



Piano della formazione del personale docente dell'Istituto comprensivo "A. Mazzi" – triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Aggiornamento n.	data
1	19/11/2019

Quadro generale

La redazione di un "piano della formazione" per il personale docente dell'Istituto è prevista dalle norme contrattuali (art. 66, CCNL 2006-2009) e da ultimo dal c. 12, art. 1, L. 107/2015.

Il *Piano annuale delle attività di formazione e aggiornamento* è stato approvato dal Collegio docenti per l'a.s. 2015/2016 in data 26/09/2015, poi rinnovato per il triennio 2016/2017 – 2018/2019 come parte integrante (Allegato 2) del *Piano triennale dell'offerta formativa* approvato dal Collegio docenti in data 16/12/2015. Successivamente è stato pubblicato il *Piano nazionale per la formazione degli insegnanti* (D.M. 797 del 19 ottobre 2016), il relativo piano per l'Ambito 4 Lombardia (2 febbraio 2017) e sono avviati i corsi previsti dal *Piano nazionale scuola digitale*. Il completamento del quadro delle opportunità formative a livello di ambito e nazionale ha reso necessario un aggiornamento puntuale della programmazione della formazione dei docenti a livello di Istituto. Questo è avvenuto con delibera del Collegio docenti nelle seguenti date: 02/03/2017, 27/02/2018, 20/11/2018.

Il presente *Piano della formazione del personale docente* presenta la programmazione delle attività di formazione per il triennio 2019 – 2022. Si procederà ad un successivo aggiornamento quando sarà disponibile il *Piano nazionale per la formazione degli insegnanti* e il relativo *Piano* dell'Ambito 4, non ancora pubblicati.

I livelli della formazione: nazionale

Il *Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019* prevedeva, sulla base del c. 124, art. 1, L. 107/2015 il carattere obbligatorio, strutturale e permanente della formazione.

Il *Piano* (cap. 4) indicava alcune priorità che servono come riferimento alle attività formative organizzate a livello nazionale e che valgono come "linee guida" per le attività formative a qualsiasi livello (autonomia organizzativa e didattica; didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; lingua straniera; inclusione e disabilità; coesione sociale; integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; scuola e lavoro; valutazione e miglioramento). Inoltre (cap. 6), sono esemplificate alcune tipologie di attività formative (formazione in presenza e a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione con ricaduta sulla scuola, progettazione).

Nei prossimo aggiornamento saranno richiamate le eventuali novità introdotte dal *Piano nazionale* per il triennio 2019/2022 che non è stato ancora pubblicato.

I livelli della formazione: Ambito 4

Il *Piano triennale per la formazione 2016/2019* dell'Ambito 4 – Lombardia, approvato in data 2 febbraio 2017, indicava le seguenti aree come priorità, sulla base di una rilevazione dei bisogni formativi espressi dai docenti delle scuole dell'Ambito: didattica innovativa, didattica per competenze, valutazione per competenze, inclusione, metodologia CLIL, alternanza scuola lavoro, autovalutazione, competenze di lingua straniera, dematerializzazione.

Per ogni priorità sono state organizzate una o più unità formative. Le attività organizzate nell'ambito delle unità formative hanno previsto momenti di studio individuale e on-line, di lezione frontale, di ricerca-azione, di consulenza.

Le unità formative sono state dirette a tutti i docenti delle scuole dell'Ambito su base opzionale e elettiva.

Per l'a.s. 2016/2017 sono state attivate unità formative nelle priorità: didattica innovativa, didattica per competenze, valutazione per competenze. Le attività hanno preso avvio nel mese di marzo e si sono concluse nel settembre 2017. Per l'a.s. 2017/2018 l'Ambito 4 ha elaborato il *Catalogo formativo 2018* che comprende l'intera programmazione della formazione a livello di ambito per l'anno 2018. Per l'a.s. 2018/2019 l'Ambito 4 ha elaborato il *Catalogo formativo 2019* che comprende l'intera programmazione della formazione a livello di ambito per l'anno 2019. Il catalogo è consultabile all'indirizzo reteambito4.scaffi.it/piano-di-formazione-docenti/

Nei prossimi aggiornamenti saranno richiamate le eventuali novità introdotte dal *Piano di Ambito* per il triennio 2019/2022 che non è stato ancora elaborato.

