



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"**  
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 -  
C.F. 95118810167  
[www.icmazzi.edu.it](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail: [bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic812003@istruzione.it)  
pec: [bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic812003@pec.istruzione.it)



A tutti i docenti  
A tutto il personale  
IC "MAZZI"

Com. int. n. 150  
Bergamo, 21 giugno 2025

**Oggetto:** convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

**26 giugno 2025**  
dalle ore 16,30 alle ore 18,30  
sede, via f.lli Calvi 3/A - Bergamo

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2025/2026 (*delibera*)
3. Piano annuale inclusione 2025/2026 (*delibera*)
4. Flessibilità oraria a.s. 2025/2026 (*delibera*)
5. Comunicazioni del dirigente
6. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito internet.

Il dirigente scolastico  
Prof. Andrea Pioselli



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"**  
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395  
C.F. 95118810167  
[www.icmazzi.edu.it](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail: [bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic812003@istruzione.it)  
pec: [bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic812003@pec.istruzione.it)



**VERBALE N. 6 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO  
DEL 10 GIUGNO 2025**

Il giorno 10 del mese di giugno dell'anno 2025 alle ore 16.45, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione per l'a.s. 2025/2026 - bozza
3. Funzioni strumentali e referenti di progetto: relazione finale
4. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

**1. Approvazione del verbale della seduta precedente**

Il Dirigente pone in votazione il verbale della seduta del 15.05.2025. Il Collegio approva a maggioranza con 3 voti di astensione (**Delibera N. 23**).

**2. Quadro della progettazione per l'a.s. 2025/2026 - bozza**

È stato redatto il quadro della progettazione per il prossimo anno scolastico sia per i plessi appartenenti al comune di Bergamo sia per quelli situati nel comune di Orio al Serio, sulla base delle verifiche effettuate e delle nuove proposte.

I finanziamenti per la progettualità, con la conclusione del PNRR, saranno tutti a carico della scuola.

Pur avendo razionalizzato le spese, si registra un'eccedenza di costi riconducibile a tre progetti:

- "Dove vivo", nuova proposta, a cura della professoressa Valentina Nani, con l'intervento dell'esperta Greta Mauri. Si tratta di un percorso laboratoriale di conoscenza del luogo di residenza della maggior parte degli studenti della secondaria di primo grado "Lotto" (Malpensata), ma anche di introspezione individuale. Potrà essere esteso agli alunni della "Mazzi" ed essere svolto in orario curricolare o extracurricolare. Esito finale: la realizzazione di un prodotto multimediale.
- "Laboratorio teatrale" per le classi seconde e quarte della scuola primaria. Si tratta di un laboratorio di 10 ore annuali per ogni classe, a cura di un esperto esterno.
- "La scuola in ascolto" per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Si tratta dello sportello d'ascolto psicologico, attivato per la prima volta nel corrente anno scolastico. L'attività è ad opera di uno psicologo esterno con la collaborazione dei docenti della scuola secondaria. Le ore previste sono 66 annuali.

Il Dirigente specifica che le maggiori spese ammontano a circa 2800 €. Di conseguenza è necessario effettuare dei tagli e scegliere a cosa rinunciare, pensando a ciò che possa rispondere in modo più completo ed efficace al percorso educativo e didattico dei nostri studenti.

È necessario approvare un quadro che sia realizzabile, fermo restando che tutti i progetti sono validi, hanno un senso e apportano un proprio contributo. In seguito alla discussione odierna del Collegio, sarà inviato ad ogni docente un questionario, con il quale si potrà esprimere la priorità della preferenza accordata ai progetti precedentemente descritti.

Le insegnanti Mastrangelo, Genovese e Locatelli Simona sottolineano l'importanza di scegliere di realizzare dei progetti che abbiano maggiore spendibilità e che offrano differenti opportunità a tutti gli alunni.

Il Dirigente sottolinea che la progettazione per i plessi che si trovano nel comune di Orio al Serio mantiene da più di dieci anni lo stesso livello di impegno finanziario. Ricorda, infine, che l'approvazione del quadro progettuale sarà proposta nel corso del prossimo Collegio Docenti.

### **3. Funzioni strumentali e referenti di progetto: relazione finale**

Insegnante **Pellegrini (Continuità)**: tutte le attività sono state realizzate, con esito complessivamente positivo.

