



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 - Fax 035.270559
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
A tutto il personale
I.C. "MAZZI"

Com. int. n. 120
Bergamo, 22 febbraio 2024

Oggetto: convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

27 febbraio 2024
dalle ore 16,45 alle ore 18,45
sede, via f.lli Calvi 3/A, Bergamo

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. *PNRR – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) (delibera)*
3. *PNRR – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) (delibera)*
4. *Piano della formazione d'Istituto (delibera)*
5. Monitoraggio delle prove parallele: proposta (delibera)
6. Esame di stato a.s. 2023/2024 - criteri di istituto (delibera)
7. Relazioni di fine I quadrimestre: *a) funzioni strumentali, progetti, attività b) stato di attuazione PNRR - Piano Scuola 4.0 e PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica c) Sistema per la valutazione delle competenze*
8. Relazione iscrizioni per l'a.s. 2024/2025
9. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata sul sito web della scuola.

Il dirigente scolastico
Prof. Andrea Pioselli



**VERBALE N. 3 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO
DEL 21 NOVEMBRE 2023**

Il giorno 21 del mese di novembre dell'anno 2023 alle ore 16.45, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Relazione sui lavori: *a) PNRR scuola 4.0 b) PNRR dispersione*
3. Formazione digitale (delibera)
4. Analisi dei dati INVALSI 2022/2023
5. Comunicazioni del dirigente
6. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il Dirigente pone in votazione il verbale della seduta del 19.09.2023. Non essendo giunte osservazioni, il Collegio approva a maggioranza con 5 voti di astensione (**Delibera N.8**).

2. Relazione sui lavori: *a) PNRR scuola 4.0 b) PNRR dispersione*

Il Dirigente relaziona in merito al lavoro svolto.

Sono state precedentemente individuate quattro aree di intervento: 1. Sostegno alla didattica (insegnamento, apprendimento) 2. Orientamento 3. Continuità 4. Lo stare bene a scuola.

1. Comprende anche interventi individuali. È stato recentemente siglato un accordo con enti del terzo settore: Fabbrica dei Sogni, Patronato San Vincenzo e Generazioni FA. Gli interventi, che saranno avviati a breve, saranno curati da figure educative e rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in orario antimeridiano e/o pomeridiano. I docenti hanno individuato gli alunni da coinvolgere con gli interventi.

Rispetto alle attività di recupero, si procederà come sempre praticato. Sono previste 118 ore di intervento, finanziate con i fondi del PNRR.

2. Seguire il consiglio orientativo è generalmente garanzia di un proseguimento dell'esperienza didattica individuale con esiti positivi. Altrimenti si rilevano maggiori possibilità di andare incontro all'insuccesso scolastico. Per rafforzare ulteriormente il progetto d'Istituto dedicato all'orientamento, si è aggiunto un percorso di informazione ed orientamento, in orario extrascolastico. L'intento è quello di aiutare famiglie e alunni a mantenere elementi di realismo, permettendo contemporaneamente di coltivare sogni e aspirazioni.
3. L'obiettivo che ci si propone di raggiungere è quello di attendere con ancora maggiore cura ed attenzione ai momenti di passaggio tra ordini di scuola, creando occasioni di coprogettazione tra insegnanti.

Una criticità già individuata e condivisa è quella inerente la comprensione del testo. Il lavoro comune a riguardo rappresenta già un risultato.

4. Sono stati confermati, in orario extrascolastico, i laboratori: teatrali, linguistici e sportivi. Sono stati introdotti quelli tecnologici e scientifici.

È ancora necessario ragionare sul curricolo, sul quale si sostanzia il percorso di insegnamento-apprendimento e focalizzare l'attenzione sui nuclei tematici, estendendo il lavoro già avviato alla scuola primaria, anche alla secondaria.

La professoressa Mastrangelo spiega le modalità di attuazione della rinnovata *Settimana della flessibilità*.

Le indicazioni operative sono già state inviate agli insegnanti interessati. Si condividono brevemente con il Collegio le modalità organizzative: saranno impegnate due settimane del corrente anno scolastico (a fine novembre 2023 e a febbraio 2024). Le attività si svolgeranno dal lunedì al venerdì, per sei ore giornaliere, con due intervalli.

Le classi prime e seconde saranno suddivise in tre gruppi di livello e lavoreranno a classi aperte, in verticale.

I gruppi classe delle terze resteranno immutati.

Le insegnanti firmeranno la compresenza sul registro elettronico; le attività di alternativa e di potenziamento non si svolgeranno; gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica non modificheranno l'orario di frequenza come predefinito; le lezioni di musica individuale slitteranno, mentre le attività di musica d'insieme non subiranno variazioni.

L'orario dei docenti di sostegno sarà concordato.

Il programma del PNRR per l'aspetto riguardante la tecnologia sta procedendo con la messa in opera dei dispositivi già acquistati. La procedura è lunga e complessa e si protrarrà fino alla fine dell'anno scolastico.

Sono stati rinnovati i laboratori di informatica dei plessi di scuola primaria "Dante Alighieri" e "Fratelli Calvi".

3. Formazione digitale (delibera)

Il Dirigente comunica che sarà mantenuta la formazione di base, anche legata ai precedenti finanziamenti del PNRR. Il numero dei formatori non è vincolato, si possono aggiungere ancora altri insegnanti oltre a quelli già disponibili: le docenti D'Ambrosio e Mastrangelo.

Rispetto ai temi da trattare: saranno mantenuti Coding e Robotica.

Saranno poi prese in considerazione le esigenze del Collegio che si potranno esprimere attraverso la compilazione di un apposito modulo, prossimamente diffuso.

La professoressa Mastrangelo considera che sarà anche necessario imparare ad utilizzare tutti i nuovi strumenti che sono stati e saranno acquistati dall'istituto.