Bisogni formativi a livello di Istituto

Nel triennio 2016 – 2019 i bisogni formativi a livello di istituto sono stati rilevati con tre modalità: raccolta delle proposte e discussione collegiale a livello di Collegio docenti (Collegio del 26 settembre 2015; Collegio del 16 dicembre 2015); scorporo per i docenti dell'Istituto dalla rilevazione condotta con la modalità del questionario per tutte le scuole dell'Ambito 4 per l'a.s. 2016/2017 e 2017/2018 – hanno risposto al questionario 84 e 85 docenti dell'istituto; discussione collegiale intorno alle risultanze del RAV e in vista della compilazione della sezione 5 e del PdM.

Sono emersi bisogni e richieste di formazione nelle seguenti aree: nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione e innovazione didattica, bullismo e cyberbullismo: problematiche giuridiche, gestione della complessità dei gruppi alunni, consulenza psicopedagogia, supervisione e autoriflessione, la comprensione linguistica (scuola dell'infanzia), il curriculum verticale, didattica innovativa, didattica per competenze, inclusione, valutazione per competenze.

Nel settembre 2019 sono state attivate le seguenti azioni per la raccolta dei bisogni formativi a livello di istituto:

- Discussione collegiale (Collegio docenti del 24 settembre 2019)
- Questionario ai docenti sui bisogni formativi (hanno risposto 129 docenti)

Sono emerse le seguenti risultanze: i principali interessi formativi espressi dal Collegio docenti rientrano nelle aree:

- 1) didattica. In particolare la didattica per competenze, in relazione anche alle novità regolamentari concernenti la certificazione delle competenze al termine della quinta primaria e del primo ciclo (30,7%)
- 2) inclusione e bisogni educativi speciali (18,9%)
- 3) competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (16,5%)

Sono stati espressi anche interessi formativi nelle aree delle lingue straniere e dell'inclusione di alunni non italofofoni.

Finalità e obiettivi del *Piano della formazione*

La finalità generale del *Piano della formazione* è quello di soddisfare i bisogni formativi emersi a livello di scuola, in stretta connessione con i processi di miglioramento e integrandosi con le priorità dell'intero sistema di istruzione e formazione e del territorio di riferimento dell'Istituto comprensivo espresse nel *Piano nazionale* e nel *Piano* dell'Ambito 4.

Gli obiettivi sono:

- 1) promuovere la partecipazione dei docenti alle attività promosse nel quadro del *Piano* dell'Ambito 4
- 2) realizzare attività formative secondo varie modalità e tipologie, coerentemente con quanto previsto dal *Piano nazionale*, cap. 6, in particolare: formazione in presenza, ricerca azione, approfondimento collegiale, documentazione, progettazione.
- 3) realizzare attività formative coerenti con i bisogni emersi dai docenti, indirizzando l'attività formativa di istituto in quelle aree specifiche connesse ai bisogni dell'Istituto non coperte dai piani nazionali, di Ambito, o altri snodi formativi

Attività a livello di scuola – 2019/2020

Il *Piano della formazione* a livello di istituto si propone di realizzare le seguenti attività. Si indicano anche le attività già realizzate nel 2018/2019 per le quali ci sia una continuità con altre azioni in svolgimento o previste.

Attività organizzate direttamente dalla scuola

Per ogni attività si indica il titolo (o tematica con riferimento alle priorità nazionali come indicate nel *Piano nazionale*, cap. 4), il relatore, i docenti ai quali l'attività è destinata, le modalità (tra quelle previste dal *Piano nazionale*, in particolare il cap. 6).

