



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 - Fax 035.270559
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
A tutto il personale
IC "MAZZI"

Com. int. n. 200
Bergamo, 21 giugno 2022

Oggetto: convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

28 giugno 2022
dalle ore 18,30 alle ore 20,30
sede, via f.lli Calvi 3/A - Bergamo

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2021/2022 (*delibera*)
3. Piano annuale inclusione (*delibera*)
4. Flessibilità oraria a.s. 2021/2022 (*delibera*)
5. Trattenimenti scuola dell'infanzia
6. Comunicazioni del dirigente
7. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito internet.

Il dirigente scolastico
Prof. Andrea Pioselli

| SCHEDA | RESP. | NOME PROGETTO | ORDINE DI SCUOLA | ORE | COSTO ORARIO | IMPORTO PRINCIPALE | ALTRI IMPORTI | PDS | PDS BG Fascia B (gratuito) | ALTRE GRATUITA' | FAMIGLIE | MOF FIS | ALTRO FINANZIAMENTO | AVVISO PUBBLICO | | | | | | |
|---------|--------------------|--|-----------------------|---|--------------|---|---------------|------|----------------------------|---|----------------|----------------|---------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| A05 | DS | VISITE E VIAGGI DI ISTRUZ. | TUTTI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A05 | | Attività didattiche esterne (visite e viaggi di istruzione) | TUTTI | | | | | | | | da determinare | | | | | | | | | |
| A05-S | | Approfondimento sul territorio culturale, storico, sociale | SECONDARIA | | | | | | | | da determinare | | | | | | | | | |
| A06.1 | PULEO | CONTINUITA' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Commissione | TUTTI | 5 x 10 | 17,5 | 875 | | | | | | 875 | | | | | | | | |
| P02A | CRINO' + CASSARINO | CITTADINANZA E TERRITORIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P02A-S | | Cittadinanza e volontariato - classi 2 | SECONDARIA | | | gratuito | | | | Società S. Vincenzo | | | | | | | | | | |
| P02A-S | | Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 1 | SECONDARIA | | | gratuito | | | | Aribi, Polizia Locale, Alpini Campagnola | | | | | | | | | | |
| P02A-S | | Cittadinanza e legalità (tematiche del bullismo e cyberbullismo) - classi 2 e 3 | SECONDARIA | 1 incontro 2h per classi 2 + 1 incontro 2h per classi 3 | | gratuito | | | | intervento dott. Tognolosi (classi 3 S) , Lo Bello (classi 2 S) | | | | | | | | | | |
| P02A-PS | | Cittadinanza (cittadinanza digitale) - alunni, genitori e docenti | PRIMARIA e SECONDARIA | 30m. X 7 classi 5 P, 6 classi 4P, 5 classi 1 S interno; 1,5h esterno + 1,5h Lo Bello + 2h psi x genitori; 12h per formazione docenti; 30h interno x docenti | | da definire (intervento esterno per docenti e genitori) + incontro Cortesi (60h + iva 4%) | | | | intervento per docenti e genitori avv. Lo Bello | | 9h + 12h + 30h | | | | | | | | |
| P02A-S | | Cittadinanza e donazione - classi 2 | SECONDARIA | | | gratuito | | | | intervento AIDO | | | | | | | | | | |
| P02A-P | | A scuola di cittadinanza - classi 5 | PRIMARIA | | | gratuito | | | X | | | | | | | | | | | |
| P02A-P | | Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 4 | PRIMARIA | | | gratuito | | | X | | | | | | | | | | | |
| P02A-P | | Cittadinanza e mobilità - piedibus Biffi, Don Bosco | PRIMARIA | | | gratuito | | | X | | | | | | | | | | | |
| P02A-P | | Cittadinanza e donazione - classi 5 | PRIMARIA | | | gratuito | | | | intervento AVIS | | | | | | | | | | |
| P02B | FUSARI | LINGUE STRANIERE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P02B-S | | Potenziamento inglese orario curricolare (Madrelingua): 5h x 6 classi 2 + 5h x 5 classi 3 | SECONDARIA | 55 | 40 | 2200 | | 2200 | | | | | | | | | | | | |
| P02B-S | | Potenziamento inglese orario extracurricolare (madrelingua): 10h x 2 gruppi classi 1 + 10h x 2 gruppi classi 2 + 10h x 2 gruppi classi 3 | SECONDARIA | 60 | 40 | 2400 | | 2400 | | | | | | | | | | | | |
| P02B-S | | Potenziamento inglese orario extracurricolare (interni) | SECONDARIA | 80 | 35 | | | | | | | 2380 | | | | | | | | |
| P02B-S | | Potenziamento tedesco orario curricolare (madrelingua): 4h x 6 classi 2 | SECONDARIA | 24 | 40 | 960 | | 960 | | | | | | | | | | | | |