Il Collegio approva all'unanimità quanto indicato riguardo la Formazione Digitale (**Delibera N.9**).

4. Analisi dei dati INVALSI 2022/2023

L'insegnante Attardo, condivide ed esamina i risultati delle prove INVALSI, anno scolastico 2022-2023, del nostro Istituto.

Le difficoltà esistono, ma si sta intervenendo.

Il Dirigente conclude invitando a considerare il significativo lavoro che si percepisce dietro i dati presi in esame. I nostri studenti parlano più lingue e hanno delle risorse che possono essere la base sulla quale operare.

5. Comunicazioni del Dirigente

- L'utilizzo della piattaforma del PNRR da parte dei docenti è vitale. È necessario segnare quotidianamente le presenze e ricordarsi di far firmare l'esperto, se presente.
- Si ricorda che il PEI si compila e si aggiorna esclusivamente sulla piattaforma SIDI. Se la famiglia dovesse richiederne copia, si provvederà a stamparlo direttamente dalla piattaforma. I referenti del GLI di ogni plesso possono raccogliere le criticità ed i punti di forza rilevati in questo primo periodo di utilizzo e condividerli nel corso della prossima riunione del Gruppo di Lavoro (12.12.2023).
- Dal 27 novembre al 1° dicembre 2023 l'Istituto, presso il plesso "Lotto", esporrà la mostra fotografica di Giovanni Diffidenti "Oltre la linea rossa: la memoria dell'orrore come antidoto alle

- guerre”, con testi di Andrea Valesini. Studenti, famiglie e personale scolastico sono invitati.
- Si rammenta che la scadenza del versamento del contributo volontario, da parte delle famiglie, è il 7 dicembre 2023. Sarà comunque nuovamente ricordato.
 - Il nuovo PNRR coinvolge i tre ordini di scuola in interventi destinati: agli insegnanti, relativamente a corsi di lingue, di metodologia CLIL e di italiano come L2 e agli studenti per il potenziamento delle competenze linguistiche. Impone, però, che metà del finanziamento sia destinato ad interventi nell’ambito STEM. La scadenza è fissata per il 15.12.2023. probabilmente sarà necessaria la convocazione di un Collegio Docenti straordinario.
 - La partecipazione della scuola secondaria dell’istituto a BergamoScienza è stata riconosciuta e premiata. La motivazione sottolinea la partecipazione attiva e la buona realizzazione. Dimostrazione che il contesto non è sempre un fardello, ma può anche essere uno stimolo.
 - Con l’approssimarsi delle festività Natalizie, il Dirigente invita a valutare con attenzione l’opportunità di richiedere permessi a ridosso del periodo di sospensione delle attività scolastiche già calendarizzato.

6. Varie ed eventuali

La maestra Ferrari chiede delucidazioni in merito al monitoraggio che si prevede di attuare, rispetto alle prove parallele delle classi seconde e quinte della scuola primaria.

Il Dirigente spiega che l’intento è di ben specificarne l’attuazione: quali prove, in quali classi e per quali materie. Dovrebbe altresì essere chiarito: chi si occupa di raccogliere i risultati, chi li invia alla funzione strumentale Attardo e in quali momenti si possa ragionare a riguardo. Le procedure dovrebbero essere definite entro il secondo quadrimestre.

La seduta è tolta alle ore 18.28.

La Segretaria
Rosaria Crinò

Il Presidente
Andrea Pioselli



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"

Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167

www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche* (D.M. 65/2023)

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023)

PROGETTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO “A. MAZZI”

Quadro normativo

In conseguenza del D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023 l’Istituto Comprensivo “A. Mazzi” è destinatario di due linee di finanziamento:

- 1) la prima deriva dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche* (D.M. 65/2023) ed è destinata alla realizzazione del duplice obiettivo di *“promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti”*[Istruzioni operative, p. 2]
- 2) la seconda deriva dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023) ed è destinata alla realizzazione di *“percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei”*[Istruzioni operative, p.2].

Con successive *Istruzioni operative* il Ministero ha delineato un complesso e articolato quadro di intervento, all’interno del quale si collocano una pluralità di azioni la cui realizzazione è in capo alle singole istituzioni scolastiche.

Per la prima linea di finanziamento (*Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche*) sono previsti due interventi (A e B) e le seguenti tipologie di azioni:

A) Intervento A (destinatari alunni e studenti di ogni grado scolastico): 1A) Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione 2A) Tutoraggio per l'orientamento STEM 3A) Potenziamento competenze linguistiche

B) Intervento B (destinatari docenti): 5B) Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Per la seconda linea di finanziamento (*Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*) sono previste le seguenti tipologie di azioni (destinatari docenti e personale scolastico): 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale 2) Laboratori di formazione sul campo.

Nelle seguenti tabelle illustriamo sinteticamente le tipologie di azioni previste e le specifiche indicate dalle rispettive *Istruzioni operative*:

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche

1 A	Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione <i>Destinatari ALUNNI</i>	10-30h, interventi curricolari e co-curricolari, in presenza, min. 9 studenti, formatore+tutor Almeno il 50% dell'intervento A
2 A	Tutoraggio per l'orientamento STEM <i>Destinatari ALUNNI</i>	10-20h, in presenza, min. 3 studenti + famiglie
3 A	Potenziamento competenze linguistiche <i>Destinatari ALUNNI</i>	10-40h, curricolari (CLIL) e co-curricolari (potenziamento), in presenza, min. 9 studenti, madrelingua + tutor
4 A	Attività tecnica	Max. 10% intervento A
5 B	Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti <i>Destinatari DOCENTI</i>	Corsi annuali di (a)Formazione linguistica (b) metodologia CLIL e L2 - almeno 1 per tipologia, min. 5 corsisti, Formatore esperto
6 B	Attività tecnica	Max 10% intervento B

