



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 - Fax 035.270559
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
A tutto il personale
IC "MAZZI"

Com. int. n. 200
Bergamo, 21 giugno 2022

Oggetto: convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

28 giugno 2022
dalle ore 18,30 alle ore 20,30
sede, via f.lli Calvi 3/A - Bergamo

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2021/2022 (*delibera*)
3. Piano annuale inclusione (*delibera*)
4. Flessibilità oraria a.s. 2021/2022 (*delibera*)
5. Trattenimenti scuola dell'infanzia
6. Comunicazioni del dirigente
7. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito internet.

Il dirigente scolastico
Prof. Andrea Pioselli

SCHEDA	RESP.	NOME PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	ORE	COSTO ORARIO	IMPORTO PRINCIPALE	ALTRI IMPORTI	PDS	PDS BG Fascia B (gratuito)	ALTRE GRATUITA'	FAMIGLIE	MOF FIS	ALTRO FINANZIAMENTO	AVVISO PUBBLICO					
A05	DS	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZ.	TUTTI																
A05		Attività didattiche esterne (visite e viaggi di istruzione)	TUTTI								da determinare								
A05-S		Approfondimento sul territorio culturale, storico, sociale	SECONDARIA								da determinare								
A06.1	PULEO	CONTINUITA'																	
		Commissione	TUTTI	5 x 10	17,5	875						875							
P02A	CRINO' + CASSARINO	CITTADINANZA E TERRITORIO																	
P02A-S		Cittadinanza e volontariato - classi 2	SECONDARIA			gratuito				Società S. Vincenzo									
P02A-S		Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 1	SECONDARIA			gratuito				Aribi, Polizia Locale, Alpini Campagnola									
P02A-S		Cittadinanza e legalità (tematiche del bullismo e cyberbullismo) - classi 2 e 3	SECONDARIA	1 incontro 2h per classi 2 + 1 incontro 2h per classi 3		gratuito				intervento dott. Tognolosi (classi 3 S) , Lo Bello (classi 2 S)									
P02A-PS		Cittadinanza (cittadinanza digitale) - alunni, genitori e docenti	PRIMARIA e SECONDARIA	30m. X 7 classi 5 P, 6 classi 4P, 5 classi 1 S interno; 1,5h esterno + 1,5h Lo Bello + 2h psi x genitori; 12h per formazione docenti; 30h interno x docenti		da definire (intervento esterno per docenti e genitori) + incontro Cortesi (60h + iva 4%)				intervento per docenti e genitori avv. Lo Bello		9h + 12h + 30h							
P02A-S		Cittadinanza e donazione - classi 2	SECONDARIA			gratuito				intervento AIDO									
P02A-P		A scuola di cittadinanza - classi 5	PRIMARIA			gratuito			X										
P02A-P		Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 4	PRIMARIA			gratuito			X										
P02A-P		Cittadinanza e mobilità - piedibus Biffi, Don Bosco	PRIMARIA			gratuito			X										
P02A-P		Cittadinanza e donazione - classi 5	PRIMARIA			gratuito				intervento AVIS									
P02B	FUSARI	LINGUE STRANIERE																	
P02B-S		Potenziamento inglese orario curricolare (Madrelingua): 5h x 6 classi 2 + 5h x 5 classi 3	SECONDARIA	55	40	2200		2200											
P02B-S		Potenziamento inglese orario extracurricolare (madrelingua): 10h x 2 gruppi classi 1 + 10h x 2 gruppi classi 2 + 10h x 2 gruppi classi 3	SECONDARIA	60	40	2400		2400											
P02B-S		Potenziamento inglese orario extracurricolare (interni)	SECONDARIA	80	35							2380							
P02B-S		Potenziamento tedesco orario curricolare (madrelingua): 4h x 6 classi 2	SECONDARIA	24	40	960		960											