Sono state avanzate alcune proposte:

- personalizzare maggiormente il progetto di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;
- aggiungere alla Commissione un componente fisso per ogni plesso, per garantire la continuità;
- creare un archivio digitale che raccolga materiali e strumenti.

Il Dirigente si propone di condividere maggiormente il confronto tra insegnanti di strumento e di educazione musicale, al fine di risolvere alcune criticità emerse.

Professoressa **Genovese (Orientamento)**: sono state proposte tutte le attività previste, con le novità già introdotte lo scorso anno scolastico.

Il Dirigente ricorda che il prossimo anno il Ministero richiederà un minimo di 30 ore di attività di orientamento, documentate. Il nostro Istituto ha già un progetto che dovrà semplicemente essere contabilizzato.

Insegnanti **Clementi e Locatelli Matilde (Sportello d'ascolto)**: le insegnanti condividono l'attività svolta e i dati raccolti. La valutazione è sostanzialmente positiva.

Insegnante **Orisio (BES – area 2)**: dal mese di giugno 2024 al mese di maggio 2025 è stato registrato l'ingresso di 38 alunni NAI, distribuiti nei diversi ordini di scuola.

Il nostro Istituto ha messo in campo tutte le risorse disponibili.

Il Dirigente ricorda che il prossimo anno scolastico sarà presente a scuola una risorsa (docente) dedicata all'alfabetizzazione, alla scuola secondaria di primo grado. L'assegnazione è possibile grazie all'adesione dell'Istituto al Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027. Il finanziamento derivato è consistente ma con tanti vincoli, non ultimo quello della rendicontazione.

Insegnante **Fusari (Lingue e Teatro)**: ottima la collaborazione con gli insegnanti madrelingua. Nei momenti di confronto è sempre emerso un riscontro positivo. Aver impostato la continuità del progetto in tutti gli ordini di scuola ha sortito ottimi risultati.

Tutti gli interessati hanno contribuito al buon esito del progetto, nonostante le criticità.

Il laboratorio teatrale ha trattato tematiche coinvolgenti ed emozionanti che hanno permesso una libera espressione di sentimenti e vissuti dei ragazzi. Si auspica una maggior adesione da parte degli studenti della Lotto.

Insegnante **Puleo (Gemellaggio)**: è una tradizione della nostra scuola che speriamo di mantenere e che ha valore didattico e umano. Nei prossimi anni potrebbe essere incrementato.

Insegnante **Mastrangelo (Nuove tecnologie, Stem e Nuovi Linguaggi)**: sono stati avviati 33 percorsi laboratoriali e 18 laboratori di formazione dei docenti. Quattro corsi saranno avviati in questo mese ed altri nel mese di settembre 2025. I riscontri sono molto positivi: oltre metà del corpo docente ha deciso di investire il proprio tempo libero in attività di formazione.

Insegnante **Sartori (Autovalutazione)**: in questi anni abbiamo sempre condiviso i risultati delle prove INVALSI, ma possiamo pensare alla possibilità di fare qualcosa di più, facendo riferimento alle potenzialità dei nostri alunni e ritagliarci dei momenti durante i quali discutere di trasversalità, condividere metodologie didattiche, pensare alle competenze.

Insegnante **Cassarino (Cittadinanza)**: il progetto va avanti, mantenendo delle criticità. Per tale ragione, ha senso che ogni plesso lo affronti con la consapevolezza del significato che può avere per i propri alunni, interfacciarsi con il Comune.

Insegnante **Tritella (Bullismo)**: si sono svolti incontri con le classi quarte e quinte della scuola primaria. L'esperienza è stata arricchente e costruttiva.

Insegnante **Garcia Vinals (Educazione fisica)**: le attività pomeridiane sono state coinvolgenti e divertenti. Buona l'adesione degli alunni.

Insegnante **Tagliabue (Attività di educazione musicale)**: tutti i progetti sono stati concretizzati e confermati per il prossimo anno scolastico. Saranno più curati i calendari degli interventi nelle classi quinte della scuola primaria.

