td>45</td><td>35</td><td>35</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore annuali			1° anno	2° anno	3° anno	Lingua giapponese	140	105	105	Studi sociali	105	105	85	Belle arti	45	35	35																																																																														
Discipline	Numero di ore annuali																																																																																																	
	1° anno	2° anno	3° anno																																																																																															
Lingua giapponese	140	105	105																																																																																															
Studi sociali	105	105	85																																																																																															
Belle arti	45	35	35																																																																																															

## Un Mondo di Scuole

	Matematica	105	105	105
	Scienze	105	105	105-140
	Lingua straniera	105	105	105
	Musica	45	35	35
	Arti industriali ed economia domestica	70	70	35
	Ed. fisica e alla salute	90	90	90
	Ed. morale	35	35	35
	Attività speciali	35	35	35
	Ore di studio integrative	70-100	70-100	70-130
	Materie facoltative	0-30	50-105	105-165
★ <i>Programma secondaria generale</i>	<b>Area delle materie</b>	<b>Materie</b>	<b>Numero di crediti</b>	<b>Materie richieste</b>
	Lingua giapponese	Lingua giapponese I	4	X
		Lingua giapponese II	4	
		Espressione della l. g.	2	
		L. g. contemporanea	4	
		Uso e utilizzo contemporaneo della l.g.	2	
		Classici I	3	
		Classici II	3	
		Apprezzamento dei classici	2	
	Geografia e Storia	Storia mondiale A	2	Una delle due
		Storia mondiale B	4	
		Storia giapponese A	2	Una delle quattro
		Storia giapponese B	4	
		Geografia A	2	
		Geografia B	4	
	Educazione civica	Società contemporanea	4	X oppure
		Etica	2	X
		Politica ed economia	2	X
	Matematica	Matematica I	4	X
		Matematica II	3	
		Matematica III	3	
		Matematica A	2	
		Matematica B	2	
		Matematica C	2	
	Scienze	Scienza integrata	4	Due tra queste cinque categorie
		Fisica I A	2	
		Fisica I B	4	
		Fisica II	2	



## Giappone

		Chimica I A	2	
		Chimica I B	4	
		Chimica II	2	
		Biologia I A	2	
		Biologia I B	4	
		Biologia II	2	
		Scienza della Terra I A	2	
		Scienza della Terra I B	4	
		Scienza della Terra II	2	
	Educazione fisica e alla salute	Educazione fisica	7 - 9	X
		Salute	2	X
	Arte	Musica I	2	Una di queste quattro categorie
		Musica II	2	
		Musica III	2	
		Belle Arti I	2	
		Belle Arti II	2	
		Belle Arti III	2	
		Produzione artigianale I	2	
		Produzione artigianale II	2	
		Produzione artigianale III	2	
		Calligrafia I	2	
		Calligrafia II	2	
		Calligrafia III	2	
	Lingue straniere	Inglese I	4	
		Inglese II	4	
		Comunicazione orale-uditiva I	2	
		Comunicazione orale-uditiva II	2	
		Comunicazione orale-uditiva III	2	
		Lettere	4	
		Scrittura	4	
		Tedesco		
		Francese		
	Economia domestica	Economia domestica generale	4	Una di queste tre
		Tecniche di vita domestica	4	
		Vita domestica generale	4	
<b>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</b>	Nella <i>School Education Law</i> e in altre leggi emanate nello spirito della <i>Fundamental Law of Education</i> (1947), sono contenute specifiche direttive sul sistema educativo, la sua amministrazione ed il supporto finanziario. In accordo con le indicazioni della <i>School Education Law</i> , le scuole elementari e secondarie, così come le università/istituzioni universitarie, possono essere create solo da governi nazionali e municipali, prefetture, corporazioni no-profit chiamate " <i>school juridical persons</i> ". Le istituzioni educative create dal governo nazionale sono chiamate scuole nazionali,			