in attesa preventivo incontro esterno

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|--|-----------------------|---|--------------------------|----------------|------|----------------|--|---|-----------------------------|--|--|------|--|--|--|--------------------------------|
| P02B-S | | Potenziamento tedesco orario extracurricolare (madrelingua): 3h x 2 gruppi classi 2 + 4h x 2 gruppi classi 3 | SECONDARIA | 14 | 40 | 560 | | 560 | | | | | | | | | | |
| P02B-S | | Potenziamento tedesco orario extracurricolare (interni) | SECONDARIA | 28 | 35 | 980 | | | | | 980 | | | | | | | |
| P02B-S | | Gemellaggio (Lipsia e Colonia) | SECONDARIA | 15h x 2 | 17,50 | 525 | | | | | 525 | | | | | | | |
| | | Gemellaggio-rimb.spese | | | | | | da determinare | | | | | | | | | | |
| P02B-P | | Introduzione alla lingua tedesca - classi 5 | PRIMARIA | 7 | 35 | 245 | | | | | 245 | | | | | | | |
| P02B-P | | Potenziamento inglese (madrelingua): 8h x 5 classi 4 + 12h x 6 classi 5 | PRIMARIA | 112 | 40 | 4480 | | 4480 | | | | | | | | | | |
| P02B-I | | Gruppi di lavoro inglese | INFANZIA | 30 (5h x 6 gruppi di alunni 5 anni) | 35 | 1050 | | | | | 1050 | | | | | | | |
| P02C | RIZZI | ATTIVITA' MOTORE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P02C-S | | Nuoto -10h x 3gruppi | SECONDARIA | 10h x alunno | 110 ca. x 100 alunni ca. | 4500 | 6700 | | | | 8500 | | | | | | | |
| P02C-S | | Laboratorio sportivo pomeridiano = gruppo sportivo | SECONDARIA | da determinare | | da determinare | | | | | da determinare | | | | | | | |
| P02C-S | | judo - classi 1 | SECONDARIA | 2/3 incontri x classi 1 | | gratuito | | | | | | | | | | | | |
| P02C-S | | Progetto Vita (classi 3 Lotto) | SECONDARIA | 2h x 2 (classi 3 lotto e mazzi) | | 507,52 | | 507,52 | | | | | | | | | | |
| P02C-S | | Campionati sportivi studenteschi - fasi di plesso e altre fasi | SECONDARIA | | | 150 (ambulaza) | | 150 | | | | | | | | | | |
| P02C-P | | Nuoto - classi 4 | PRIMARIA | 10 lezioni x 1h x classe | | gratuito | | | | X | | | | | | | | |
| P02C-P | | Sport in cartella - classi 1, 2, 3, 5 | PRIMARIA | 5 lezioni x 2h | | gratuito | | | | X | | | | | | | | |
| P02C-P | | Attività sportive varie (Foppapedretti-dama) | PRIMARIA | varie | | gratuito | | | | | intervento società sportive | | | | | | | |
| P02D | | ATTIVITA' ESPRESSIVE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P02D-PS | | Biblioteca d'Istituto | PRIMARIA e SECONDARIA | acquisto beni e servizi (materiale librario, abbonamento catalogo on-line, biblioteca digitale, laboratori lettura) | | 4.000 | | | | | | | | | | | | Bando ministero Beni Culturali |
| P02D-S | | Mazzi ON LINE | SECONDARIA | 84 interni; 3 incontri gratuiti giornalista | 17,5 | gratuito | | | | | Eco di Bergamo e Edoomark | | | 1470 | | | | manca risorse interne |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--|----------|---|----|------|--|--|------------------|--|--|---|--|
| P02E.2-I | | Consulenza Psicopedagogica | INFANZIA | 15h + 2h formazione docenti e genitori + documentazione | 60 | | | | 1.300 | | | | |
| P02E.2-P | | Consulenza Psicopedagogica | PRIMARIA | 30 | 30 | | | | 900 | | | | |
| P02E.2-P | | Educazione all'affettività classe 3 e 5 | PRIMARIA | 10h classe 3 + 10h classe 5 | 20 | | | | 600 | | | | |
| P02F | CAFFI | MUSICA | | | | | | | | | | | |
| P02F-I | | Laboratorio musicale | INFANZIA | (1h x 10 incontri x 2 sezioni + 1h di programmazione) x 3 gruppi (3, 4, 5 anni) TOT 63h | 40 | 2520 | | | 2520 | | | | |
| P02F-P | | Musica insieme: propedeutica musicale- cl. TUTTE | PRIMARIA | 100 | 35 | 3500 | | | 3500 | | | | |
| P02F-P | | Propedeutica musicale cl. 5^ | PRIMARIA | 6 | 35 | 210 | | | | | | X | |
| P02F-P | | Concerto di Natale - trasporto | PRIMARIA | | | | | | X | | | | |
| TOTALE | | | | | | | | | 19.833,50 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| IMPORTO COMPLESSIVO PDS A.S. 2022/2023 | | | | | | | | | 37.333,50 | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