Particolarmente significativi il concerto dell'Orchestra Provinciale, nel mese di maggio, presso lo Spazio Polaresco, in occasione della "Festa della Pace – Bergamo per Kid's Guernica" ed il gemellaggio tra la classe di violoncello della secondaria del nostro Istituto e gli studenti del liceo delle scienze umane "Secco Suardo".

Il Dirigente invita a riflettere sulla capacità che ha la nostra Scuola di proiettarsi all'esterno. In tutti i plessi si realizzano progetti che diventano esperienze formative per gli alunni. È grande motivo di orgoglio per i nostri bambini e ragazzi e per gli adulti che li accompagnano.

Insegnante **Tombolini (Sicurezza)**: è stato un anno difficile, con tante criticità e la non facile convivenza con un cantiere. Speriamo, per il futuro, evoluzioni e cambiamenti positivi.

#### **4. Varie ed eventuali**

Non ci sono varie ed eventuali da discutere.

La seduta è tolta alle ore 18.43

La Segretaria  
Rosaria Crinò

Il Presidente  
Andrea Pioselli





P02D-P		Laboratorio teatrale	PRIMARIA	10h x 5 classi 2 + 10h per 5 classi 4	40	4000		4000									
P02D-P		Biblioteca	PRIMARIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano							
P02D-I		Biblioteca	INFANZIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano							
<b>P02E.1</b>	<b>ORISIO</b>	<b>INCLUSIONE- alunni non italofofoni</b>															
P02E.1		Mediazione linguistica e culturale	TUTTI					da determinare									
P02E.1		Ore alfabetizzazione	TUTTI	da determinare	X								x				
P02E.1-I		Alfabetizzazione - 5 anni	INFANZIA STOMASO	60	38,5	2310							2310				
<b>P02E.2</b>	<b>CRINO'</b>	<b>INCLUSIONE - bisogni educativi speciali</b>															
P02E.2-SP		Consulenza pedagogica	PRIMARIA SECONDARIA	70	gratuito				x								
P02E.2-I		Consulenza pedagogica infanzia	INFANZIA	35	55	1925		1925									
P02E.2-S		Sportello di ascolto	SECONDARIA	66	40	2640		2640									
P02E.2-S		Educazione socio-affettiva - classi 2	SECONDARIA	43 (7h x 5 classi + 8h presentazione/restituzione)	44,88	1929,84		1929,84									
P02E.2-P		Laboratorio affettività - classi 3	Calvi-Biffi- Don Bosco	6h x 5 classi 3 = 30h; 4h formazione docenti; 4h formazione genitori				400 (incontri docenti)		Conventino (incontri alunni e genitori)							accordo con Conventino
P02E.2-P		Laboratorio affettività - classi 5	Calvi-Biffi- Don Bosco	8h x 5 classi + 4h incontri con docenti + 4h incontri con famiglie)				400 (incontri docenti)		Conventino (incontri alunni e genitori)							accordo con Conventino
<b>P02F</b>	<b>TAGLIABUE</b>	<b>MUSICA</b>															
P02F-S		Preparazione attività concertistica e arrangiamento brani	SECONDARIA	15		288,75							288,75				
P02F-S		Orchestra provinciale	SECONDARIA					350									
P02F-S		Accordatura piano Mazzi	SECONDARIA			100		100									
P02F-P		Propedeutica musicale- Calvi-Biffi- Don Bosco-Orio cl. 5 e 4	PRIMARIA	36h classi quinte + 16h classi quarte	38,5	2002							2002				
P02F-I		Propedeutica musicale -4a. e 5a.	INFANZIA	1h x 3 gruppi di bambini 4 anni x 10 incontri	30			1500									
<b>P04</b>	<b>DS</b>	<b>FORMAZIONE</b>	<b>TUTTI</b>														
		Form. e Aggiorn. Figure sensibili- Sicurezza	TUTTI			1500		1500									
		Commissione + FS	TUTTI	80	17,5	1400 + FS							1400 + FS				