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

1	Percorsi di formazione sulla transizione digitale <i>Destinatari DOCENTI</i>	in presenza, on-line sincrona, ibrida, min. 15 corsisti, formatore+tutor
2	Laboratori di formazione sul campo <i>Destinatari DOCENTI</i>	Tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie educative, In presenza, Min. 5 unità, Formatore + tutor Almeno 30% del budget complessivo
3	Comunità di pratiche per l'apprendimento	Max. 20% del budget complessivo

Budget e durate orarie degli interventi

Il budget assegnato all'Istituto Comprensivo "A. Mazzi" per la realizzazione delle azioni descritte corrisponde alle seguenti durate orarie:

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche

Budget complessivo: 108.792,26 €	Intervento A: 84.085,67 €	1A: 42.042,835	266h circa
		3A+2A: 42.042,835	266h circa
	Intervento B: 24.706,59 €	5B: 24.706,59	144h circa

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Budget complessivo: 71.490,30 €	327h circa complessive	1: 50.043,21 € max	229h circa max
		2: 21.447,09 € minimo	98h circa minimo

Quadro generale dei destinatari/Ambito di intervento

E' utile suddividere le azioni da realizzare non solo secondo le linee di finanziamento disposte dal PNRR, ma anche sulla base dei destinatari finali e dell'ambito di intervento (grassetto: linguistico; corsivo: STEM e digitale; fondo grigio: *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche*, fondo bianco: *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*)

DESTINATARI	AZIONI	ORE	LINEA FINANZIAMENTO
Alunni e studenti	<i>Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione</i>	266h minimo	Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche – 1A
	<i>Tutoraggio per l'orientamento STEM</i>	266h massimo	Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche -2A
	Potenziamento competenze linguistiche		Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche – 3A
Docenti	Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti	144h	Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche -5B
Docenti e personale scolastico	<i>Percorsi di formazione sulla transizione digitale</i>	229h massimo	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale – 1
	<i>Laboratori di formazione sul campo</i>	98h minimo	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale - 2

Progettazione

Data l'eterogeneità dei diversi interventi per quanto concerne destinatari, modalità e tematiche, la progettazione è stata affidata a gruppi di lavoro diversi.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche

La progettazione degli interventi destinati a alunni e studenti 1A (Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione) e 2A (Tutoraggio per l'orientamento STEM) è stata affidata alla Commissione innovazione tecnologica.

Gli interventi 3A destinati ad alunni e studenti (Potenziamento delle competenze linguistiche) si pongono in continuità con l'offerta formativa della scuola: il finanziamento PNRR copre una parte (per l'a.s. 2024/2025) della tradizionale progettazione della scuola finalizzata al potenziamento linguistico con docenti madrelingua nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Gli interventi 5B destinati ai docenti sono stati determinati direttamente sulla base della consultazione dei docenti in servizio nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'Istituto.

La consultazione on-line ha dato i seguenti risultati. Risposte: 87; interessati "alla frequenza di un corso annuale di formazione linguistica (lingua straniera) per il conseguimento di una certificazione organizzato dalla scuola": 75%; lingua straniera interessata: inglese 93%; circa due terzi vorrebbero raggiungere un livello di competenza base, un quarto medio alto, 15% alto. Gli interessati a un corso di metodologia CLIL sono il 47%. Gli interessati a un corso sull'insegnamento dell'italiano come L2 sono il 62%.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

La progettazione degli interventi è stata affidata a un ampio gruppo di lavoro costituito dalla Commissione innovazione tecnologica, dalle funzioni strumentali, dalle referenti di plesso attraverso un percorso da un lato di consultazione on-line sull'autovalutazione delle competenze iniziali dei docenti, sui bisogni e interessi formativi in relazione al Quadro di riferimento europeo DigCompEdi, sulle modalità preferite, dall'altro di coinvolgimento e partecipazione dei docenti in tutti i plessi.

Dall'analisi dei risultati, emerge un quadro composito del livello di competenza digitale dei docenti.

Competenze avanzate: Valorizzazione professionale: la maggioranza dei docenti (54%) si colloca al livello 4 o 5 (esperto), dimostrando una buona padronanza delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione e lo sviluppo professionale. **Risorse digitali:** un'ampia fetta di docenti (40%) si trova al livello 4 o 5, indicando una solida capacità di ricercare, valutare e utilizzare risorse digitali per l'insegnamento.

Competenze in via di sviluppo: Pratiche di insegnamento e apprendimento: la distribuzione è più omogenea, con una leggera prevalenza del livello 3 ("intermedio") al 33%. Pur essendo in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la didattica, i docenti potrebbero necessitare di supporto per un'integrazione più efficace e innovativa. **Valutazione dell'apprendimento:** si osserva una netta concentrazione al livello 2 e 3 (60%), a indicare che la valutazione con strumenti digitali è ancora poco diffusa, seppur con un buon margine di miglioramento.

Competenze da consolidare: Valorizzazione degli studenti: la curva si concentra al livello 2 e 3 con il 50% dei docenti, evidenziando la necessità di rafforzare le competenze relative all'utilizzo delle tecnologie per potenziare l'autonomia e la partecipazione degli studenti. **Sviluppo della competenza digitale degli studenti:** prevale il livello 3 (38%), indicando che l'attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni è ancora in fase di sviluppo.

In generale, il livello di competenza digitale dei docenti appare eterogeneo, con aree di eccellenza (valorizzazione professionale e risorse digitali) e aree che necessitano di un maggiore sviluppo (valutazione degli studenti, sviluppo della competenza digitale degli studenti).

La diffusione di pratiche didattiche innovative basate sulle tecnologie digitali è ancora limitata, seppur con un buon potenziale di crescita.