14-giu



Piano Annuale per l'Inclusione
Anno scolastico 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|---------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 104 |
| ➤ minorati vista | 0 |
| ➤ minorati udito | 1 |
| ➤ Psicofisici | 103 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 37 |
| ➤ DSA | 12 |
| ➤ ADHD/DOP | 6 |
| ➤ Borderline cognitivo | 3 |
| ➤ Deficit linguaggio | 16 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 196 |
| ➤ Socio-economico | 51 |
| ➤ Linguistico-culturale | 104 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 9 |
| ➤ Difficoltà di apprendimento | 31 |
| ➤ Altro | 1 |
| Totali | 337 |
| % su popolazione scolastica | 30,36% |
| N° PEI redatti nell'anno scolastico 2021-2022 | 101 |
| N° PEI PROVVISORI redatti nell'anno scolastico 2021-2022 | 3 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010 e Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 e successive Circolari Ministeriali) nell'anno scolastico 2020-2021 | 28 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'anno scolastico 2020-2021 | 125 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |

| | | |
|---|---|-----------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | | sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni | Consulenza docenti, osservazione classi, percorsi con le classi | sì |
| Docenti tutor/mentor | Accompagnamento dei colleghi/tirocinanti nella costruzione del proprio percorso di formazione, sostenendoli nella scelta delle metodologie e delle strategie più adatte ed adeguate alle caratteristiche individuali. | sì |
| Mediatore culturale: | accoglienza alunni non italofofoni (se necessita), incontri periodici con le famiglie e gli insegnanti (su richiesta), co-attuazione di attività mirate alla valorizzazione della lingua madre. | sì |
| Insegnanti di italiano L2: | attuazione del percorso di apprendimento di italiano lingua seconda (L2) | sì |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | no |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | sì |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | sì |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | sì |
| | Progetti territoriali integrati | sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | sì |
| | Rapporti con CTS / CTI | sì |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | sì |
| | Progetti a livello di reti di scuole | sì |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | sì |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | sì |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | sì |
| | Formazione su tematiche interculturali | sì |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | x |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | x | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | x | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | x | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | x | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | x | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | x | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | x | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | x | | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

G.L.O.: (Gruppo di Lavoro Operativo): definisce il P.E.I., verifica il processo di inclusione, propone la quantificazione delle ore e delle altre misure di sostegno, tenendo conto del profilo di funzionamento (se presente).

È composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori (o di chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunna/o, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità e di un rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Locale che ha redatto il Profilo di Funzionamento.

G.L.I.: ha la struttura di un gruppo di lavoro che è finalizzato alla promozione, all'attuazione e alla verifica delle linee riguardanti l'integrazione definite nel P.O.F. o emerse nei collegi docenti o negli altri organismi collegiali.

Svolge un'azione di mediazione fra coloro che sono direttamente coinvolti nell'integrazione ed il resto dell'istituzione scolastica.

È composto da: dirigente scolastico, funzioni strumentali B.E.S. (area stranieri e area disabilità), un docente (di classe o di sostegno) di ogni ordine scolastico, per ogni plesso.

Stabilisce rapporti di collaborazione con i referenti territoriali dell'inclusione (C.T.I.). Elabora il Piano Annuale per l'Inclusività.

Dirigente scolastico: ha la responsabilità di tutte le fasi dell'integrazione.

Insegnante di sostegno: è contitolare dell'intersezione, del team, e del consiglio di classe; è una risorsa aggiuntiva assegnata alla classe con alunni in situazione di handicap, per migliorare il tessuto relazionale e per progettare interventi educativi e didattici specifici. Compila, in collaborazione con gli altri docenti, la famiglia e gli specialisti, il P.E.I. dell'alunno che comprende: notizie relative all'alunno e alla famiglia, strumenti di osservazione, progettazione disciplinare, eventuale revisione e i risultati della valutazione conclusiva rispetto all'efficacia degli interventi messi in atto. All'insegnante di sostegno è di norma assegnata un'attività (scuola dell'infanzia), un ambito disciplinare (scuola primaria) e può essere assegnata un'unità di apprendimento (scuola secondaria di 1° grado) opportunamente progettata e concordata. Programma con i colleghi di team/consiglio di classe/sezione e coordina attività inclusive destinate a classi o gruppi di alunni mirate all'effettiva attuazione di percorsi di inclusione.

Stabilisce con i docenti delle varie discipline le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno.

Insegnante di sezione/classe: prende in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento pedagogico-didattico. Prende in esame tutta l'eventuale documentazione presentata. Elabora (collegialmente e corresponsabilmente) il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). Condivide il P.D.P. con le famiglie degli alunni interessati, lo sottopone all'attenzione del Dirigente Scolastico ed infine lo consegna alle famiglie. Adotta strategie didattiche personalizzate e strumenti compensativi e dispensativi. Verifica in itinere l'efficacia delle strategie adottate, modificandole opportunamente, se necessario. Progetta collegialmente il graduale inserimento dell'alunno. Partecipa, con l'insegnante di sostegno, agli incontri stabiliti con i servizi. Si impegna a collaborare nella redazione e nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato, rispettando le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno definite.

Assistente educatore: opera per la promozione e la realizzazione del progetto di vita dell'alunno in situazione di handicap, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Secondo quanto espresso nel Protocollo d'intesa con il comune di Bergamo, collabora alla stesura ed alla realizzazione degli obiettivi previsti dal P.E.I. con il consiglio d'intersezione, il modulo ed il consiglio di classe. Guarda all'alunno nella sua globalità, divenendo mediatore tra le sue esigenze/possibilità e le risorse presenti sul territorio di appartenenza, sia durante il periodo scolastico sia extrascolastico. La responsabilità sugli alunni, anche in sua presenza, rimane di competenza dell'insegnante presente.