	<p>quelle create dalle prefetture e dai governi municipali sono chiamate scuole pubbliche locali, quelle create da agenzie no-profit scuole private.</p> <p>In vista del ruolo importante giocato dalle istituzioni educative private, il governo nazionale, attraverso la <i>Private School Promotion Subsidy Law</i>, ha previsto di sovvenzionarle per il loro corso ed altre necessità, per aiutare a mantenere alto e migliorare il livello delle attività educative e della ricerca svolta in queste istituzioni, e per alleviare gli studenti dai costi degli studi. Nel 1974 è stata emanata una legge, la <i>Law concerning Special Measures for Securing Competent Educational Personnel in Compulsory Education Schools with the Aim of Maintaining and Improving the Level of School Education</i>. Questa legge mirava ad attrarre persone qualificate alla professione di insegnante, retribuendo gli insegnanti pubblici delle scuole dell'obbligo con salari a condizioni favorevoli. Questa legge ha migliorato il livello dei salari degli insegnanti progressivamente dal 1974 al 1979.</p> <p>Nel giugno 1990 è stata emanata la <i>Law for the Promotion of Lifelong Learning</i> (titolo completo: <i>Law concerning the Development of Relevant Mechanism for the promotion of Government Policies for the Promotion of Lifelong Learning</i>). Essa rappresenta la prima legge giapponese sulla formazione permanente. Con questa legge, nell'agosto 1990, è stato creato un <i>Lifelong Learning Council</i>, un organo di controllo del Ministero, e sono stati promossi un considerevole numero di servizi e programmi governativi a livello di prefetture. Questa legge ha voluto provvedere ad uno schema legale per lo sviluppo del meccanismo governativo, che promuova la formazione permanente a livello locale e nazionale. Nel 1991, il Ministero ha rivisto le norme intitolate <i>National Standards for the Establishment of Universities</i>, al fine di rendere le regole più flessibili ed appropriate. Le regole sono fatte per rendere ottimi gli standard nazionali, per quanto riguarda curriculum, requisiti degli insegnanti, metodi d'insegnamento, locali ed attrezzature delle università. Nello stesso anno, il Ministero ha introdotto un sistema di auto-monitoraggio e auto-valutazione per le singole università. L'educazione è obbligatoria per allievi dai 6 ai 15 anni d'età. L'educazione pubblica è gratuita e tutti i bambini devono frequentare sei anni di scuola elementare e tre di scuola secondaria inferiore.</p>
<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b>	<p>In Giappone, il termine "educazione sociale" viene usato, in generale, per indicare le attività educative organizzate (incluse educazione fisica e ricreazione), soprattutto per adulti e giovani, o per quelle attività previste nei <i>curricula</i> delle scuole elementari e secondarie, e nelle istituzioni universitarie.</p> <p>Le attività di educazione sociale sono svolte in diversi modi, sulla base al volontario e spontaneo desiderio delle persone di imparare. I locali pubblici per l'educazione</p>

## Giappone

sociale includono le aule pubbliche dei cittadini, biblioteche pubbliche, musei, case per giovani, centri educativi per bambini e centri educativi per le donne. Le aule pubbliche dei cittadini sono locali chiave per l'educazione sociale nella comunità. Vi si tengono svariati programmi educativi e culturali, adatti ai bisogni dei membri della comunità. Ad oggi, queste aule esistono in più del 90% delle municipalità nel paese. propongono una varietà di attività, incluso l'organizzazione di diversi corsi, classi, letture, mostre, prestiti di libri, *meetings* di *training* fisico e ricreazione. Inoltre, aprono i loro locali al pubblico per le loro attività volontarie di apprendimento. Nell'ottobre 1993, c'erano 17562 aule pubbliche dei cittadini in Giappone (18257 nel 1999). Di queste, 17546 (18251 nel 1999) erano gestite dai governi locali e le rimanenti 16 (sei nel 1999) da organizzazioni private. Le case per giovani sono locali pubblici designati allo sviluppo di menti e corpi sani nei giovani, e forniscono loro l'opportunità di partecipare ad attività di gruppo la notte. Si trovano in un ambiente naturale e sono fornite di molte attrezzature per la formazione, il *training* fisico ed attività all'aperto. Partecipando a queste attività, i giovani possono sviluppare uno spirito di auto-disciplina, cooperazione, amicizia e servizio sociale.

Essi sono anche incoraggiati ad agire in un maggiore spirito di solidarietà migliorando la loro generale consapevolezza culturale e di benessere fisico. Alcune di queste case per giovani operano grazie al governo nazionale, altre grazie a quello locale. Di queste ultime, alcune sono locali non-residenziali in aree urbane. Nell'ottobre 1993, c'erano 424 case per giovani (418 nel 1999); tredici operavano col governo nazionale e 41 con quello locale. Nel 2001, le case per i giovani nazionali sono state integrate in una corporazione, un'istituzione amministrativa indipendente. I centri per bambini sono locali pubblici che si occupano dei bambini in età di obbligo scolastico, dando loro la possibilità di familiarizzare con la natura e sviluppare una personalità bilanciata, attraverso attività di gruppo serali/notturne. Attraverso il *training* ed altre attività in un ambiente naturale, entrano in diretto contatto con la natura e sviluppano un'attitudine positiva nei confronti di essa. I bambini sviluppano un senso di auto-disciplina, cooperazione, amicizia e servizio sociale, al fine di formare la propria mente ed il proprio corpo, e per svolgere attività pratiche e creative nella natura. Ci sono centri per bambini sia nazionali che locali. Nell'ottobre 1998, c'erano 325 strutture (quattordici centri nazionali e 311 locali).

Nel 2001, i centri sono stati integrati in una corporazione, un'istituzione amministrativa indipendente. I centri per l'educazione delle donne sono strutture per l'educazione sociale che hanno lo scopo di migliorare la loro educazione. Questi centri rendono accessibili i locali e le attrezzature a gruppi volontari e ad organizzazioni i donne per scopi educativi. Attraverso le attività, i centri per l'educazione delle donne contribuiscono a migliorare la qualità e le facoltà delle donne, così come il loro sapere

## Un Mondo di Scuole

	<p>e le loro capacità. Nell'ottobre 1993, c'erano 225 centri di questo tipo in tutto il paese (207 nel 1999). Uno di questi operava con il governo nazionale, 93 con quello locale, e 131 erano gestiti da enti non governativi. Il <i>National Women's Education Centre</i> è diventato un'istituzione amministrativa indipendente nel 2001.</p>
<b>ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE</b>	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione, cultura, sport, scienza e tecnologia</p> <p><u>Sito:</u> <a href="http://www.mext.go.jp/english/">http://www.mext.go.jp/english/</a></p>