In tutte le aree, si esprime un forte livello di interesse per la formazione, in alcuni casi in relazione a carenze di competenza individuate che si vorrebbero rimediare, in altri casi in corrispondenza con livelli di competenza iniziale media o alta ma che si vorrebbero ulteriormente migliorare.

E' indicativo che in tutte le aree i docenti esprimono un interesse medio-alto, alto o altissimo per la partecipazione a percorsi formativi.

I tempi e le modalità preferiti dai docenti sono evidentemente quelli compatibili con gli altri impegni professionali e di vita: modalità on-line o ibride con prevalenza dell'on-line per i percorsi e presso il proprio plesso per i laboratori.

La preferenza per i periodi in cui effettuare la formazione è alta all'inizio della scuola e del secondo quadrimestre (settembre e febbraio), diminuisce costantemente con l'avanzamento del quadrimestre e ha una punta nel mese di giugno (per la scuola primaria).

Finalità e obiettivi

Finalità:

- rinnovare parallelamente le competenze dei docenti (piano dell'insegnamento) e degli alunni e studenti (piano dell'apprendimento) nei due campi delle STEM e digitale e delle lingue straniere con l'attuazione di un ampio e intensivo piano di intervento formativo che si rivolge ai docenti, alle loro competenze professionali e didattiche, e parallelamente agli alunni e studenti
- integrare l'innovazione nella dotazione tecnologica della scuola e negli ambienti di apprendimento prodotta dall'attuazione del PNRR – *Scuola 4.0* nella comune pratica curricolare e didattica
- rafforzare, grazie ai finanziamenti PNRR, la tradizionale e distintiva offerta formativa della scuola di potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e degli studenti
- produrre innovazioni sostenibili nel medio e lungo periodo che si integrino stabilmente nel curricolo e rappresentino il lascito dei finanziamenti PNRR

Obiettivi:

- integrare il curricolo d'istituto in informatica e tecnologia grazie all'intervento di formatori esterni, creando un percorso continuo afferente alle tematiche STEM dalla classe terza primaria alla classe terza secondaria con l'utilizzo dei dispositivi acquisiti nel PNRR – *Scuola 4.0*
- attuare una serie di interventi di rafforzamento dell'orientamento delle studentesse, in uscita dalla scuola secondaria di I grado, verso le STEM
- potenziare le competenze linguistiche degli alunni della scuola primaria e degli studenti della scuola secondaria di I grado introducendo l'insegnante madrelingua qualificato in continuità con la distintiva e tradizionale progettualità della scuola
- potenziare le competenze digitali del personale scolastico e in particolare dei docenti a partire da un'analisi dei bisogni formativi e secondo un percorso partecipato in riferimento al Quadro europeo di riferimento sulle competenze digitali dei docenti (DigCompEdu)

Interventi programmati

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche

Tipologia 1A: Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione, 320h totali

- destinatari: alunni e studenti della scuola primaria e secondaria di I grado
- interventi programmati:
 - > percorsi di potenziamento delle competenze STEM, 10h per 6 classi 3 primaria, 6 classi 4 primaria, 6 classi 5 primaria, 5 classi 1 secondaria, 4 classi 2 secondaria, 5 classi 3 secondaria
- tempi: anno scolastico 2024/2025

Dettagli in ALLEGATO 1

Tipologia 2A: Tutoraggio per l'orientamento STEM

- destinatari: studentesse delle classi 3 della scuola secondaria di I grado
- interventi programmati: percorso di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, 10h per un gruppo di studentesse
- tempi: anno scolastico 2024/2025

Dettagli in ALLEGATO 1

Tipologia 3A: Potenziamento competenze linguistiche, 200h totali

- destinatari: alunni e studenti della scuola primaria e secondaria di I grado
- interventi programmati:
 - > corso di potenziamento di lingua inglese, due gruppi classi 1 secondaria, 2 x 10h, orario extracurricolare pomeridiano
 - > corso di potenziamento di lingua inglese, due gruppi classi 2 secondaria, 2 x 10h, orario extracurricolare pomeridiano
 - > corso di potenziamento di lingua inglese, due gruppi classi 3 secondaria, 2 x 20h, orario extracurricolare pomeridiano
 - > interventi di potenziamento di lingua inglese con insegnante madrelingua, 10h x 5 classi 4 primaria, 14h per 5 classi 5 primaria, orario curricolare
- tempi: anno scolastico 2024/2025

Tipologia 5B: Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti, 140h totali

- destinatari: docenti dell'istituto della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado
- interventi programmati:
 - > corso annuale di lingua inglese livello intermedio (B1), 30h
 - > corso annuale di lingua inglese livello intermedio superiore (B2), 30h
 - > corso annuale di lingua inglese livello avanzato (C1), 30h
 - > corso di metodologia CLIL, 25h
 - > corso di didattica dell'italiano come L2, 25h
- tempi: i corsi saranno programmati tra la seconda parte dell'anno scolastico 2023/2024 e la prima parte dell'anno scolastico 2024/2025 in orario compatibile con gli impegni di servizio

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Tipologia 1 e 2: Percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo

- destinatari: personale scolastico (ata) e docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado
- interventi programmati:

Gli interventi programmati saranno organizzati secondo la duplice modalità proposta dal PNRR:

 - > tipologia 1 (percorsi di formazione destinati a gruppi di apprendimento di almeno 15 persone provenienti da tutti i plessi dell'Istituto, in modalità ibrida con prevalenza dell'on-line, di durata indicativa di 10 ore da definirsi ulteriormente con i formatori).

Sono previsti tre percorsi destinati ai docenti e uno al personale ata per un totale indicativo di 40h di formazione.