Personale non docente: i compiti del personale non docente sono relativi agli aspetti burocratici (personale di segreteria: primi contatti con le famiglie, iscrizioni, raccolta documenti...) e all'ambito dell'assistenza fisica (collaboratori scolastici), in mancanza di altre risorse, sia in ambiente scolastico sia in ambienti esterni alla scuola (uscite sul territorio).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti curricolari e i docenti di sostegno sono informati in merito a corsi di formazione esterna sui temi di inclusione, integrazione, disabilità e intercultura.

Possono essere previsti corsi su tematiche specifiche, usufruendo di risorse interne all'istituto. Particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (autoformazione).

L'aggiornamento comprenderà anche la consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno devono risultare coerenti in forma e sostanza al percorso effettuato e devono essere concordate con congruo anticipo, secondo le modalità verbalizzate esplicitamente all'inizio dell'anno scolastico in sede di sezione/intersezione, programmazione di modulo, consiglio di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto concorrono al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali diverse figure professionali: funzioni strumentali, docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori comunali, assistenti alla comunicazione, docenti specializzati per la conduzione di laboratori di italiano L2, mediatori linguistici.

I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona.

Si promuovono attività nel rispetto dei diversi stili cognitivi, in particolare

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi
- Tutoring
- Attività individualizzata
- Attività mirate alla valorizzazione delle specificità individuali

Gli insegnanti curricolari e di sostegno, quando le situazioni di presa in carico lo consentono, scambiano i rispettivi ruoli, come indicato nel Piano dell'Offerta Formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: con il CTI per attività di informazione, condivisione e formazione; con i servizi di zona per le attività di doposcuola per gli alunni; con A.S.S.T. e servizi sociali per monitoraggio e supporto al percorso educativo e didattico degli alunni; con i mediatori culturali soprattutto per facilitare la comunicazione scuola-famiglia; con i comuni (Bergamo e Orio al Serio) per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa. L'istituto rende disponibili i propri spazi per corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti, organizzati dal C.P.I.A.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli allievi dell'Istituto sono sempre coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli e nella vita della scuola: frequentano gli spazi ad esse riservati negli Organi Collegiali in modo costruttivo. Condividono con i docenti la definizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.

Mettono a disposizione disponibilità e competenze personali per l'attuazione di interventi specialistici nelle classi (Progetto "Lo scrigno del tempo").

L'Associazione Genitori Istituto Comprensivo Mazzi, costituita dal 2003, opera attivamente, con diverse modalità e finalità: rendere attiva la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, favorire la comunicazione tra le varie componenti della scuola, finanziare attività, all'interno della scuola, a beneficio degli alunni.

Alcuni genitori delle scuole primarie F.lli Calvi e Biffi hanno, negli anni precedenti, partecipato ad uno sportello autogestito di mutuo aiuto tra famiglie e hanno dedicato spazi alla comunicazione ed al confronto avvalendosi della conduzione di mediatori culturali. Si intende riproporre l'attività, coinvolgendo anche altri plessi dell'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il percorso terrà conto dei differenti stili di apprendimento degli alunni e sarà finalizzato a:

- Sperimentare nuovi processi di apprendimento e insegnamento e nuove relazioni
- rispondere ai bisogni individuali, stimolando la motivazione e l'impegno
- favorire la crescita personale ed il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici
- promuovere il successo dell'alunno nel rispetto della propria individualità-identità

sarà realizzato anche grazie alla strutturazione di:

- attività a classi aperte (scuola primaria)
- una settimana di flessibilità (scuola secondaria di primo grado)
- unità didattiche inclusive (tutti gli ordini di scuola)

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'istituto usufruisce delle risorse esistenti sia professionali, sia strutturali. In previsione dell'utilizzo sempre più consistente di una didattica laboratoriale, diventa di importanza prioritaria la valorizzazione di strutture specifiche (LIM, palestre, laboratori...)