P02B-P	*	Lingua straniera inglese (madrelingua): 10h x classe 3 + 12h x classe 4 + 16h x classe 5	PRIMARIA	38	40	1520			1520				
<b>P02C</b>		<b>ATTIVITA' MOTORIE</b>											
P02C-I	*	Educazione al movimento	INFANZIA	12h bambini 3a. + 16h bambini 4a. + 16h bambini 5a.	30	1380			1380				
P02C-P	*	Progetto "raggio di sole" - metodo Snoezelen"	PRIMARIA	5h x 4 classi + 2h restituzione	38				836				
P02C-P	*	Sport in cartella classi	PRIMARIA	30h, classi 1, 2, 3		1200			1200				
<b>P02D</b>		<b>ATTIVITA' ESPRESSIVE</b>											
P02D-I	*	Laboratorio artistico	INFANZIA	12h bambini 3a. + 20h bambini 4a. + 12h bambini 5a.		1980			1980				
P02D-I	*	Animazione della lettura - biblioteca	INFANZIA			gratuito							Biblioteca di Orio al Serio
P02D-P	*	L'albero dell'arte (GAMeC)	PRIMARIA	6h classe 2	70,76				424,56				
P02D-P	*	Laboratorio teatrale - classi 4, 5	PRIMARIA	20h classi 4 + 20h classi 5	37	1480			1.480				
P02D-P	*	Animazione della lettura - biblioteca	PRIMARIA			gratuito							Biblioteca di Orio al Serio
P02D-P	*	Dono libri natalizi	PRIMARIA						800				
<b>P02E.1</b>	<b>ORISIO</b>	<b>INCLUSIONE</b>											
P02E.1-I	*	Attività di alfabetizzazione	INFANZIA	30	51,09				1532,7				
<b>P02E.2</b>	<b>CRINO'</b>	<b>INCLUSIONE</b>											
P02E.2-I	*	Consulenza Psicopedagogica	INFANZIA	12h + 2h formazione docenti e genitori					490				
P02E.2-P	*	Consulenza Psicopedagogica	PRIMARIA	20	45				900				
P02E.2-P	*	Educazione all'affettività classe 3 e 5	PRIMARIA	10h classe 3 + 10h classe 5	30				600				
<b>P02F</b>	<b>TAGLIABUE</b>	<b>MUSICA</b>											
P02F-P	*	Musica insieme: propedeutica musicale- cl. 1, 2, 3, 4, 5	PRIMARIA	100	35	3500			3500				
P02F-P	*	Propedeutica musicale classe 4 e 5 - Docenti Strumento	PRIMARIA	10	35	350						X	
<b>TOTALE</b>									<b>17.443,26</b>				

## CONSULTAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI SULLA PREDISPOSIZIONE DEL QUADRO PROGETTUALE – PLESSI DI BERGAMO A.S. 2025/2026

1. Nel Collegio del 10 giugno 2025 è stato illustrato il seguente problema (Nota al Quadro progettuale):

*“Nel prossimo anno scolastico (a meno di proroghe - comunque residuali - per quanto riguarda la realizzazione del PNRR dispersione 2) la scuola non beneficerà più dei fondi PNRR.*

*Conseguenza: alcuni progetti tornano a gravare direttamente sul bilancio della scuola.*

*Due casi:*

*1) progetti che gravano sul Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (che si svolgono grazie a personale interno retribuito con fondo MOF): non ci sono problemi poiché il*

*fondo sarà notevolmente alleggerito dai fondi per l'alfabetizzazione provenienti dal Piano Nazionale 2021-2027 cui la scuola ha aderito*

*2) progetti che gravano sul bilancio della scuola (che si svolgono prevalentemente con l'intervento di esperti esterni): è necessario tornare ai livelli di spesa pre-PNRR, cioè all'a.s.*

*2022/2023*

*L'analisi dei progetti presentati per l'a.s. 2025/2026 rispetto all'a.s. 2022/2023 mostra:*

### **MINORI SPESE:**

*- P02B: si realizza un risparmio di 1040€ (meno classi, ritorno ai livelli precedenti di ore proposte per la primaria e per la secondaria):*

**- 1.040€**

*- P02E.2: si realizza un risparmio di 2500€ sugli interventi (grazie a accordo con Conventino):* **- 2.500€**

### **MAGGIORI SPESE:**

*- P02F: la scuola dell'infanzia ha accettato di limitare la progettualità di musica a un gruppo di età invece che due, l'aumento di spesa è limitato a* **+500€**

*- introduzione di laboratorio artistico secondaria (progetto "dove vivo"):* **+1.200€**

