

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **MOZAMBICO**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
6 (0-6)	PRE- PRIMARIO		Asilo nido+ Scuola materna o dell'infanzia	-
7 (6-13)	PRIMARIO	PRIMARY EDUCATION	Scuola elementare o primaria	0-20
3 (13-16)		ESG1	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (16-19)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore tecnico professionali	
2 (16-18)		ESG2	Scuola secondaria superiore generale	
3-7	POST- SECONDARIO		Università/Accademia	
2/5-7	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
3-5		PHD	Dottorato	

Un Mondo di Scuole

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>In accordo con la Costituzione della Repubblica del Mozambico, approvata e varata nel novembre 1990, l'istruzione è un diritto e un dovere di ogni cittadino. Questo dovrebbe tradursi in pari opportunità per tutti i cittadini per l'accesso ai vari tipi e livelli d'istruzione. Lo Stato permette ad altri enti, incluse comunità, cooperative, corporazioni finanziarie e private di partecipare all'istruzione. L'istruzione pubblica è non-religiosa e persegue i seguenti obiettivi: eliminare l'analfabetismo; garantire l'istruzione base a tutti i cittadini, attraverso l'introduzione graduale dell'istruzione obbligatoria; formare manodopera che soddisfi i bisogni di sviluppo sociale ed economico del Paese.</p> <p>La lingua d'insegnamento è il portoghese; si parla anche il bantù.</p> <p>Le religioni praticate sono l'animista e la mussulmana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ Educazione pre-primaria</p> <p>★ Educazione primaria</p> <p>★ Educazione secondaria superiore</p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>L'istruzione pre-scolare si svolge nei nidi d'infanzia e nei "cortili per la ricreazione", ed è rivolta ai bambini al di sotto dei 6 anni d'età. La frequenza non è obbligatoria.</p> <p>L'istruzione primaria copre i primi sei gradi dell'educazione generale, suddivisa in due livelli: il primo ciclo (EP1, gradi I-V) ed il secondo ciclo (EP2, gradi VI e VII). I genitori sono obbligati ad iscrivere i figli nell'anno del loro sesto compleanno.</p> <p>L'istruzione secondaria generale, o il secondo livello dell'educazione generale, dura cinque anni. È diviso in due cicli: il primo dura tre anni (gradi VIII-X) ed il secondo copre i gradi XI e XII. L'educazione tecnica e professionale è fornita da scuole ed istituti tecnici. L'educazione tecnica di base (equivalente al primo ciclo dell'educazione secondaria generale) forma operai specializzati, mentre l'educazione tecnica di medio-livello (equivalente al secondo ciclo dell'educazione secondaria generale) forma tecnici. L'anno scolastico è diviso in due semestri, e consta di 180 giorni di lavoro (trentasei settimane lavorative). Per l'EP1, questo periodo corrisponde a circa 720 unità didattiche in scuole che operano in tre turni, e circa 900 unità didattiche per le scuole in due turni.</p>