in attesa preventivo incontro esterno

P02B-S		Potenziamento tedesco orario extracurricolare (madrelingua): 3h x 2 gruppi classi 2 + 4h x 2 gruppi classi 3	SECONDARIA	14	40	560		560												
P02B-S		Potenziamento tedesco orario extracurricolare (interni)	SECONDARIA	28	35	980					980									
P02B-S		Gemellaggio (Lipsia e Colonia)	SECONDARIA	15h x 2	17,50	525					525									
		Gemellaggio-rimb.spese				da determinare			da determinare											
P02B-P		Introduzione alla lingua tedesca - classi 5	PRIMARIA	7	35	245					245									
P02B-P		Potenziamento inglese (madrelingua): 8h x 5 classi 4 + 12h x 6 classi 5	PRIMARIA	112	40	4480		4480												
P02B-I		Gruppi di lavoro inglese	INFANZIA	30 (5h x 6 gruppi di alunni 5 anni)	35	1050					1050									
P02C	RIZZI	ATTIVITA' MOTORIE																		
P02C-S		Nuoto -10h x 3gruppi	SECONDARIA	10h x alunno		110 ca. x 100 alunni ca.	4500	6700			8500									
P02C-S		Laboratorio sportivo pomeridiano = gruppo sportivo	SECONDARIA	da determinare			da determinare				da determinare									
P02C-S		judo - classi 1	SECONDARIA	2/3 incontri x classi 1			gratuito													
P02C-S		Progetto Vita (classi 3 Lotto)	SECONDARIA	2h x 2 (classi 3 lotto e mazzi)			507,52	507,52												
P02C-S		Campionati sportivi studenteschi - fasi di plesso e altre fasi	SECONDARIA				150 (ambulaza)	150												
P02C-P		Nuoto - classi 4	PRIMARIA	10 lezioni x 1h x classe			gratuito					X								
P02C-P		Sport in cartella - classi 1, 2, 3, 5	PRIMARIA	5 lezioni x 2h			gratuito					X								
P02C-P		Attività sportive varie (Foppapedretti-dama)	PRIMARIA	varie			gratuito						intervento società sportive							
P02D		ATTIVITA' ESPRESSIVE																		
P02D-PS		Biblioteca d'Istituto	PRIMARIA e SECONDARIA	acquisto beni e servizi (materiale librario, abbonamento catalogo on-line, biblioteca digitale, laboratori lettura)			4.000												Bando ministero Beni Culturali	
P02D-S		Mazzi ON LINE	SECONDARIA	84 interni; 3 incontri gratuiti giornalista	17,5		gratuito						Eco di Bergamo e Edoomark						1470	manca risorse interne

P02E.2-I		Consulenza Psicopedagogica	INFANZIA	15h + 2h formazione docenti e genitori + documentazione	60				1.300				
P02E.2-P		Consulenza Psicopedagogica	PRIMARIA	30	30				900				
P02E.2-P		Educazione all'affettività classe 3 e 5	PRIMARIA	10h classe 3 + 10h classe 5	20				600				
P02F	CAFFI	MUSICA											
P02F-I		Laboratorio musicale	INFANZIA	(1h x 10 incontri x 2 sezioni + 1h di programmazione) x 3 gruppi (3, 4, 5 anni) TOT 63h	40	2520			2520				
P02F-P		Musica insieme: propedeutica musicale- cl. TUTTE	PRIMARIA	100	35	3500			3500				
P02F-P		Propedeutica musicale cl. 5^	PRIMARIA	6	35	210						X	
P02F-P		Concerto di Natale - trasporto	PRIMARIA						X				
TOTALE									19.833,50				

IMPORTO COMPLESSIVO PDS A.S. 2022/2023									37.333,50	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

14-giu



Piano Annuale per l'Inclusione Anno scolastico 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	104
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	103
2. disturbi evolutivi specifici	37
➤ DSA	12
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Deficit linguaggio	16
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	196
➤ Socio-economico	51
➤ Linguistico-culturale	104
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Difficoltà di apprendimento	31
➤ Altro	1
Totali	337
% su popolazione scolastica	30,36%
N° PEI redatti nell'anno scolastico 2021-2022	101
N° PEI PROVVISORI redatti nell'anno scolastico 2021-2022	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010 e Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 e successive Circolari Ministeriali) nell'anno scolastico 2020-2021	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'anno scolastico 2020-2021	125