Per l'attuazione delle proposte didattico formative per l'inclusione, si farà riferimento alle risorse e alle competenze presenti nella scuola, anche se, visto il numero elevato e le diverse specificità degli alunni interessati, queste non risultano in numero sufficiente a sostenere gli allievi in particolari difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per articolare un progetto globale che risponda pienamente al bisogno di realizzare interventi precisi che coinvolgano l'eterogeneità degli alunni con BES, necessitano risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola. In particolare:

- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni non italofofoni e i laboratori di italiano L2
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione ai singoli plessi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- definizione di chiare intese con i servizi socio-sanitari

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il progetto continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei progetti cardine del POF dell'Istituto Comprensivo "Mazzi". La continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

L'idea centrale del progetto consiste nell'individuare e nel condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado. La continuità del processo educativo è favorita da momenti di raccordo pedagogico e curricolare tra i tre ordini di scuola e dalla elaborazione di curricula in verticale in modo da avere una visione olistica dei contenuti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2022



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail:bgic812003@istruzione.it
pec:bgic812003@pec.istruzione.it



VERBALE N. 6 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO DEL 13 GIUGNO 2022

Il giorno 13 del mese di giugno dell'anno 2022 alle ore 18.30, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2022/2023- bozza
3. Relazione finale delle funzioni strumentali e referenti di progetto
4. Comunicazioni del dirigente
5. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il dirigente comunica che il verbale della seduta del 17.05.2022, non messo a disposizione in tempo utile alla presa in esame, sarà posto in votazione nel corso del prossimo Collegio Docenti.

2. Quadro della progettazione a.s. 2022/2023 - bozza

È stato redatto il quadro della progettazione per il prossimo anno scolastico sia per i plessi appartenenti al comune di Bergamo sia per quelli situati nel comune di Orio al Serio. Devono ancora pervenire alcuni preventivi.

Sono confermati i progetti introdotti lo scorso anno scolastico, come, ad esempio, "Cittadinanza digitale", progetto trasversale, sviluppato con continuità dalla classe quarta primaria alla terza secondaria di primo grado.

Le insegnanti D'Ambrosio e Mastrangelo hanno svolto attività di formazione, inerente alla suite Google Workspace e al Padlet, che potrebbe essere rinnovata.

Ulteriori proposte formative, in continuo aggiornamento, sono consultabili sul sito della Rete di Ambito.

Saranno riproposte iniziative di riflessione per le famiglie.

Confermati gli interventi dedicati al tema della legalità per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Si consoliderà il percorso relativo al curriculum che ha coinvolto i diversi ordini di scuola.

Si riproporranno le esperienze legate al volontariato (a cura della Società San Vincenzo), per la scuola secondaria, con tempi più distesi e se l'evoluzione della situazione sanitaria lo permetterà.

Tutti i progetti dell'ambito delle lingue straniere sono stati riconfermati per il prossimo anno scolastico, mantenendo la stessa tipologia di proposta.

Probabilmente non sarà possibile accogliere un ulteriore potenziamento di lingua inglese per la scuola primaria "Dante Alighieri".

Sarebbe auspicabile che una risorsa umana, interna all'Istituto, si incaricasse dello svolgimento delle attività di lingua inglese, destinate ai bambini della scuola dell'infanzia "Caduti in Guerra". In caso contrario si ricorrerà ad un esperto esterno.

È stato riconfermato, ma saranno costantemente analizzate le condizioni future della possibile attuazione, il gemellaggio con la Germania.

Non si svolgeranno i percorsi di acquaticità in piscina per i tre ordini di scuola. Sarà rinnovato, per la scuola primaria, il progetto "Sport in cartella" (finanziato da comune di Bergamo).

Il prossimo anno sarà introdotto l'intervento di un insegnante di educazione motoria, per 12 ore, alla scuola primaria.