 - > tipologia 2 (laboratori sul campo destinati a piccoli gruppi di apprendimento di almeno 5 persone che lavorano nei medesimi team, CdC, dipartimenti disciplinari o plessi, di durata indicativa di 6-10 ore da definirsi ulteriormente con i formatori). I laboratori hanno un orientamento spiccatamente pratico che, a partire da risorse e ambienti definiti e presenti nel plesso di riferimento, accompagnano i docenti alla costruzione di percorsi didattici concreti, in collaborazione tra colleghi che condividono lo stesso ambiente di lavoro.

Sono previsti almeno 3 laboratori da attivarsi in ciascun plesso dell'istituto di scuola dell'infanzia e primaria e 6 laboratori da attivarsi per la scuola secondaria di I grado. Totale: 24 laboratori.

I plessi sono invitati a scegliere al livello collegiale i laboratori da attivare, scegliendo da un catalogo proposto che articola tematiche dentro le 6 aree del DigCompEdu.

- temi della formazione: le tematiche proposte sono coerenti con il Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti (DigCompEdu). In particolare: dettagli in ALLEGATO 2. Entro le tematiche presentate, i contenuti dei singoli laboratori saranno determinati con la consultazione del collegio docenti, tra quelle emerse da una prima indagine preliminare.
- tempi: giugno 2024, anno scolastico 2024/2025, settembre 2025

Tempi di realizzazione

I tempi di realizzazione degli interventi sono dettati dalle *Istruzioni operative* dei PNRR che stabiliscono per le *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche* la data limite del 15 maggio 2025, per la *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* la data limite del 30 settembre 2025.

Questi i tempi di realizzazione previsti:

a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2025/2026
Giugno 2024 5B Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti	→ 15 maggio 2025	
Giugno 2024 1, 2 Percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo docenti	→ 30 settembre 2025	
	Settembre 2024 1A, 2A, 3A -Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione studenti -Tutoraggio per l'orientamento STEM studenti -Potenziamento competenze linguistiche studenti	→ 15 maggio 2025

ALLEGATO 1

Quadri di riferimento:

Quadro DigComp 2.2

https://blog.idcert.io/wp-content/uploads/2020/12/DigComp-2_2-Italiano-marzo.pdf

Linee guida STEM

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere			
Destinatari	Durata	Titolo	Descrizione
6 Classi terze scuola primaria	10 ore	Officina STEM	<p>Il percorso formativo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria con l'obiettivo di avvicinarli alle discipline STEM e alle tecnologie coinvolgendoli in attività laboratoriali, basate sulle metodologie del making e del tinkering, che prevedono la progettazione, l'assemblamento e il funzionamento di macchine e strumenti che appartengono alla quotidianità. Come riportato nelle Linee guida STEM del 2023 "Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi."</p> <p>Il fare e lo sperimentare diventano chiave di lettura della realtà, spazio di espressione della fantasia e della creatività, favorendo lo sviluppo del pensiero divergente per individuare soluzioni inedite, procedendo, anche, per prove ed errori.</p>

6 Classi quarte scuola primaria	10 ore	Robotica educativa	<p>Il percorso di formazione introduce alunne e alunni alla robotica educativa attraverso l'uso dei Lego Spike Prime Essential for Education: kit didattici che permettono di costruire e programmare robot con i mattoncini Lego e un'applicazione dedicata.</p> <p>La robotica educativa richiede agli studenti di applicare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse materie STEM, di usare le tecnologie digitali in modo creativo e responsabile, di comunicare e collaborare con gli altri, di risolvere problemi e sfide in modo efficace ed efficiente. E può favorire l'interesse e la motivazione degli studenti verso le discipline STEM, stimolando la loro curiosità, lo spirito critico e la capacità di apprendere in modo autonomo e continuo.</p> <p>Le attività proposte con l'utilizzo dei kit Lego Spike Prime Essential for Education supportano alunne e alunni nello sviluppo di diverse competenze digitali in relazione al quadro Digcomp 2.2, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Area 1-Alfabetizzazione su informazione e dati: le alunne e gli alunni possono imparare a ricercare, selezionare e organizzare informazioni e dati utili per progettare e realizzare i loro robot, usando fonti affidabili e strumenti adeguati. Possono anche imparare a interpretare e rappresentare i dati raccolti dai sensori dei robot, usando semplici grafici, tabelle, diagrammi. ● Area 2-Comunicazione e collaborazione: le alunne e gli alunni possono comunicare e collaborare con i compagni e i docenti, condividendo idee, soluzioni, feedback e documentazione, usando vari canali e piattaforme digitali. ● Area 3-Creazione di contenuti digitali: gli studenti possono creare e modificare contenuti digitali, come codice, immagini, video, testi, che documentano il processo e il prodotto della robotica educativa, mostrando la propria creatività e originalità.
6 Classi quinte scuola primaria	10 ore	Laboratorio STEM basato sulle metodologie del making e del tinkering: "ThinkLab: Esplorando Creatività e Innovazione"	<p>Il percorso di formazione prevede una serie di laboratori didattici basati sul making (creazione) e sul tinkering (sperimentazione), offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento pratico e sperimentale in cui riprodurre e trasformare macchine e oggetti che appartengono alla quotidianità.</p> <p>Esplorando il making gli studenti sviluppano una serie di competenze che si allineano alle linee guida STEM e al quadro DigComp 2.2. Questo tipo di laboratori, infatti, contribuisce allo sviluppo di competenze tecniche e pratiche attraverso la progettazione e la creazione di prototipi, di competenze di problem solving e pensiero critico che si manifestano nel processo di creazione, dove gli studenti affrontano problemi e devono trovare soluzioni creative, valutano i risultati dei loro prototipi e apportano miglioramenti. Così come le competenze di collaborazione e comunicazione prendono forma nelle attività di gruppo, incoraggiando la collaborazione e la condivisione di idee. Gli studenti imparano a presentare e a comunicare i loro progetti agli altri. Le competenze digitali e di programmazione si sviluppano nella scrittura di semplici script o codici per controllare dispositivi, nell'uso di software per creare modelli e schemi. La creatività e l'approccio innovativo alla risoluzione dei problemi favoriscono il pensiero divergente e lo sviluppo di nuove idee e soluzioni, promuovendo l'apprendimento attivo.</p>
5 Classi prime scuola secondaria di I grado	10 ore	Laboratorio STEM basati sulle tecnologie del making e del design thinking: "LaserCraft: Taglio, Incisione e Creatività"	<p>Il percorso di formazione e orientamento introduce studentesse e studenti all'utilizzo delle tecnologie meccaniche nella progettazione e nella realizzazione di prototipi.</p> <p>I laboratori, dedicati al taglio laser e all'incisione, consentono ai discenti di acquisire competenze tecniche e specifiche delle discipline STEM, oltre a sviluppare competenze digitali secondo il quadro DigComp 2.2.</p>