*- introduzione di laboratorio teatrale primaria su seconda classe filtro:* **+2.000€**

*- introduzione di Sportello d'ascolto secondaria:* **+2.600€**

**Ne risulta uno scorporo di circa 2800€”**

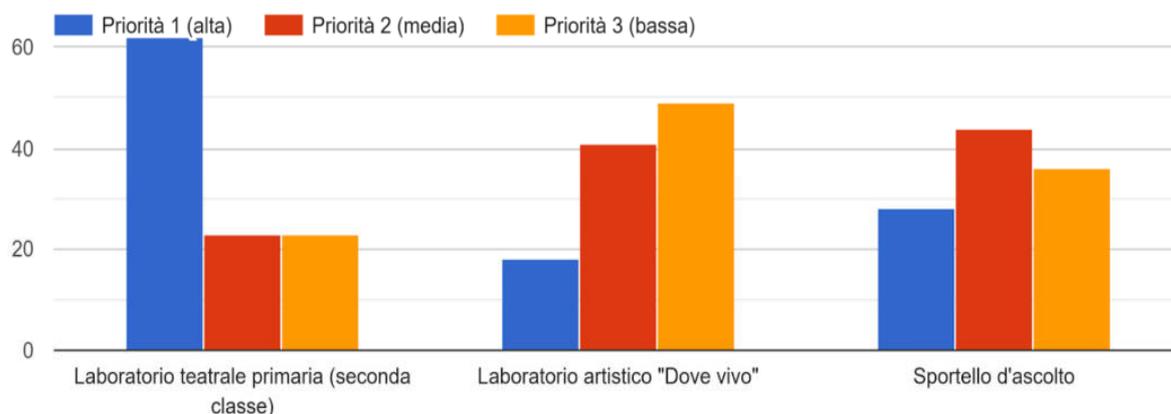
2. Il Collegio è dunque chiamato ad operare scelte che permettano di presentare un quadro progettuale sostenibile finanziariamente.

3. Il Collegio ha concordato di condurre una consultazione on-line. Ogni docente è stato invitato ad indicare l'ordine di priorità dei progetti sopra indicati.

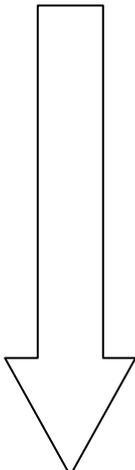
4. Risultati della consultazione:

Risposte totali: 108

Risultati:



	Priorità alta	Priorità media	Priorità bassa	Punteggio totale
Teatro primaria	62	23	23	
Sportello d'ascolto	28	44	36	
"Dove vivo"	18	41	49	

COSTI	PRIORITA'	PROGETTO	RISPARMI	SOSTENIBILITA'	POSSIBILE SPESA
0	1	Teatro primaria	+3000	sì	Fino a qui è possibile spendere 
200	1	Teatro primaria	+2800	sì	
400	1	Teatro primaria	+2600	sì	
600	1	Teatro primaria	+2400	sì	
800	1	Teatro primaria	+2200	sì	
1000	1	Teatro primaria	+2000	sì	
1200	1	Teatro primaria	+1800	sì	
1400	1	Teatro primaria	+1600	sì	
1600	1	Teatro primaria	+1400	sì	
1800	1	Teatro primaria	+1200	sì	
2000	1	Teatro primaria	+1000	sì	
2200	2	Sportello d'ascolto	+800	sì	
2400	2	Sportello d'ascolto	+600	sì	
2600	2	Sportello d'ascolto	+400	sì	
2800	2	Sportello d'ascolto	+200	sì	
<b>3000</b>	<b>2</b>	<b>Sportello d'ascolto</b>	<b>0</b>	<b>OBIETTIVO</b> sì	
3200	2	Sportello d'ascolto	-200	no	
3400	2	Sportello d'ascolto	-400	no	
3600	2	Sportello d'ascolto	-600	no	
3800	2	Sportello d'ascolto	-800	no	
4000	2	Sportello d'ascolto	-1000	no	
4200	2	Sportello d'ascolto	-1200	no	
4400	2	Sportello d'ascolto	-1400	no	
4600	2	Sportello d'ascolto	-1600	no	
4800	3	Laboratorio "dove vivo"	-1800	no	
5000	3	Laboratorio "dove vivo"	-2000	no	
5200	3	Laboratorio "dove vivo"	-2200	no	
5400	3	Laboratorio "dove vivo"	-2400	no	
5600	3	Laboratorio "dove vivo"	-2600	no	
5800	3	Laboratorio "dove vivo"	-2800	no	