<p>EDUCAZIONE POST – SECONDARIA</p> <p>★ Livello universitario</p>	<p>L'educazione superiore è fornita da tre istituzioni, nello specifico: la <i>Eduardo Mondane University</i> (UEM); la <i>Pedagogical University</i> (UP); <i>I'Higher Institute of International Relations</i> (ISRI). Queste istituzioni sono pubbliche e si trovano nella capitale, tranne l'US, che, recentemente, porta avanti una politica di espansione territoriale, con sedi nella seconda città del Mozambico (<i>Beira</i>) e, dal 1995, a <i>Nampula</i>. Queste istituzioni hanno un alto grado di autonomia e coordinano le loro azioni con il <i>National Council of Higher Education</i>. Esse offrono una varietà di programmi, che rilasciano il <i>Bachelor's degree</i> (tre anni di corso) e la <i>Licentiaturo</i> (cinque anni di corso; sette nel caso di Medicina). I corsi possono essere raggruppati nelle seguenti aree: scienze tecnologiche, scienze mediche/veterinarie, scienze pedagogiche, scienze naturali, scienze sociali ed umane, scienze economiche, architettura e pianificazione ambientale, scienze dell'agricoltura. La nuova legge sull'educazione del 2003 prevede anche programmi per il <i>Master's degree</i> (due anni di corso) e il <i>Doctoral degree</i> (tre o cinque anni di corso).</p> <p>L'UEM, fondata nel 1976, è il risultato della trasformazione <i>dell'University Lourenço Marques</i>. L'obiettivo era di creare un'università nazionale che stimolasse lo sviluppo dell'identità nazionale e della riorganizzazione economica. L'UEP è stata creata nell'aprile 1995, quando il Consiglio dei Ministri ha deciso di trasformare <i>I'Higher Pedagogical Institute</i> in un'università. Gli obiettivi generali sono una formazione di alto livello, la ricerca e l'estensione. In quanto istituto professionalizzante, questa università fornisce una formazione altamente qualificata agli insegnanti di tutti i livelli.</p> <p>L'ISRI è stato fondato con lo scopo di formare ufficiali diplomatici e consolari, oltre ad altre figure nel campo delle relazioni internazionali. Dal 1991, sono stati introdotti gli esami d'ammissione, al fine di stabilire norme ed armonizzare condizioni e criteri per l'accesso, in modo da garantire pari opportunità a tutti i cittadini, e selezionare candidati per i vari corsi con maggior rigore. Per facilitare la frequenza e ridurre gli effetti discriminatori derivanti dalle ineguaglianze economiche e sociali, o da svantaggi sociali pregressi, il governo concede borse di studio agli studenti con basso reddito – se necessario ricorrendo ad un sistema di quote.</p> <p>Nel 1994, le tre istituzioni universitarie hanno ammesso 1200 nuovi studenti - 900 all'UEM, 250 all'UP, 30 all'ISRI. Questo rappresenta il 45,5% dei candidati che avevano sostenuto l'esame d'ammissione. Nell'anno accademico 1995/96, circa 7000 studenti frequentavano l'università e il numero totale dei docenti era circa 500.</p> <p>La distribuzione delle iscrizioni per genere mostra un continuo predominio dei maschi, nonostante i progressi fatti. In generale, le donne sono il 26% degli iscritti totali. La distribuzione di genere per corso mostra gravi squilibri, con le donne tra il 40% e il 68% in corsi di lingue, medicina, veterinaria, ma meno del 10% nell'area delle scienze tecnologiche.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Un Mondo di Scuole

	<p>Nell'anno accademico 1999/2000, le iscrizioni totali nei tre istituti pubblici ammontavano a 8921 studenti. Dal 1995 sono state creati tre istituti universitari privati: <i>l'Higher Institute of Sciences and technology of Mozambique</i>, <i>l'Higher technical Institute</i> e la <i>Catholic University of Mozambique</i>. Nel 1999/2000 il totale delle iscrizioni era di circa 2900 studenti.</p>
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<p>Le qualifiche professionali per gli insegnanti della scuola primaria sono molto diversificate, a causa della varietà di modelli di formazione utilizzati in confronto ad un'acuta diminuzione degli insegnanti. Queste sono le categorie di insegnanti della scuola primaria: <i>Post-Teachers</i> (diplomati al grado IV, che, prima dell'indipendenza, hanno ricevuto una formazione pedagogica di quattro anni nelle EHPP, <i>Qualifying Schools for Post Teachers</i>); <i>Magisterio Primario</i> (formati in <i>colleges</i> prima dell'indipendenza o negli anni immediatamente seguenti, che hanno completato nove anni di istruzione formale, più due anni di formazione in <i>Teachers Training Colleges</i>); insegnanti diplomati dai <i>Primary Training Centres</i> (CFPP) che hanno completato sette anni di istruzione formale, più tre anni di tirocinio. Questi centri formano anche alcuni insegnanti che hanno completato il grado VI più sei mesi/un anno di tirocinio (sono il gruppo più numeroso, il 51,4%). A causa dell'organizzazione pedagogica dell'EP2, dove gli insegnanti insegnano singole materie, i corsi di formazione degli insegnanti comprendono queste categorie: insegnanti diplomati al livello medio degli IMP, <i>Pedagogical Institutes</i> (dieci anni di formazione, più tre di tirocinio in questi istituti in corsi bivalenti); insegnanti diplomati alla facoltà di Educazione alla <i>Eduardo Mondane University</i> (nove anni di formazione, più tre di tirocinio).</p> <p>Le categorie di insegnanti per la formazione secondaria generale sono i seguenti: insegnanti diplomati alla facoltà di Educazione alla Eduardo Mondane University (nove anni di formazione, più due di tirocinio in due specifiche discipline); insegnanti del grado X e XI, formati alla facoltà di Educazione (undici anni di formazione, più due di tirocinio in due specifiche discipline); insegnanti di educazione fisica dell'EP2 e dell'ESG formati al <i>Physical Education Institute</i> (nove anni di formazione formale e due di tirocinio). Oltre a tutte queste categorie, esiste un gruppo significativo di insegnanti che, sebbene non abbia nessuna minima qualifica, è reclutato per sanare le mancanze del sistema.</p> <p>La formazione degli insegnanti per l'educazione professionale e tecnica è offerta negli istituti pedagogici di medio livello industriali, commerciali e dell'agricoltura. I corsi durano due anni e includono formazione psico-pedagogico e pratica d'insegnamento. I requisiti richiesti sono il completamento del livello medio o superiore dei corsi tecnico/professionali nella propria area di specializzazione. Per quel che riguarda l'università, il reclutamento avviene tra i laureati con il titolo accademico di</p>