			<p>Studentesse e studenti, infatti, imparano a utilizzare macchine per il taglio laser, comprese le impostazioni di potenza e velocità, acquisiscono abilità nell'incidere su vari materiali, come legno, plastica o metallo e imparano le procedure di sicurezza per l'uso di macchinari e attrezzature.</p> <p>Sono incoraggiati a esaminare criticamente i progetti, identificare soluzioni innovative e migliorare continuamente il proprio lavoro, oltre ad accrescere la capacità di lavorare in squadra, condividendo idee e risolvendo problemi insieme ad altri studenti.</p> <p>Nell'ambito del digitale gli studenti imparano a cercare informazioni online, valutare la loro affidabilità e utilizzarle per prendere decisioni consapevoli, sviluppano abilità nella comunicazione tramite strumenti digitali, imparano a creare progetti di taglio laser o incisione utilizzando software di progettazione assistita dal computer, dando spazio alla creatività.</p> <p>Le diverse fasi di progettazione, produzione e realizzazione richiedono l'uso di specifici strumenti, quali: laser cut, computer e specifici utensili da lavoro disponibili nei laboratori STEM delle Scuole Secondarie dell'Istituto realizzati con i finanziamenti del "Piano Scuola 4.0".</p>
4 Classi seconde scuola secondaria di I grado	10 ore	Stampa 3D: "Diamo forma alle idee"	<p>Il percorso di formazione e orientamento ha la finalità di far conoscere agli studenti la stampa 3D e le relative tecnologie meccaniche, di promuovere le discipline STEM e di applicare concetti matematici e scientifici nella progettazione e nella produzione di oggetti.</p> <p>Gli studenti e le studentesse, attraverso attività laboratoriali, sperimentano la progettazione di un manufatto utilizzando un software di modellazione 3D, curano il processo di stampa tridimensionale, per poi procedere all'assemblaggio, la levigatura e/o decorazione dell'oggetto.</p> <p>Le diverse fasi di progettazione, produzione e realizzazione richiedono l'uso di specifici strumenti, quali: stampante 3d, computer e specifici utensili da lavoro disponibili nei laboratori STEM delle Scuole Secondarie dell'Istituto realizzati con i finanziamenti del "Piano Scuola 4.0".</p> <p>Il percorso prevede, in linea con il quadro DigComp 2.2, l'acquisizione di una serie di conoscenze e abilità, tra cui quelle precedentemente indicate, che contribuiscono a valorizzare molteplici attitudini: creatività e problem solving nella progettazione degli oggetti e nella risoluzione di eventuali problemi tecnici, curiosità e sperimentazione nell'esplorare nuove idee, materiali e design. Senza dimenticare le competenze digitali nelle loro innumerevoli dimensioni, tra cui sviluppare l'importanza della sicurezza nell'uso delle tecnologie attraverso la protezione di se stessi, degli altri e degli strumenti.</p>
5 Classi terze scuola secondaria di I grado	10 ore	Coding, robotica e programmazione con le schede Arduino: "ArduinoTech: Programmazione e Robotica con Schede Arduino"	<p>La programmazione combinata alla scheda Arduino e ai suoi dispositivi elettronici offre un mondo di opportunità coinvolgenti per gli studenti. Il percorso, basato sul making e sul tinkering, prevede la creazione di progetti con l'uso di Arduino e di materiali poveri, la programmazione di sensori come fotocellule, sensori di temperatura o accelerometri e il controllo di attuatori per scrivere un codice per controllare motori, LED o relè.</p> <p>In queste attività laboratoriali in cui la tecnologia e le conoscenze delle discipline STEM si fondono con la creatività nella progettazione di piccoli robot, macchine, strumenti e oggetti, lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale. Gli studenti sono messi di fronte a problemi reali e devono trovare soluzioni innovative. Il metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e conduce alla formulazione di ipotesi e teorie, è un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. L'apprendimento basato sul problem solving e su sfide progettuali</p>

		consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
--	--	--

320 ore

Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Destinatari	Durata	Titolo	Descrizione
Studentesse della Scuola secondaria di I grado	10 ore	STEM per Tutte: esplorando le Scienze, la Tecnologia, l'Ingegneria e la Matematica	<p>Il percorso di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM è pensato per essere un'esperienza coinvolgente che unisce passato, presente e futuro delle discipline scientifiche. Composto da quattro incontri tematici e un workshop finale, il percorso si rivolge alle studentesse delle classi terze della scuola secondaria e alle loro famiglie.</p> <p>Un viaggio nel Tempo in cui esplorare le radici storiche delle discipline STEM, dai grandi pensatori dell'antichità ai pionieri dell'era moderna, e mettere in pratica le conoscenze acquisite, conducendo esperimenti e osservazioni con l'ausilio della robotica e delle tecnologie digitali.</p> <p>Gli incontri verteranno sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antichi Sapianti: In questo incontro, esploreremo le idee dei grandi pensatori dell'antichità, come Archimede, Ipazia e Ibn al-Haytham. Questi luminari hanno gettato le basi per le discipline STEM, contribuendo alla conoscenza umana attraverso le loro intuizioni e scoperte. ● Rivoluzione Scientifica: Rivivremo l'era dei pionieri dell'era moderna, tra cui Galileo Galilei, Isaac Newton e Marie Curie. Questi visionari hanno rivoluzionato la scienza e la tecnologia, aprendo nuove strade di indagine e cambiando il nostro modo di comprendere il mondo. ● Era Digitale: In questo incontro, esamineremo le sfide e le opportunità dell'era digitale. Ci concentreremo sulla robotica, la programmazione e le tecnologie emergenti. Questi campi sono in continua evoluzione e giocano un ruolo cruciale nel plasmare il nostro futuro. ● Etica e Futuro: Discuteremo l'importanza dell'etica nell'uso delle tecnologie digitali. Immagineremo il futuro delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e come possiamo garantire che il progresso tecnologico sia guidato da principi etici. <p>Infine, il Workshop finale coinvolgerà le famiglie nella creazione di progetti concreti utilizzando la robotica e le tecnologie digitali. E ogni studentessa avrà l'opportunità di presentare il proprio progetto creato durante il percorso.</p> <p>La finalità è quella di creare uno spazio in cui le studentesse si sentano libere di esprimere il proprio talento e la passione per le discipline STEM, lasciandosi ispirare dalle storie di successo di pioniere come Marie Curie e Ipazia, a dimostrazione che le donne hanno contribuito in modo significativo alla scienza e alla tecnologia nel corso della storia, non solo nei tempi moderni.</p> <p>Il progetto intende sensibilizzare le studentesse sulle sfide che le donne possono affrontare nel campo STEM e promuove l'uguaglianza di opportunità. Il coinvolgimento delle famiglie nel workshop finale crea un ambiente di supporto e incoraggia le studentesse a perseguire le loro passioni STEM, indipendentemente dal genere.</p>

ALLEGATO 2

1	Coinvolgimento e valorizzazione del personale	Laboratori di guida all'utilizzo di dispositivi, applicativi e risorse digitali utili per l'attività professionale e per la didattica. In particolare: utilizzo delle principali piattaforme digitali a livello base o avanzato, utilizzo dei dispositivi introdotti con <i>Scuola 4.0</i> (in particolare: robotica educativa).
2	Selezionare le risorse digitali	Laboratori di guida per gruppi di docenti alla costruzione di risorse digitali per la didattica in relazione a particolari aspetti disciplinari, nuclei trasversali, compiti di realtà, competenze.
3	Pratiche di insegnamento	Laboratori di guida e accompagnamento all'utilizzo di risorse digitali per l'apprendimento, in particolare per l'apprendimento cooperativo e autoregolato.
4	Valutazione dell'apprendimento	Laboratori di guida e accompagnamento dei docenti all'utilizzo di risorse digitali per la valutazione degli apprendimenti, il monitoraggio dei risultati, la programmazione.
5	Valorizzazione delle potenzialità degli studenti	Laboratori di guida e accompagnamento dei docenti all'utilizzo di risorse digitali per l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, in diversi campi come: alfabetizzazione, CAA, sostegno agli alunni certificati
6	Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Laboratori di accompagnamento dei docenti alle pratiche didattiche finalizzate a favorire le competenze digitali degli alunni e degli studenti



Piano della formazione del personale dell'Istituto comprensivo "A. Mazzi" – triennio 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

Aggiornamento n.	data
1	28/04/2023
2	27/02/2024

Quadro generale

La redazione di un “piano della formazione” per il personale docente dell’Istituto è prevista dalle norme contrattuali (art. 66, CCNL 2006-2009) e da ultimo dal c. 12, art. 1, L. 107/2015.

Il presente *Piano della formazione del personale docente* presenta la programmazione delle attività di formazione per il triennio per gli anni scolastici 2022/2023 – 2024/2025 e i relativi aggiornamenti.

I livelli della formazione: nazionale

[2022/2023] Il quadro entro il quale avviene la programmazione delle attività di formazione a livello di istituto resta quello definito dall’art. 66, CCNL 2006-2009, dal c. 124, art. 1, L. 107/2015 e dal primo *Piano nazionale per la formazione dei docenti* (2016/2019).

Questo quadro è stato ulteriormente definito dalle Note del Ministero emanate negli anni successivi (2019, 2020, 2021):
a) carattere obbligatorio, strutturale e permanente della formazione b) linee guida e priorità a livello nazionale entro il quale si inseriscono le attività di istituto c) pluralità di tipologie e modalità di percorsi formativi d) assegnazione dei fondi per la formazione agli Ambiti territoriali con ripartizione tra il 60% (fondi destinati alle singole scuole in proporzione al numero dei docenti in servizio) e il 40% (fondi destinati alle attività di formazione a livello di Ambito) e) riconoscimento che “per ciò che riguarda le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate [...] tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale” (Nota n. 37638 del 30/11/2021).

Queste le tematiche elencate nel CCNI del 19/11/2019: [a]miglioramento dei processi formativi e contrasto all’insuccesso formativo, [b]inclusione alunni con BES, DSA, disabilità, [c]riforme di ordinamento e innovazioni curricolari, [d]obblighi normativi per la pubblica amministrazione (trasparenza, privacy), [e]competenze disciplinari didattiche metodologiche, [f]competenze negli ambiti trasversali (cittadinanza, intercultura, sostenibilità, orientamento e continuità, educazione civica, inclusione, curriculum verticale), [g]didattiche innovative e per competenze, [h]dimensioni organizzative didattiche di ricerca e innovazione dell’autonomia, [i]innovazioni nella scuola dell’infanzia.