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"**  
 Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395  
 C.F. 95118810167  
[www.icmazzi.edu.it](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail: [bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic812003@istruzione.it)  
 pec: [bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic812003@pec.istruzione.it)



Piano per l'Inclusione  
 Anno scolastico 2025-2026

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>93</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>2</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>91</b>
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>30</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>15</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>3</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>3</b>
➤ <b>Deficit linguaggio</b>	<b>9</b>
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>194</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>29</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>122</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>14</b>
➤ <b>Difficoltà di apprendimento</b>	<b>12</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>17</b>
<b>Totali</b>	<b>317</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>33,02%</b>
<b>N° PEI redatti nell'anno scolastico 2024-2025</b>	<b>93</b>
<b>N° PEI PROVVISORI redatti nell'anno scolastico 2024-2025</b>	<b>0</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010 e Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 e successive Circolari Ministeriali) nell'anno scolastico 2024-2025</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'anno scolastico 2024-2025</b>	<b>143</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>sì</b>

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>	Consulenza docenti, osservazione classi, percorsi con le classi	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Accompagnamento dei colleghi/tirocinanti nella costruzione del proprio percorso di formazione, sostenendoli nella scelta delle metodologie e delle strategie più adatte ed adeguate alle caratteristiche individuali.	<b>sì</b>
<b>Docenti accoglienti</b>	Accoglienza dell'alunno, presentazione ai docenti della classe ed ai compagni. Figura di riferimento per lo studente e per la famiglia nel primo periodo di frequenza.	<b>sì</b>
<b>Mediatore culturale:</b>	accoglienza alunni non italofofoni (se necessita), incontri periodici con le famiglie e gli insegnanti (su richiesta), co-attuazione di attività mirate alla valorizzazione della lingua madre.	<b>sì</b>
<b>Insegnanti di italiano L2:</b>	attuazione del percorso di apprendimento di italiano lingua seconda (L2)	<b>sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>

	Formazione su tematiche interculturali			sì	
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**G.L.O.: (Gruppo di Lavoro Operativo):** definisce il P.E.I., verifica il processo di inclusione, propone la quantificazione delle ore e delle altre misure di sostegno, tenendo conto del profilo di funzionamento (se presente).

È composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori (o di chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunna/o, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità e di un rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Locale che ha redatto il Profilo di Funzionamento.

**G.L.I.:** ha la struttura di un gruppo di lavoro che è finalizzato alla promozione, all'attuazione e alla verifica delle linee riguardanti l'integrazione definite nel P.T.O.F. o emerse nei collegi docenti o negli altri organismi collegiali.

Svolge un'azione di mediazione fra coloro che sono direttamente coinvolti nell'integrazione ed il resto dell'istituzione scolastica.

È composto da: dirigente scolastico, funzioni strumentali B.E.S. (area stranieri e area disabilità), un docente (di classe o di sostegno) di ogni ordine scolastico, per ogni plesso.

Stabilisce rapporti di collaborazione con i referenti territoriali dell'inclusione (C.T.I.). Elabora il Piano per l'Inclusività.

**Dirigente scolastico:** ha la responsabilità di tutte le fasi dell'integrazione.

**Insegnante di sostegno:** è contitolare dell'intersezione, del team, e del consiglio di classe; è una risorsa aggiuntiva assegnata alla classe con alunni in situazione di handicap, per migliorare il tessuto relazionale e per progettare interventi educativi e didattici specifici. Compila, in collaborazione con gli altri docenti, la famiglia, gli specialisti e gli assistenti educatori, se presenti, il P.E.I. dell'alunno che comprende: notizie relative all'alunno e alla famiglia, strumenti di osservazione, progettazione disciplinare, eventuale revisione e i risultati della valutazione conclusiva rispetto all'efficacia degli interventi messi in atto. All'insegnante di sostegno può essere assegnata un'attività (scuola dell'infanzia), un ambito disciplinare (scuola primaria), un'unità di apprendimento (scuola secondaria di 1° grado) opportunamente progettata e concordata. Programma con i colleghi di team/consiglio di classe/sezione e gli assistenti educatori, se presenti, e coordina attività inclusive destinate a classi o gruppi di alunni mirate all'effettiva attuazione di percorsi di inclusione.