Mozambico

Licentiatatura, che corrisponde a dodici anni di scuola formale più cinque anni di educazione universitaria (sette anni in caso di Medicina). In passato, il reclutamento dei docenti universitari includeva anche i laureati con il *Bachelor's degree*.

I nuovi docenti possono seguire un programma di tirocinio in-servizio che culmina in corsi post-laurea in Mozambico o all'estero. Ad oggi, la formazione iniziale degli insegnanti della scuola primaria è offerta al livello medio o a livello inferiore. I requisiti per l'ammissione degli insegnanti alle *Primary School Teacher Training Colleges* sono sette anni di formazione per i CFPP (insegnanti dell'EP1) e dieci anni per gli IMP (insegnanti dell'EP2), a livello della scuola secondaria, la formazione degli insegnanti è fornita dalla *Pedagogical University*.

Il modello definitivo per la formazione degli insegnanti della scuola primaria, approvato dal governo, sarà un corso di due anni ai *Primary School Teacher Training Institutes* per i diplomati del grado X. In accordo con il MINED, "gli attuali corsi di tre anni per i diplomati del grado VII saranno gradualmente rimpiazzati da corsi di due anni offerti nei *Teacher Training Institutes* per i diplomati del grado X.

In cooperazione con la *Pedagogical University* saranno organizzati e messi in atto corsi che rilasciano un *Bachelor's degree* o una *Licentiatatura* in educazione primaria, sia per i formatori degli insegnanti a questo livello e per la scuola primaria, sia per gli insegnanti in generale". Altre misure pensate, includono cambiamenti nella struttura della formazione degli insegnanti del secondo ciclo dell'educazione primaria, così da permettere di utilizzare solo due o tre insegnanti per classe, e da fornire agli insegnanti la capacità di seguire classi a più livelli.

Il curriculum nei *Primary School Teacher Training Institutes* copre cinque aree, nello specifico: scienze sociali (educazione civica, storia e geografia); scienze dell'educazione (pedagogia, psicologia dell'educazione ed amministrazione scolastica); comunicazione ed espressione (portoghese, inglese, musica, educazione artistica/visuale ed educazione fisica); attività di lavoro; matematica e scienze naturali. L'impegno settimanale è di trentasette ore. Ad oggi, praticamente non ci sono né una sistematica formazione, né un aggiornamento degli insegnanti. La politica del governo, in questo campo, sostiene la sua graduale generalizzazione, in particolare attraverso il metodo dell'insegnamento a distanza. Questo andrebbe regolato per dare a ciascun insegnante il diritto e il dovere di frequentare (assiduamente, con successo, ed in tempi appropriati) le attività locali o nazionali proposte per superare le manchevolezze della formazione generale o specifica.