Per quanto riguarda le attività espressive, in particolare riguardo il progetto di affettività e teatro destinato, negli anni precedenti, agli alunni delle classi seconde primarie, non si esclude l'attivazione, previo reperimento del necessario finanziamento.

È attiva la biblioteca d'Istituto. L'acquisizione di nuovi testi potrebbe derivare anche dalla partecipazione dell'Istituto a uno specifico bando.

Relativamente all'area inclusione si conferma la significativa attività di alfabetizzazione e di mediazione linguistica e culturale. Continuerà ad essere estesa, come nell'ultima fase del corrente anno scolastico, a tutti i minori provenienti dall'Ucraina.

Confermata l'offerta oraria di consulenza pedagogica. Si sottolinea l'importanza del patrimonio (confronto diretto, strumenti e materiali) fornito negli ultimi anni dalla dott.ssa Cipressi che ha accompagnato l'introduzione del nuovo modello di P.E.I. e delle procedure da adottare.

Riproposti tutti i progetti di musica. Da riattivare il laboratorio di canto corale.

L'insegnante Orisio chiede delucidazioni in merito alla spesa effettiva per ogni ordine di scuola, evidenziando una discrepanza tra primaria e secondaria.

Il dirigente considera che, nel conteggio, bisogna valutare anche il tempo scuola.

Il quadro della progettazione è una bozza. Entro il prossimo Collegio Docenti potranno essere proposte modifiche o presentate nuove iniziative.

3. Relazione finale delle funzioni strumentali e referenti di progetto

Insegnante **Piziali (orientamento)**: relaziona anche a nome delle altre docenti coinvolte: Genovese, Remondi e Zippone. È stato realizzato il progetto di orientamento di Istituto. Sono state selezionate e comunicate ai Consigli di Classe le proposte di Informagiovani e Confindustria e privilegiate, dai docenti le attività realizzate in presenza. È stato predisposto e condiviso il prospetto con le date degli open days e organizzati incontri con i referenti di alcune scuole secondarie di secondo grado, soprattutto per accompagnare gli studenti particolarmente disorientati. Nelle classi terze si conferma una mancanza di corrispondenza tra la scelta suggerita dai Consigli di Classe e quella effettivamente effettuata dalle famiglie nel momento della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Si è deciso, di conseguenza, di ripensare il progetto, in modo da creare un maggior coinvolgimento delle famiglie: organizzando momenti di formazione a scuola, facendo intervenire ex alunni della Mazzi che raccontino la propria esperienza personale, iscrivendo la scuola al portale "Atlante delle scelte", verificando il consiglio orientativo, attraverso la diffusione di un modulo Google agli alunni delle attuali classi terze.

Si ritiene utile il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe, in particolare di un insegnante di sostegno, che operi per più ore in una stessa classe, in qualità di referente. Anche per questo motivo si valuta l'importanza di includere uno o due docenti di sostegno nella Commissione Orientamento.

Insegnante **Puleo (continuità)**: tutte le attività sono state realizzate, con minori restrizioni e in modo più fedele al progetto originale. Non ancora messo in atto il coinvolgimento degli alunni della scuola primaria (a partire dalle classi quarte) in attività normalmente predisposte per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (laboratori sportivi, blog...).

Insegnante **Orisio (BES – area 2)**: nel corso dell'anno è stato registrato l'ingresso di 42 alunni NAI, distribuiti nei diversi ordini di scuola.

Interessante sarebbe confrontarsi in merito alle procedure attuate per l'accoglienza.

La Cooperativa Ruah ha attivato corsi di Italiano per lo studio e per la preparazione agli esami.

Rilevata come criticità l'alternanza degli insegnanti alfabetizzatori, soprattutto alla scuola secondaria.

Sarebbe importante documentare percorsi interculturali, promossi all'interno del nostro Istituto, perché diventino patrimonio comune.