Stabilisce con i docenti delle varie discipline le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno.

**Insegnante facilitatore:** gestisce il laboratorio di italiano lingua seconda (L2). Prende parte agli incontri dell'intersezione, del team, e del consiglio di classe. È incaricato dal Dirigente in base alla sua disponibilità e ai titoli specifici presentati. Prende in esame tutta l'eventuale documentazione prodotta negli anni precedenti. Insieme ai docenti di classe è tenuto a compilare e ad aggiornare il P.D.P. per alunni allogliotti. Compila il Report settimanale relativo alla sua attività e lo invia settimanalmente ai colleghi e alla funzione strumentale. Partecipa agli incontri dei docenti facilitatori organizzati dalla funzione strumentale. Cura il proprio aggiornamento. Compila la modulistica che valuta il percorso di apprendimento di ogni alunno a lui affidato nel laboratorio di italiano L2, secondo le indicazioni e i tempi definiti dalle indicazioni dell'Istituto.

**Insegnante tutor accogliente:** è la figura di riferimento per tutte le azioni che sono svolte nella prima fase dell'accoglienza di un alunno N.A.I.. All'inizio dell'anno scolastico ogni team docenti della scuola primaria e ogni consiglio di classe della scuola secondaria indica, al suo interno, un docente che sarà il tutor accogliente, nel caso nel corso dell'anno venga inserito nella classe un alunno neo-arrivato in Italia. Accoglie l'alunno N.A.I. il primo giorno di frequenza e lo guida alla scoperta del nuovo ambiente; nei primi tempi mantiene i contatti con la famiglia, sostenendola nella comprensione della realtà scolastica e del territorio (vedi documento Vademecum dell'accoglienza).

**Insegnante di sezione/classe:** prende in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento pedagogico-didattico. Prende in esame tutta l'eventuale documentazione presentata. Elabora (collegialmente e corresponsabilmente) il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). Condivide il P.D.P. con le famiglie degli alunni interessati, lo sottopone all'attenzione del Dirigente Scolastico ed infine lo consegna alle famiglie. Adotta strategie didattiche personalizzate e strumenti compensativi e dispensativi. Verifica in itinere l'efficacia delle strategie adottate, modificandole opportunamente, se necessario. Progetta collegialmente il graduale inserimento dell'alunno. Partecipa, con l'insegnante di sostegno, agli incontri stabiliti con i servizi. Si impegna a collaborare nella redazione e nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato, rispettando le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno definite.

**Assistente educatore:** opera per la promozione e la realizzazione del progetto di vita dell'alunno in situazione di handicap, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Secondo quanto espresso nel Protocollo d'intesa con il comune di Bergamo, collabora alla stesura ed alla realizzazione degli obiettivi previsti dal P.E.I. con il consiglio d'intersezione, il modulo ed il consiglio di classe. Guarda all'alunno nella sua globalità, divenendo mediatore tra le sue esigenze/possibilità e le risorse presenti sul territorio di appartenenza, sia durante il periodo scolastico sia extrascolastico. La responsabilità sugli alunni, anche in sua presenza, rimane di competenza dell'insegnante presente.