A.S.	n.	Tematica/titolo	Rif. al <i>Pnf</i> , cap. 4	Relatore	Destinatari	n. Docenti coinvolti	Durata	Modalità in rif. al <i>Pnf</i> , cap. 6
18/19 19/20	1	L'organizzazione dello spazio come fattore di apprendimento	4.2	Pamela Chiesa	docenti scuola dell'infanzia Bergamo e Orio al Serio	tutte le docenti	Nel corso dell'anno scolastico	Formazione in presenza, supervisione, ricerca azione
18/19 19/20	2	Il tempo come fattore della situazione d'apprendimento	4.2	--	docenti scuola secondaria di I grado, gruppo di lavoro per la "settimana della flessibilità"	gruppo di lavoro	Dall'inizio dell'anno a febbraio	Approfondimento collegiale e documentazione, con ricaduta sulla scuola, progettazione
19/20	3	Mettere in pratica strategie di didattica inclusiva in classe: dall'insegnamento di lingua e contenuti allo sviluppo di competenze di studio	4.2, 4.7	Prof.ssa Stefania Ferrari (Università Piemonte Orientale) Barbara Grassi (UniBg)	Docenti di area linguistica scuola primaria e secondaria	49 (I) – 22 (II, III, IV)	16h settembre - novembre	Formazione in presenza, ricerca-azione
19/20	4	L'utilizzo degli applicativi google suite nella didattica e nell'organizzazione del lavoro	4.3	Prof. Crea - interni	Tutti i docenti	Adesione volontaria	Moduli di 2h	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale
19/20	5	Il <i>Sistema per la valutazione delle competenze di Istituto</i>	4.2	Dirigente	Tutti i docenti	Tutti i docenti	2h iniziali + 2h mensili (sportello)	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale, ricerca-

								azione
19/20	6	Il modello di classificazione ICF e il D.Lgs. 96/2019	4.5	Funzione strumentale area BES	Tutti i docenti	Docenti di sostegno	2-6h	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale, ricerca-azione
19/20	7	Attività da definirsi in collaborazione con la consulente pedagogica di Istituto	4.5	Dott.ssa Raimondi (consulente pedagogica di Istituto)	Tutti i docenti	<i>Da definirsi</i>	Moduli di 2h	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale

Attività a livello nazionale, di ambito, di Comune di Bergamo o di altri snodi formativi integrate nel *Piano di formazione* dell'Istituto scolastico.

Per ogni attività si indica l'obiettivo di coinvolgimento/i docenti effettivamente coinvolti (per le attività concluse)

A.S.	n	Livello della formazione	Tematica/titolo	Rif. al Pnf, cap. 4	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
19/20	1	<i>Piano Ambito 4</i>	Da definirsi	da definirsi	Tutti i docenti, opzionale	A seconda delle disponibilità, min. 2 per corso
19/20	2	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – bussole per progettare tra regole e imprevisti	4.2	docenti scuola dell'infanzia Bergamo	2
19/20	3	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – “bussole per progettare tra regole e imprevisti”- approfondimento per coordinatrici	4.2	docenti scuola dell'infanzia Bergamo	docente coordinatrice
19/20	4	<i>Comune di Bg – Sportello informagiovani</i>				

Attività a livello di scuola previste per l'a.s. 2020/2021 e 2021/2022

Attività organizzate direttamente dalla scuola

A.S.	n.	Tematica/titolo	Rif. al Pnf, cap. 4	Relatore	Destinatari	n. Docenti coinvolti	Durata	Modalità in rif. al Pnf, cap. 6
20/21 21/22	1	L'organizzazione dello spazio come fattore di apprendimento	4.2	<i>Da definirsi</i>	docenti scuola dell'infanzia Bergamo e Orio al Serio	tutte le docenti	Nel corso dell'anno scolastico	Formazione in presenza, supervisione, ricerca azione
20/21 21/22	2	Il tempo come fattore della situazione d'apprendimento	4.2	<i>Da definirsi</i>	docenti scuola secondaria di I grado, gruppo di lavoro per la “settimana della flessibilità”	gruppo di lavoro	Dall'inizio dell'anno a febbraio	Approfondimento collegiale e documentazione, con ricaduta sulla scuola, progettazione
20/21 21/22	3	L'utilizzo degli applicativi google suite nella didattica e nell'organizzazione del lavoro	4.3	<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale
20/21 21/22	4	Didattica per competenze	4.2	<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale, ricerca-azione