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì

Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni	Consulenza docenti, osservazione classi, percorsi con le classi	sì
Docenti tutor/mentor	Accompagnamento dei colleghi/tirocinanti nella costruzione del proprio percorso di formazione, sostenendoli nella scelta delle metodologie e delle strategie più adatte ed adeguate alle caratteristiche individuali.	sì
Mediatore culturale:	accoglienza alunni non italofofoni (se necessita), incontri periodici con le famiglie e gli insegnanti (su richiesta), co-attuazione di attività mirate alla valorizzazione della lingua madre.	sì
Insegnanti di italiano L2:	attuazione del percorso di apprendimento di italiano lingua seconda (L2)	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Formazione su tematiche interculturali	sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

G.L.O.: (Gruppo di Lavoro Operativo): definisce il P.E.I., verifica il processo di inclusione, propone la quantificazione delle ore e delle altre misure di sostegno, tenendo conto del profilo di funzionamento (se presente).

È composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori (o di chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunna/o, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità e di un rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Locale che ha redatto il Profilo di Funzionamento.

G.L.I.: ha la struttura di un gruppo di lavoro che è finalizzato alla promozione, all'attuazione e alla verifica delle linee riguardanti l'integrazione definite nel P.O.F. o emerse nei collegi docenti o negli altri organismi collegiali.

Svolge un'azione di mediazione fra coloro che sono direttamente coinvolti nell'integrazione ed il resto dell'istituzione scolastica.

È composto da: dirigente scolastico, funzioni strumentali B.E.S. (area stranieri e area disabilità), un docente (di classe o di sostegno) di ogni ordine scolastico, per ogni plesso.

Stabilisce rapporti di collaborazione con i referenti territoriali dell'inclusione (C.T.I.). Elabora il Piano Annuale per l'Inclusività.

Dirigente scolastico: ha la responsabilità di tutte le fasi dell'integrazione.

Insegnante di sostegno: è contitolare dell'intersezione, del team, e del consiglio di classe; è una risorsa aggiuntiva assegnata alla classe con alunni in situazione di handicap, per migliorare il tessuto relazionale e per progettare interventi educativi e didattici specifici. Compila, in collaborazione con gli altri docenti, la famiglia e gli specialisti, il P.E.I. dell'alunno che comprende: notizie relative all'alunno e alla famiglia, strumenti di osservazione, progettazione disciplinare, eventuale revisione e i risultati della valutazione conclusiva rispetto all'efficacia degli interventi messi in atto. All'insegnante di sostegno è di norma assegnata un'attività (scuola dell'infanzia), un ambito disciplinare (scuola primaria) e può essere assegnata un'unità di apprendimento (scuola secondaria di 1° grado) opportunamente progettata e concordata. Programma con i colleghi di team/consiglio di classe/sezione e coordina attività inclusive destinate a classi o gruppi di alunni mirate all'effettiva attuazione di percorsi di inclusione.

Stabilisce con i docenti delle varie discipline le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno.

Insegnante di sezione/classe: prende in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento pedagogico-didattico. Prende in esame tutta l'eventuale documentazione presentata. Elabora (collegialmente e corresponsabilmente) il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). Condivide il P.D.P. con le famiglie degli alunni interessati, lo sottopone all'attenzione del Dirigente Scolastico ed infine lo consegna alle famiglie. Adotta strategie didattiche personalizzate e strumenti compensativi e dispensativi. Verifica in itinere l'efficacia delle strategie adottate, modificandole opportunamente, se necessario. Progetta collegialmente il graduale inserimento dell'alunno. Partecipa, con l'insegnante di sostegno, agli incontri stabiliti con i servizi. Si impegna a collaborare nella redazione e nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato, rispettando le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno definite.