I corsi di italiano per adulti si sono svolti nel corso di tutto l'anno scolastico e proseguiranno in estate.

Nonostante la promozione di corsi di alfabetizzazione informatica per gli adulti, si registrano ancora difficoltà rilevanti da parte delle famiglie.

Si registra ancora un po' di confusione nell'utilizzo dei diversi modelli di P.D.P..

A questo proposito il dirigente considera necessaria una riflessione comune, all'inizio del prossimo anno scolastico, per fare il punto su questi documenti, l'effettiva opportunità di redazione e l'utilizzo.

Insegnante **Mirone (sicurezza)**: nel corso dell'anno la Commissione ha svolto il proprio lavoro. L'attività di formazione ha coinvolto tutti i docenti interessati. Si sono svolte regolarmente anche le prove di evacuazione.

Il dirigente chiarisce che non si conoscono ancora le norme che regolamenteranno il prossimo anno scolastico. È stato già deciso che durante il tempo dedicato alla mensa le sezioni della scuola dell'infanzia resteranno separate, mentre per la primaria si tornerà alla condivisione degli spazi. Potrebbe fare eccezione la primaria F.lli Calvi, causa evidente inadeguatezza dei locali dedicati.

Insegnante **Fusari (PTOF)**: si programmerà il rinnovo della veste grafica del PTOF.

Insegnante **Crinò (BES – area 1)**: nel mese di giugno si svolgeranno gli ultimi incontri del G.L.O. per tutti gli ordini di scuola.

Saranno inviate, al più presto possibile, le indicazioni relative alla consegna delle cartelle contenenti tutta la documentazione inerente ogni alunno con disabilità certificata dell'Istituto. Sarà possibile effettuarla in presenza o condividerla tramite Drive.

Entro la fine del mese saranno presentate le richieste per le risorse da assegnare nell'anno scolastico 2022-2023 (insegnanti di sostegno e assistenti educatori). Le certificazioni consegnate in segreteria, da parte delle famiglie, oltre il termine, saranno prese in esame successivamente dal Comune e dall'U.S.P..

Sarà redatto il Piano Annuale per l'Inclusività, sottoposto all'attenzione del dirigente scolastico, del G.L.I. e all'approvazione del prossimo Collegio dei docenti.

Insegnante **Attardo (autovalutazione –RAV)**: il gruppo di lavoro ha preso in esame i nuclei essenziali del percorso di insegnamento/apprendimento.

In seguito alla rilevazione e all'analisi dei punti di debolezza dei nostri alunni, particolarmente emergenti nella comprensione del testo e nella risoluzione dei problemi, è nato il documento "Nuclei trasversali tematici". Si sono sviluppate idee nuove anche grazie al lavoro unitario. I contenuti prodotti sono modificabili ed immediatamente fruibili.

Le famiglie hanno richiesto un incontro di riscontro e chiarimento relativo alle prove INVALSI. Si è rivelato molto utile anche in previsione della rendicontazione sociale che saremo chiamati a produrre il prossimo anno.

Insegnante **Torella (revisione valutazione)**: una parte del lavoro è conclusa. Attualmente si sta lavorando sulla revisione degli indicatori. È un percorso lungo e complesso e si prevede di poter relazionare in merito nel prossimo mese di settembre.

Il dirigente sottolinea la difficoltà, ma anche l'utilità dell'opera, evidenziando la ricchezza di competenze del nostro Collegio Docenti che, dandosi una corretta organizzazione e il tempo necessario, riesce ad affrontare tutte le novità sfruttandole come occasioni di crescita e di pensiero.

4. Comunicazioni del dirigente

Il dirigente non ha ulteriori comunicazioni da diffondere.

5. Varie ed eventuali

Il Collegio saluta le docenti Caruso e Mastroianni che non saranno più in servizio a partire dal primo settembre 2022.

La seduta è tolta alle ore 20.10

La Segretaria
Rosaria Crinò

Il Presidente
Andrea Pioselli