<p><b>Personale non docente:</b> i compiti del personale non docente sono relativi agli aspetti burocratici (personale di segreteria: primi contatti con le famiglie, iscrizioni, raccolta documenti...) e all'ambito dell'assistenza fisica (collaboratori scolastici), in mancanza di altre risorse, sia in ambiente scolastico sia in ambienti esterni alla scuola (uscite sul territorio).</p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b>  I docenti curricolari e i docenti di sostegno sono informati in merito a corsi di formazione esterna sui temi di inclusione, integrazione, disabilità e intercultura.  Possono essere previsti corsi su tematiche specifiche, usufruendo di risorse interne all'istituto. Particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (autoformazione).  L'aggiornamento comprenderà anche la consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b>  Le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno devono risultare coerenti in forma e sostanza al percorso effettuato e devono essere concordate con congruo anticipo, secondo le modalità verbalizzate esplicitamente all'inizio dell'anno scolastico in sede di sezione/intersezione, programmazione di team, consiglio di classe.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b>  All'interno dell'Istituto concorrono al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali diverse figure professionali: funzioni strumentali, docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori comunali, assistenti alla comunicazione, docenti specializzati per la conduzione di laboratori di italiano L2, mediatori linguistici.  I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona.  Si promuovono attività nel rispetto dei diversi stili cognitivi, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Attività per piccoli gruppi</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Attività individualizzata</li> <li>• Attività mirate alla valorizzazione delle specificità individuali</li> </ul> <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno, quando le situazioni di presa in carico lo consentono, scambiano i rispettivi ruoli, come indicato nel Piano dell'Offerta Formativa.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b>  L'istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: con il CTI per attività di informazione, condivisione e formazione; con i servizi di zona per le attività di doposcuola per gli alunni; con A.S.S.T. e servizi sociali per monitoraggio e supporto al percorso educativo e didattico degli alunni; con i mediatori culturali soprattutto per facilitare la comunicazione scuola-famiglia; con i comuni (Bergamo e Orio al Serio) per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa. L'istituto rende disponibili i propri spazi per corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti, organizzati dal C.P.I.A.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>  Le famiglie degli allievi dell'Istituto sono sempre coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli e nella vita della scuola: frequentano gli spazi ad esse riservati negli Organi Collegiali in modo costruttivo. Condividono con i docenti la definizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.  Mettono a disposizione disponibilità e competenze personali per l'attuazione di interventi specialistici nelle classi (Progetto "Lo scrigno del tempo").  L'Associazione Genitori Istituto Comprensivo Mazzi, costituita dal 2003, opera attivamente, con diverse modalità e finalità: rendere attiva la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, favorire la comunicazione tra le varie componenti della scuola, finanziare attività, all'interno della scuola, a beneficio degli alunni.  Alcuni genitori delle scuole primarie F.lli Calvi e Biffi hanno, negli anni precedenti, partecipato ad uno sportello autogestito di mutuo aiuto tra famiglie e hanno dedicato spazi alla comunicazione ed al confronto avvalendosi della conduzione di mediatori culturali. Si intende riproporre l'attività, coinvolgendo anche altri plessi dell'Istituto.</p>

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il percorso terrà conto dei differenti stili di apprendimento degli alunni e sarà finalizzato a:

- Sperimentare nuovi processi di apprendimento e insegnamento e nuove relazioni
- rispondere ai bisogni individuali, stimolando la motivazione e l'impegno
- favorire la crescita personale ed il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici
- promuovere il successo dell'alunno nel rispetto della propria individualità-identità

sarà realizzato anche grazie alla strutturazione di:

- attività a classi aperte (scuola primaria)
- settimane di flessibilità (scuola secondaria di primo grado)
- unità didattiche inclusive (tutti gli ordini di scuola)

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto usufruisce delle risorse esistenti sia professionali, sia strutturali. In previsione dell'utilizzo sempre più consistente di una didattica laboratoriale, diventa di importanza prioritaria la valorizzazione di strutture specifiche (schermi interattivi, palestre, laboratori...)

Per l'attuazione delle proposte didattico formative per l'inclusione, si farà riferimento alle risorse e alle competenze presenti nella scuola.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per articolare un progetto globale che risponda pienamente al bisogno di realizzare interventi precisi che coinvolgano l'eterogeneità degli alunni con B.E.S., necessitano risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola. In particolare:

- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità
- l'assegnazione di un monte ore di assistenza educativa adeguato alle reali necessità degli alunni che ne hanno diritto
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni non italofoni e i laboratori di italiano L2
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione ai singoli plessi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- definizione di chiare intese con i servizi socio-sanitari

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il progetto continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei progetti cardine del POF dell'Istituto Comprensivo "Mazzi". La continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

L'idea centrale del progetto consiste nell'individuare e nel condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado. La continuità del processo educativo è favorita da momenti di raccordo pedagogico e curricolare tra i tre ordini di scuola e dalla elaborazione di curricula in verticale in modo da avere una visione olistica dei contenuti.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20 giugno 2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2025**