Assistente educatore: opera per la promozione e la realizzazione del progetto di vita dell'alunno in situazione di handicap, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Secondo quanto espresso nel Protocollo d'intesa con il comune di Bergamo, collabora alla stesura ed alla realizzazione degli obiettivi previsti dal P.E.I. con il consiglio d'intersezione, il modulo ed il consiglio di classe. Guarda all'alunno nella sua globalità, divenendo mediatore tra le sue esigenze/possibilità e le risorse presenti sul territorio di appartenenza, sia durante il periodo scolastico sia extrascolastico. La responsabilità sugli alunni, anche in sua presenza, rimane di competenza dell'insegnante presente.

Personale non docente: i compiti del personale non docente sono relativi agli aspetti burocratici (personale di segreteria: primi contatti con le famiglie, iscrizioni, raccolta documenti...) e all'ambito dell'assistenza fisica (collaboratori scolastici), in mancanza di altre risorse, sia in ambiente scolastico sia in ambienti esterni alla scuola (uscite sul territorio).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I docenti curricolari e i docenti di sostegno sono informati in merito a corsi di formazione esterna sui temi di inclusione, integrazione, disabilità e intercultura.

Possono essere previsti corsi su tematiche specifiche, usufruendo di risorse interne all'istituto. Particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (autoformazione).

L'aggiornamento comprenderà anche la consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno devono risultare coerenti in forma e sostanza al percorso effettuato e devono essere concordate con congruo anticipo, secondo le modalità verbalizzate esplicitamente all'inizio dell'anno scolastico in sede di sezione/intersezione, programmazione di modulo, consiglio di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto concorrono al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali diverse figure professionali: funzioni strumentali, docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori comunali, assistenti alla comunicazione, docenti specializzati per la conduzione di laboratori di italiano L2, mediatori linguistici.

I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona.

Si promuovono attività nel rispetto dei diversi stili cognitivi, in particolare

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi
- Tutoring
- Attività individualizzata
- Attività mirate alla valorizzazione delle specificità individuali

Gli insegnanti curricolari e di sostegno, quando le situazioni di presa in carico lo consentono, scambiano i rispettivi ruoli, come indicato nel Piano dell'Offerta Formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: con il CTI per attività di informazione, condivisione e formazione; con i servizi di zona per le attività di doposcuola per gli alunni; con A.S.S.T. e servizi sociali per monitoraggio e supporto al percorso educativo e didattico degli alunni; con i mediatori culturali soprattutto per facilitare la comunicazione scuola-famiglia; con i comuni (Bergamo e Orio al Serio) per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa. L'istituto rende disponibili i propri spazi per corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti, organizzati dal C.P.I.A.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli allievi dell'Istituto sono sempre coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli e nella vita della scuola: frequentano gli spazi ad esse riservati negli Organi Collegiali in modo costruttivo. Condividono con i docenti la definizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.

Mettono a disposizione disponibilità e competenze personali per l'attuazione di interventi specialistici nelle classi (Progetto "Lo scrigno del tempo").

L'Associazione Genitori Istituto Comprensivo Mazzi, costituita dal 2003, opera attivamente, con diverse modalità e finalità: rendere attiva la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, favorire la comunicazione tra le varie componenti della scuola, finanziare attività, all'interno della scuola, a beneficio degli alunni.

Alcuni genitori delle scuole primarie F.lli Calvi e Biffi hanno, negli anni precedenti, partecipato ad uno sportello autogestito di mutuo aiuto tra famiglie e hanno dedicato spazi alla comunicazione ed al confronto avvalendosi della conduzione di mediatori culturali. Si intende riproporre l'attività, coinvolgendo anche altri plessi dell'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il percorso terrà conto dei differenti stili di apprendimento degli alunni e sarà finalizzato a:

- Sperimentare nuovi processi di apprendimento e insegnamento e nuove relazioni
- rispondere ai bisogni individuali, stimolando la motivazione e l'impegno
- favorire la crescita personale ed il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici
- promuovere il successo dell'alunno nel rispetto della propria individualità-identità

sarà realizzato anche grazie alla strutturazione di:

- attività a classi aperte (scuola primaria)
- una settimana di flessibilità (scuola secondaria di primo grado)
- unità didattiche inclusive (tutti gli ordini di scuola)

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'istituto usufruisce delle risorse esistenti sia professionali, sia strutturali. In previsione dell'utilizzo sempre più consistente di una didattica laboratoriale, diventa di importanza prioritaria la valorizzazione di strutture specifiche (LIM, palestre, laboratori...)

