Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail:bgic812003@istruzione.it
pec:bgic812003@pec.istruzione.it

A tutti i docenti
Scuola dell'infanzia
Scuola primaria
Scuola secondaria di I grado

Com. int. n. 149
Bergamo, 14 aprile 2021

Il nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Incontro di aggiornamento normativo obbligatorio per tutti i docenti (relatore dott.ssa Cipressi):
- scuola secondaria: 26 aprile, ore 17.00 (vd. calendario impegni) - 3 maggio, ore 17.00
-scuola primaria: 14 giugno, ore 10.30 – 15 giugno, ore 10.30
- scuola dell'infanzia: 14 giugno, 16.30 – 15 giugno 16.30

1. *Inquadramento normativo*

Il D. Lgs. 66/2017 (così come modificato dal D.Lgs. 96/2019) e il D.I. 182/2020 hanno introdotto alcune importanti novità in relazione ai processi di inclusione degli alunni certificati sulla base della L. 104, in particolare per quanto riguarda:
a) struttura organizzativa a livello di Ufficio Scolastico Regionale, Ambito territoriale, singola istituzione scolastica
b) modalità e tempi di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato che accompagna ogni singolo alunno certificato
c) composizione e struttura del PEI

Di seguito si forniscono le fondamentali indicazioni operative per l'applicazione a partire dall'a.s. 2021/2022 delle novità normative a livello di singola istituzione scolastica (per quanto riguarda il paragrafo 6, a partire dalla fine dell'anno scolastico corrente).

Si sottolineano due importanti aspetti:
a) le novità introdotte si configurano come modifiche dell'ordinamento scolastico, come tali obbligo di legge per ciascuna scuola e per tutto il personale scolastico
b) le novità introdotte *non* concernono solo l'attività del docente di sostegno ma prevedono un coinvolgimento attivo di tutti i docenti che hanno rapporto con l'alunno certificato

2. *Attività di formazione*

Al fine di favorire la crescita personale e professionale dei docenti e di approfondire le tematiche e le complessità introdotte dai Decreti precedentemente nominati, nell'ambito della realizzazione del Piano della

Formazione del personale docente dell'Istituto nell'anno scolastico corrente e nel precedente (2019-2020) sono stati attivati i seguenti corsi interni di formazione.
In particolare agli insegnanti di sostegno e in genere a tutti coloro che hanno un interesse nella comprensione dei quadri generali entro i quali opera il sostegno scolastico agli alunni certificati:

- "Un primo approccio all'ICF e al nuovo quadro legislativo sul sostegno didattico", a cura delle docenti Arianna Cassarino e Rosaria Crinò - 20 febbraio 2020.
- "Un nuovo PEI su base ICF: teoria e pratica per la progettazione", a cura della dott.ssa Federica Cipressi - formazione teorica: 3 incontri nei mesi di novembre e dicembre 2020; attività laboratoriali: 2 incontri per gruppi di docenti, suddivisi per ordine di scuola, da gennaio ad aprile 2021.

Incontri proposti a tutti i docenti:

- "Il nuovo modello di PEI: indicazioni operative per la compilazione", a cura della dott.ssa Federica Cipressi - 2 incontri per i docenti suddivisi per ordine di scuola, da aprile a giugno 2021.

3. Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO)

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) è costituito per ciascuna istituzione scolastica, per ciascun alunno con disabilità. Rappresenta una delle novità più rilevanti del nuovo Decreto sull'inclusione.
Il GLO è composto da:

1	docenti contitolari della classe (team o CdC)	*tutti i docenti sono responsabili del processo d'inclusione - anche in mancanza del docente di sostegno, in particolare dell'elaborazione e della verifica del PEI*
2	genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale)	*fanno parte a pieno titolo del GLO, in particolare per quanto riguarda la stesura del PEI*
3	figure professionali interne all'istituzione scolastica	*possono intervenire a titolo di consulenza la psicopedagogista di Istituto, funzione strumentale, docenti membri del GLI*
4	figure professionali esterne	*assistenti educatori (se presenti)* *eventuale consulente indicato dalla famiglia*
5	rappresentante dell'Unità Multidisciplinare di Valutazione	*specificatamente individuato dall'ATS, può intervenire o svolgere consulenza (vd. sotto)*

Il dirigente scolastico definisce la configurazione del GLO, acquisisce la disponibilità delle figure esterne ad accettare l'incarico e l'impegno a rispettare la necessaria riservatezza, delega un docente a presiedere il GLO, autorizza alla partecipazione, se richiesto, un esperto indicato dalla famiglia.

4. Riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO)

Le riunioni del GLO - nella composizione di cui sopra al par. 3 - sono finalizzate all'elaborazione, alla definizione, all'approvazione e alla verifica del PEI.
Il calendario delle riunioni è definito all'inizio dell'anno scolastico, in modo coordinato con il calendario generale degli impegni collegiali, nel rispetto delle disposizioni normative.
Gli adempimenti, il numero e i tempi delle riunioni del GLO sono fissati dalla norma (art. 4, D.I. 182/2020) nel modo seguente:

1	riunione iniziale	entro il 31/10	approvazione e sottoscrizione	tutti i membri del GLO

			del PEI	
2	riunione di verifica	tra novembre e aprile	verifica e revisione del PEI	tutti i membri del GLO
3	riunione di consulenza (*corrisponde al tradizionale incontro con NPI)*	nel corso dell'a.s.	consulenza con la NPI	docente di sostegno, eventuali altri docenti, famiglia, NPI e eventuali altre figure
4	riunione finale	entro il 30/06	-verifica finale -proposta del fabbisogno di risorse per l'a.s. successivo -eventuale PEI provvisorio (vd. par. 6)	tutti i membri del GLO

Ovviamente, come di consueto, di tutte le riunioni del GLO è redatto apposito verbale firmato da chi presiede e da un segretario.

5. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è suddiviso nelle sezioni di seguito riportate:

SEZIONE	NOTE
1. Quadro informativo	informazioni sulla situazione familiare dell'alunno e descrizione dello studente
2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento	sintesi degli elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento (o dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale)
3. Raccordo con il Progetto Individuale	raccolta di eventuali indicazioni relative al raccordo tra PEI e Progetto Individuale
4. Osservazioni sull'alunno per progettare gli interventi di sostegno didattico	Individuazione di punti di forza e fragilità per l'opportuna organizzazione dell'attività educativo-didattica
5. Interventi per l'alunno: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità	individuazione di obiettivi specifici, strategie per il conseguimento ed esiti attesi
6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori	osservazione e riflessione sul contesto scolastico
7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo	progettazione dell'ambiente di apprendimento rispondente ai bisogni educativi individuati
8. Interventi sul percorso curricolare	impostazione della programmazione didattica personalizzata
9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse	rilevazione dell'utilizzo dei tempi e delle risorse assegnate o disponibili
10. Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative	definizione dei diversi livelli di competenze acquisite, in coerenza con il piano educativo

11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari	indicazioni e decisioni in merito alle verifiche finali e alle azioni necessarie a garantire il diritto allo studio e la frequenza per il successivo anno scolastico
12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo	si fa riferimento a quanto riportato nel successivo punto 6.

Si ricorda che l'occasione di approfondire la conoscenza della struttura del PEI e di analizzare e confrontarsi in merito ad un esempio concreto di compilazione delle sezioni sarà offerta nel corso degli incontri di formazione, per ordini di scuola, programmati nei mesi di aprile, maggio e giugno 2021, coordinati dalla dott.ssa Federica Cipressi.

6. Il PEI provvisorio

Una delle novità introdotte (art. 16, D.I. 182/2020) è la previsione del PEI "redatto in via provvisoria". Il PEI provvisorio è elaborato per quegli alunni che hanno ricevuto la certificazione L. 104 nel corso dell'anno scolastico. Vanno distinti i seguenti casi:

		Anno successivo	Data di certificazione	Tipo di PEI	GLO
1	alunno frequentante IC MAZZI	qualsiasi	entro il 31/03	PEI ordinario	E' elaborato dal GLO della sezione/classe dove l'alunno è inserito
2	alunno frequentante IC MAZZI	classe successiva, medesimo ordine, IC MAZZI	tra il 31/03 e il 15/06	PEI provvisorio	E' elaborato dal GLO della sezione/classe dove l'alunno è inserito
3	alunno frequentante IC MAZZI	classe successiva, altro ordine, IC MAZZI	tra il il 31/03 e il 15/06	PEI provvisorio	E' elaborato dal GLO del plesso dell'ordine di destinazione
4	alunno frequentante IC MAZZI	altra scuola	tra il 31/03 e il 15/06	PEI provvisorio	E' elaborato dal GLO della sezione/classe dove l'alunno è inserito
5	alunno iscritto per l'a.s. successivo a IC MAZZI		fino al 15/06	PEI provvisorio	E' elaborato dal GLO del plesso di destinazione

Il PEI redatto in via provvisoria prevede la compilazione solo di alcune sezioni rispetto al PEI ordinario: sezione 1 (quadro informativo), sezione 2 (elementi generali desunti dal Profilo di funzionamento), sezione 4 (osservazioni sull'alunno - se possibile), sezioni 6 (osservazioni sul contesto, barriere e facilitatori), sezione 12 (proposta del fabbisogno di risorse per l'a.s. successivo).

Per approfondimento, il Ministero ha aperto una sezione del sito web: https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/

A disposizione per ogni chiarimento

Il dirigente scolastico
Andrea Pioselli