Visto il pesante bisogno di formazione e aggiornamento degli insegnanti, l'insegnamento a distanza è considerato uno dei migliori strumenti per aumentare la qualità del corpo docente. Usando questo metodo, il *Teacher Improvement Institute* (IAP) raggiungerà 3000 insegnanti dal 1996. Ad oggi, il 62% della struttura del corso è dedicata allo sviluppo e all'acquisizione delle capacità professionali, e il restante 38%

	<p>ai contenuti delle materie. L'intervento in materia di pratica pedagogica è assicurato dai <i>Pedagogical Workshops</i> i sabati e le domeniche al <i>Pedagogical Nuclei</i>. In questi Nuclei, gli insegnanti in formazione avranno la possibilità di chiarire i loro dubbi con un tutor, che è la chiave di tutto il processo.</p> <p>Il Nuclei ha anche una funzione socializzante, grazie agli incontri settimanali. Al primo livello dell'educazione primaria, l'insegnamento settimanale è di ventiquattro ore. Tuttavia, il fatto che alcune scuole operino in tre turni e che ci sia carenza di insegnanti in queste stesse aree, significa che teoricamente il lavoro settimanale dell'insegnante raddoppia, per coloro i quali insegnano in due lassi. Infatti, nelle scuole che operano in due turni (sono la maggioranza), il lavoro settimanale è di quarantadue ore – trenta ore di lavoro diretto con gli allievi, e dodici ore per la preparazione ed il lavoro di supporto.</p> <p>Al secondo livello dell'educazione primaria, il lavoro settimanale è di trentotto ore, delle quali ventiquattro insieme agli allievi, e le altre quattordici per la preparazione ed il lavoro di supporto. In pratica, la carenza degli insegnanti in alcune materie crea situazioni di sovraccarico in alcuni casi, e di sotto-uso in altri. In quest'ultimo caso, gli insegnanti sono obbligati a completare le loro ore di insegnamento obbligatorie in altre scuole o altri turni.</p> <p>I direttori scolastici a questo livello insegnano almeno in una classe, mentre i vice direttori hanno ore di insegnamento ridotto da dodici a quattordici ore, a seconda della grandezza della scuola. Per il primo ciclo dell'educazione secondaria generale, il lavoro settimanale degli insegnanti è di ventiquattro ore. Non c'è l'obbligo per il direttore della scuola di insegnare, così c'è chi lo fa e chi no.</p> <p>C'è una riduzione dell'orario di lavoro di dodici ore per i vice direttori e di quattro ore per le materie delegate. Gli insegnanti del secondo ciclo dell'educazione secondaria hanno un lavoro settimanale di venti ore. Essi devono occupare obbligatoriamente quattro ore preparando la classe, correggendo le verifiche degli studenti e le altre attività correlate.</p> <p>Per l'educazione tecnica e professionale, il lavoro settimanale è di ventiquattro ore ai livelli elementare e base, e di diciotto ore al livello medio. In ognuno di questi livelli, è consigliato al direttore scolastico di insegnare in una classe. Il <i>General Statute of State Officials</i> stabilisce la griglia dei diritti e dei doveri degli insegnanti in quanto dipendenti pubblici. Lo <i>Statute of Teachers</i> definisce i meccanismi attraverso cui gli insegnanti sono inseriti nella professione.</p>
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p>	<p>Al fine di dirigere l'organizzazione delle attività educative e garantire il completamento dei programmi, vengono stabiliti due tipi di piani di studio, diversi per le scuole che operano in due o tre turni. Gli orari settimanali sono i seguenti:</p>

Mozambico

★ **Programma
scuola
primaria
(2 turni)**

Discipline	Numero di ore settimanali						
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno
Lingua portoghese	12	11	10	10	9	6	5
Matematica	6	6	6	6	6	5	5
Scienze naturali	-	-	2	2	3	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	3	4
Geografia	-	-	-	-	2	3	3
Storia	-	-	-	2	2	3	3
Educazione estetica e professionale	3	3	3	3	3	4	4
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	3
Totale	22	22	23	25	25	26	27

★ **Programma
scuola
primaria
(3 turni)**

Discipline	Numero di ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Portoghese	12	11	9	8	6
Matematica	6	6	5	5	5
Scienze naturali	-	-	2	2	2
Geografia	-	-	-	-	2
Storia	-	-	-	2	2
Educazione estetica e professionale	1	1	2	2	2
Educazione fisica	1	2	2	1	1
Totale	20	20	20	20	20

★ **Programma
secondaria
generale**

Discipline	Numero di ore settimanali		
	8° anno	9° anno	10° anno
Lingua portoghese	5	5	5
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	5	5	5
Biologia	3	3	3
Fisica	3	3	3
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Chimica	3	3	3
Disegno	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Totale	30	30	30