Per l'attuazione delle proposte didattico formative per l'inclusione, si farà riferimento alle risorse e alle competenze presenti nella scuola, anche se, visto il numero elevato e le diverse specificità degli alunni interessati, queste non risultano in numero sufficiente a sostenere gli allievi in particolari difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per articolare un progetto globale che risponda pienamente al bisogno di realizzare interventi precisi che coinvolgano l'eterogeneità degli alunni con BES, necessitano risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola. In particolare:

- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni non italo-foni e i laboratori di italiano L2
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione ai singoli plessi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- definizione di chiare intese con i servizi socio-sanitari

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il progetto continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei progetti cardine del POF dell'Istituto Comprensivo "Mazzi". La continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

L'idea centrale del progetto consiste nell'individuare e nel condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado. La continuità del processo educativo è favorita da momenti di raccordo pedagogico e curricolare tra i tre ordini di scuola e dalla elaborazione di curricula in verticale in modo da avere una visione olistica dei contenuti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2022



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail:bgic812003@istruzione.it
pec:bgic812003@pec.istruzione.it



VERBALE N. 6 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO DEL 13 GIUGNO 2022

Il giorno 13 del mese di giugno dell'anno 2022 alle ore 18.30, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2022/2023- bozza
3. Relazione finale delle funzioni strumentali e referenti di progetto
4. Comunicazioni del dirigente
5. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il dirigente comunica che il verbale della seduta del 17.05.2022, non messo a disposizione in tempo utile alla presa in esame, sarà posto in votazione nel corso del prossimo Collegio Docenti.

2. Quadro della progettazione a.s. 2022/2023 - bozza

È stato redatto il quadro della progettazione per il prossimo anno scolastico sia per i plessi appartenenti al comune di Bergamo sia per quelli situati nel comune di Orio al Serio. Devono ancora pervenire alcuni preventivi.

Sono confermati i progetti introdotti lo scorso anno scolastico, come, ad esempio, "Cittadinanza digitale", progetto trasversale, sviluppato con continuità dalla classe quarta primaria alla terza secondaria di primo grado.

Le insegnanti D'Ambrosio e Mastrangelo hanno svolto attività di formazione, inerente alla suite Google Workspace e al Padlet, che potrebbe essere rinnovata.

Ulteriori proposte formative, in continuo aggiornamento, sono consultabili sul sito della Rete di Ambito.

Saranno riproposte iniziative di riflessione per le famiglie.

Confermati gli interventi dedicati al tema della legalità per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Si consoliderà il percorso relativo al curriculum che ha coinvolto i diversi ordini di scuola.

Si riproporranno le esperienze legate al volontariato (a cura della Società San Vincenzo), per la scuola secondaria, con tempi più distesi e se l'evoluzione della situazione sanitaria lo permetterà.

Tutti i progetti dell'ambito delle lingue straniere sono stati riconfermati per il prossimo anno scolastico, mantenendo la stessa tipologia di proposta.

Probabilmente non sarà possibile accogliere un ulteriore potenziamento di lingua inglese per la scuola primaria "Dante Alighieri".

Sarebbe auspicabile che una risorsa umana, interna all'Istituto, si incaricasse dello svolgimento delle attività di lingua inglese, destinate ai bambini della scuola dell'infanzia "Caduti in Guerra". In caso contrario si ricorrerà ad un esperto esterno.

È stato riconfermato, ma saranno costantemente analizzate le condizioni future della possibile attuazione, il gemellaggio con la Germania.