20/21 21/22	5	Il modello di classificazione ICF e il D.Lgs. 96/2019	4.5	<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale, ricerca-azione
20/21 21/22	6	Attività da definirsi in collaborazione con la consulente pedagogica di Istituto	4.5	<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione in presenza, approfondimento personale e collegiale

Attività a livello nazionale, di ambito, di Comune di Bergamo o di altri snodi formativi integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico.

A.S.	n	Livello della formazione	Tematica/titolo	Rif. al Pnf, cap. 4	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
20/21 21/22	1	<i>Piano Ambito 4</i>	Da definirsi	da definirsi	Tutti i docenti, opzionale	A seconda delle disponibilità, min. 2 per corso
20/21 21/22	2	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – bussole per progettare tra regole e imprevisti	4.2	docenti scuola dell'infanzia Bergamo	2
21/22 21/22	3	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – “bussole per progettare tra regole e imprevisti”- approfondimento per coordinatrici	4.2	docenti scuola dell'infanzia Bergamo	docente coordinatrice
20/21 21/22	4	<i>Comune di Bg – Sportello informagiovani</i>				

Attività formative per il personale ATA

Oltre alla formazione per le figure del sistema di protezione e prevenzione (vd. paragrafo seguente) sono previste le seguenti attività per il personale ATA:

Attività a livello nazionale o di ambito integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico

A.S.	n.	Livello della formazione	Tematica/titolo	Area	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
19/20 **	1	AT Bergamo	Materia previdenziale	Amministrazione personale	DSGA e Assistenti amministrativi	2
19/20	2	<i>Da definirsi</i>	<i>Da definirsi</i>	<i>Da definirsi</i>	<i>Da definirsi</i>	<i>Da definirsi</i>

** il corso è già stato svolto

Attività formative previste dal D.Lgs. 81/08

Le attività formative previste dal D.Lgs. 81/08 sono parte integrante del *Piano della formazione* a livello di Istituto.

In particolare, per quanto riguarda l'aggiornamento diretto a tutti i docenti: come ogni anno sono proposte a tutto il personale docente 2h di aggiornamento.

Per quanto riguarda l'offerta formativa di base: nell'anno scolastico 2019/2020 sono previste 10h totali (D. Lgs. 81/2008 contenuti generali, concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, DVR, Piano di emergenza, incidenti e infortuni, procedure primo pronto soccorso).

Per quanto riguarda le figure di sistema è previsto l'aggiornamento di RSSP, ASPP, antincendio e primo pronto soccorso. Formazione di RLS e addetti.

Modalità di partecipazione e di finanziamento

Le attività formative saranno finanziate dalla scuola, dalla rete di Ambito, dal MIUR a seconda del livello in cui si collocano.

A livello di scuola, sono promosse forme di compartecipazione tra Istituto e docenti alle spese, attraverso l'utilizzo delle somme della "carta del docente".

L'accesso alle attività formative, nel caso le richieste siano maggiori della disponibilità di posti, avverrà per avviso pubblico, selezione interna e compilazione di una graduatoria sulla base di criteri predefiniti.

Monitoraggio e aggiornamento

Le attività formative realizzate saranno monitorate con questionari forniti direttamente ai partecipanti o con relazioni dei partecipanti.

Il *Piano* sarà aggiornato annualmente all'inizio dell'anno scolastico e al presentarsi di novità nel quadro generale a livello nazionale e di Ambito.

Il prossimo aggiornamento periodico è previsto per il febbraio 2020, con l'integrazione delle novità dei Piani nazionali e di Ambito 4.

Il dirigente scolastico
Andrea Pioselli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
secondo le disposizioni di cui all'art. 3, D. Lgs. 39/1993*