Sistema di

Un Mondo di Scuole

<p>valutazione nella scuola primaria e secondaria</p>	<p>Le valutazioni vanno da 0 a 20, con soglia di sufficienza al 10.</p>
<p>LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>La Legge n. 6/92 del 6 maggio 1992 è stata emanata al fine di riordinare il sistema generale dell'educazione, e per armonizzare le disposizioni della legge n. 4/83 del 23 marzo 1983 con le condizioni sociali ed economiche del Paese. L'istruzione universitaria è amministrata da una legge specifica, la n. 1/93. In accordo con questa legge, le istituzioni universitarie pubbliche sono un collettivo pubblico, con status legale e dotati di autonomia scientifica, pedagogica ed amministrativa. La nuova <i>Higher Education Law</i> n. 5/2003 è stata approvata nel gennaio 2003.</p> <p>Con il Decreto n. 49/94 del 19 ottobre 1994, numerose funzioni e poteri, prima nelle mani del Ministro dell'Educazione, sono stati trasferiti ai governi provinciali. Il Ministro dell'Educazione, Scienza e Tecnologia è stato istituito nel gennaio 2000 in accordo al Decreto Presidenziale n. 1/2000.</p>
<p>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</p>	<p>Gli obiettivi base dell'educazione non formale sono: eliminare l'analfabetismo; offrire effettive opportunità di educazione e formazione professionale di qualità a coloro che non hanno frequentato la scuola o che l'hanno abbandonata, in particolare attraverso classi di alfabetizzazione e di educazione base per bambini e adulti.</p> <p>L'educazione degli adulti è pensata per chi non ha più l'età per frequentare gli istituti per l'educazione generale o per quella tecnica-professionale. Questo tipo di educazione è rivolta a coloro che non hanno avuto la possibilità di frequentare la scuola all'età richiesta, o che non l'hanno completata. Gli individui che hanno accesso a questo tipo di educazione al livello di educazione primaria hanno più di 15 anni, al livello di educazione secondaria più di 18 anni.</p> <p>Al completamento di questi percorsi di educazione informale sono rilasciati gli stessi diplomi e certificati che vengono conferiti dal sistema educativo formale, ma i piani di studio e i metodi sono organizzati in modo differente, ossia tenendo conto delle caratteristiche degli individui a cui sono diretti, i loro bisogni e il loro livello di conoscenza. Le classi serali di adulti nell'EP2 e nel primo ciclo dell'educazione secondaria generale rappresentano rispettivamente il 14% e il 18% delle classi diurne dello stesso livello. In termini assoluti, il numero di persone che frequentano il secondo ciclo dell'educazione per adulti è uguale a quello degli studenti che frequentano i corsi diurni.</p>

Mozambico

	<p>L'insegnamento a distanza non è solo una forma complementare dell'educazione regolare, ma è anche una forma alternativa all'educazione scolastica. L'uso dei corsi organizzati a distanza è iniziato nel 1996, e inizialmente ha coperto gli insegnanti in servizio. Le attività di alfabetizzazione sono organizzate in corsi di tre anni, dopo ciascuno dei quali gli studenti completano il grado V dell'EP1.</p> <p>Il numero di persone che frequentano le classi di alfabetizzazione ha raggiunto la cifra record di 415000 nel 1980, ma poi è precipitato a 46000 nel 1989 ed a 27000 nel 1995. Questo crollo è dovuto soprattutto agli effetti devastanti della guerra, all'eccessiva formalità dei programmi e all'uso del portoghese come lingua d'insegnamento (molti adulti non capiscono né sanno comunicare in portoghese).</p> <p>Data la persistente alta percentuale dell'analfabetismo – 59,2% del totale della popolazione sopra i 15 anni, il 76,75 delle donne – e considerando che circa il 63% dei bambini che dovrebbero frequentare l'EP1 non lo fanno, le attività dell'educazione non formale sono una soluzione inappropriata per supplire all'educazione, sebbene non siano svolte su larga scala.</p> <p>La politica nazionale dell'educazione riconosce che, considerati l'alto tasso di analfabetismo, l'espansione dell'educazione primaria dovrebbe essere completata da uno sviluppo dei programmi di alfabetizzazione, centrati sulla partecipazione attiva della comunità e da impegno dell'autorità locali a considerare come target primari i giovani, gli adulti e le donne.</p>
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione e della Cultura Ministry of Education and Culture</p> <p><u>Sito:</u> http://www.mec.gov.mz/</p>