Non si svolgeranno i percorsi di acquaticità in piscina per i tre ordini di scuola. Sarà rinnovato, per la scuola primaria, il progetto "Sport in cartella" (finanziato da comune di Bergamo).

Il prossimo anno sarà introdotto l'intervento di un insegnante di educazione motoria, per 12 ore, alla scuola primaria.

Per quanto riguarda le attività espressive, in particolare riguardo il progetto di affettività e teatro destinato, negli anni precedenti, agli alunni delle classi seconde primarie, non si esclude l'attivazione, previo reperimento del necessario finanziamento.

È attiva la biblioteca d'Istituto. L'acquisizione di nuovi testi potrebbe derivare anche dalla partecipazione dell'Istituto a uno specifico bando.

Relativamente all'area inclusione si conferma la significativa attività di alfabetizzazione e di mediazione linguistica e culturale. Continuerà ad essere estesa, come nell'ultima fase del corrente anno scolastico, a tutti i minori provenienti dall'Ucraina.

Confermata l'offerta oraria di consulenza pedagogica. Si sottolinea l'importanza del patrimonio (confronto diretto, strumenti e materiali) fornito negli ultimi anni dalla dott.ssa Cipressi che ha accompagnato l'introduzione del nuovo modello di P.E.I. e delle procedure da adottare.

Riproposti tutti i progetti di musica. Da riattivare il laboratorio di canto corale.

L'insegnante Orisio chiede delucidazioni in merito alla spesa effettiva per ogni ordine di scuola, evidenziando una discrepanza tra primaria e secondaria.

Il dirigente considera che, nel conteggio, bisogna valutare anche il tempo scuola.

Il quadro della progettazione è una bozza. Entro il prossimo Collegio Docenti potranno essere proposte modifiche o presentate nuove iniziative.

3. Relazione finale delle funzioni strumentali e referenti di progetto

Insegnante **Piziali (orientamento)**: relaziona anche a nome delle altre docenti coinvolte: Genovese, Remondi e Zippone. È stato realizzato il progetto di orientamento di Istituto. Sono state selezionate e comunicate ai Consigli di Classe le proposte di Informagiovani e Confindustria e privilegiate, dai docenti le attività realizzate in presenza. È stato predisposto e condiviso il prospetto con le date degli open days e organizzati incontri con i referenti di alcune scuole secondarie di secondo grado, soprattutto per accompagnare gli studenti particolarmente disorientati. Nelle classi terze si conferma una mancanza di corrispondenza tra la scelta suggerita dai Consigli di Classe e quella effettivamente effettuata dalle famiglie nel momento della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Si è deciso, di conseguenza, di ripensare il progetto, in modo da creare un maggior coinvolgimento delle famiglie: organizzando momenti di formazione a scuola, facendo intervenire ex alunni della Mazzi che raccontino la propria esperienza personale, iscrivendo la scuola al portale "Atlante delle scelte", verificando il consiglio orientativo, attraverso la diffusione di un modulo Google agli alunni delle attuali classi terze.

Si ritiene utile il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe, in particolare di un insegnante di sostegno, che operi per più ore in una stessa classe, in qualità di referente. Anche per questo motivo si valuta l'importanza di includere uno o due docenti di sostegno nella Commissione Orientamento.

Insegnante **Puleo (continuità)**: tutte le attività sono state realizzate, con minori restrizioni e in modo più fedele al progetto originale. Non ancora messo in atto il coinvolgimento degli alunni della scuola primaria (a partire dalle classi quarte) in attività normalmente predisposte per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (laboratori sportivi, blog...).

Insegnante **Orisio (BES – area 2)**: nel corso dell'anno è stato registrato l'ingresso di 42 alunni NAI, distribuiti nei diversi ordini di scuola.

Interessante sarebbe confrontarsi in merito alle procedure attuate per l'accoglienza.

La Cooperativa Ruah ha attivato corsi di Italiano per lo studio e per la preparazione agli esami.

Rilevata come criticità l'alternanza degli insegnanti alfabetizzatori, soprattutto alla scuola secondaria.

Sarebbe importante documentare percorsi interculturali, promossi all'interno del nostro Istituto, perché diventino patrimonio comune.

I corsi di italiano per adulti si sono svolti nel corso di tutto l'anno scolastico e proseguiranno in estate.

Nonostante la promozione di corsi di alfabetizzazione informatica per gli adulti, si registrano ancora difficoltà rilevanti da parte delle famiglie.

Si registra ancora un po' di confusione nell'utilizzo dei diversi modelli di P.D.P..

A questo proposito il dirigente considera necessaria una riflessione comune, all'inizio del prossimo anno scolastico, per fare il punto su questi documenti, l'effettiva opportunità di redazione e l'utilizzo.

Insegnante **Mirone (sicurezza)**: nel corso dell'anno la Commissione ha svolto il proprio lavoro. L'attività di formazione ha coinvolto tutti i docenti interessati. Si sono svolte regolarmente anche le prove di evacuazione.

Il dirigente chiarisce che non si conoscono ancora le norme che regolamenteranno il prossimo anno scolastico. È stato già deciso che durante il tempo dedicato alla mensa le sezioni della scuola dell'infanzia resteranno separate, mentre per la primaria si tornerà alla condivisione degli spazi. Potrebbe fare eccezione la primaria F.lli Calvi, causa evidente inadeguatezza dei locali dedicati.

Insegnante **Fusari (PTOF)**: si programmerà il rinnovo della veste grafica del PTOF.

Insegnante **Crinò (BES – area 1)**: nel mese di giugno si svolgeranno gli ultimi incontri del G.L.O. per tutti gli ordini di scuola.

Saranno inviate, al più presto possibile, le indicazioni relative alla consegna delle cartelle contenenti tutta la documentazione inerente ogni alunno con disabilità certificata dell'Istituto. Sarà possibile effettuarla in presenza o condividerla tramite Drive.

Entro la fine del mese saranno presentate le richieste per le risorse da assegnare nell'anno scolastico 2022-2023 (insegnanti di sostegno e assistenti educatori). Le certificazioni consegnate in segreteria, da parte delle famiglie, oltre il termine, saranno prese in esame successivamente dal Comune e dall'U.S.P..

Sarà redatto il Piano Annuale per l'Inclusività, sottoposto all'attenzione del dirigente scolastico, del G.L.I. e all'approvazione del prossimo Collegio dei docenti.

Insegnante **Attardo (autovalutazione –RAV)**: il gruppo di lavoro ha preso in esame i nuclei essenziali del percorso di insegnamento/apprendimento.

In seguito alla rilevazione e all'analisi dei punti di debolezza dei nostri alunni, particolarmente emergenti nella comprensione del testo e nella risoluzione dei problemi, è nato il documento "Nuclei trasversali tematici". Si sono sviluppate idee nuove anche grazie al lavoro unitario. I contenuti prodotti sono modificabili ed immediatamente fruibili.

Le famiglie hanno richiesto un incontro di riscontro e chiarimento relativo alle prove INVALSI. Si è rivelato molto utile anche in previsione della rendicontazione sociale che saremo chiamati a produrre il prossimo anno.

Insegnante **Torella (revisione valutazione)**: una parte del lavoro è conclusa. Attualmente si sta lavorando sulla revisione degli indicatori. È un percorso lungo e complesso e si prevede di poter relazionare in merito nel prossimo mese di settembre.

Il dirigente sottolinea la difficoltà, ma anche l'utilità dell'opera, evidenziando la ricchezza di competenze del nostro Collegio Docenti che, dandosi una corretta organizzazione e il tempo necessario, riesce ad affrontare tutte le novità sfruttandole come occasioni di crescita e di pensiero.

4. Comunicazioni del dirigente

Il dirigente non ha ulteriori comunicazioni da diffondere.

5. Varie ed eventuali

Il Collegio saluta le docenti Caruso e Mastroianni che non saranno più in servizio a partire dal primo settembre 2022.

La seduta è tolta alle ore 20.10

La Segretaria
Rosaria Crinò

Il Presidente
Andrea Pioselli