Da ultimo, la Nota del Ministero n. 44428 del 14/12/2022, confermando il quadro precedente, ha indicato le seguenti priorità a livello nazionale: a) discipline STEM e competenze multilinguistiche b) scuola infanzia e sistema integrato 0-6 c) valutazione nella scuola primaria d) orientamento e) inclusione, anche per gli alunni NAI f) contrasto alla dispersione scolastica g) educazione alla sostenibilità e cittadinanza globale. Resta che le singole istituzioni scolastiche potranno programmare e realizzare “tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati”.

Inoltre, si sottolinea la pluralità delle forme che la formazione può assumere: formazione in presenza, formazione a distanza in modalità sincrona o asincrona, auto-formazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca-

azione, attività laboratoriali, gruppi di approfondimento e miglioramento.

[Aggiornamento 2023/2024] Rispetto alle annualità precedenti, il quadro nazionale entro il quale avviene la programmazione delle attività di formazione a livello di Istituto è stato profondamente rinnovato dagli interventi del PNRR destinati a tutte le scuole a partire dall'anno scolastico 2023/2024. In particolare:

(A) *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche* (D.M. 65/2023): all'interno di questa azione finanziata dal PNRR – missione 4 - componente 1 – investimento 3.1 (nuove competenze e nuovi linguaggi) è previsto un intervento (intervento B) destinato alla realizzazione di “percorsi formativi di lingua e metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento” [*Istruzioni operative*].

La tipologia di attività prevista è: 1) “percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti” che comprende (da realizzarsi almeno un percorso per tipologia) a) “corsi annuali di formazione linguistica” e b) “corsi annuali di metodologia CLIL” con una specifica attenzione alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Per questa linea di intervento l'Istituto è destinatario di un finanziamento di € 24.706,59 pari a 144h secondo le unità di costo standard previste dal PNRR.

La scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo è il 15 maggio 2025

(B) *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023): questa azione finanziata dal PNRR – missione 4 – componente 1 – investimento 2.1 (didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico) è destinata alla realizzazione di “percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu” [*Istruzioni operative*].

Le tipologie di attività previste sono: 1) “percorsi di formazione sulla transizione digitale” 2) laboratori di formazione sul campo”.

Per questo intervento l'Istituto è destinatario di un finanziamento di € 71.490,30 di cui almeno il 30% destinati alla tipologia 2), pari a complessive 327h secondo le unità di costo standard previste dal PNRR.

Il PNRR assegna alla scuola un obiettivo di almeno 91 unità di personale formate.

La scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo è il 30 settembre 2025.

Nel seguente schema presentiamo un quadro di sintesi degli interventi previsti dal PNRR nell'Istituto, con ulteriori specifiche previste dalle *Istruzioni operative*:

A <i>Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche</i>				
	<i>Tipologia attività</i>	<i>Specifiche previste dalle Istruzioni operative</i>	<i>Ore complessive previste</i>	<i>Obiettivo e scadenza assegnati dal PNRR per la scuola</i>
1	Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti	Corsi annuali - almeno 1 per tipologia (a) Formazione linguistica (b) metodologia CLIL e L2 Min. 5 corsisti Formatore esperto	144h	Personale formate ENTRO 15/05/2025

B <i>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale</i>				
	<i>Tipologia attività</i>	<i>Specifiche previste dalle Istruzioni operative</i>	<i>Ore complessive previste</i>	<i>Obiettivo assegnato dal</i>

				<i>PNRR per la scuola</i>	
1	Percorsi di formazione sulla transizione digitale	in presenza, on-line sincrona, ibrida min. 15 corsisti formatore+tutor		229h (max)	91 persone formate ENTRO 30/09/2025
2	Laboratori di formazione sul campo	Tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie educative In presenza Min. 5 unità Formatore + tutor Almeno 30% del budget complessivo	327h	98 (min)	

I livelli della formazione: Ambito 4

[2022/2023] Il *Piano triennale per la formazione* dell'Ambito 4 – Lombardia, approvato in data 21 gennaio 2020, indica le seguenti priorità formative: 1) innovazioni normative 2) inclusione e successo formativo 3) innovazione didattica 4) sicurezza dei lavoratori.

Il *Piano* di Ambito è consultabile sul sito web <http://reteambito4.scaffi.it/piano-di-formazione-docenti/> > Piano di formazione docenti 2019-2022 – Ambito 4.

Le iniziative formative proposte dall'Ambito possono essere consultate sul sito web <http://reteambito4.scaffi.it/category/comunicazioni/>

Per l'anno scolastico 2022/23 l'Ambito 4, in attesa della definizione dei finanziamenti disponibili, non ha potuto proporre un'offerta formativa a livello di Ambito.

[Aggiornamento 2023/2024] Il livello di Ambito non è destinato a essere ulteriormente sviluppato per l'a.s. 2023/2024.

Bisogni formativi a livello di Istituto

[2022/2023] I bisogni formativi a livello di Istituto e le proposte sono stati raccolti nella discussione collegiale del Collegio docenti del 20 settembre 2022 (punto 5-d del relativo verbale)

Sono emerse le seguenti tematiche sulle quali il Collegio ha espresso un bisogno formativo:

- inclusione degli alunni certificati in base alla L. 104, in particolare per quanto concerne il nuovo PEI
- inclusione degli alunni NAI e alfabetizzazione
- nuove tecnologie nella didattica, in particolare per quanto riguarda il livello di base e avanzato dell'utilizzo delle piattaforme per la didattica (Google suite, Padlet), l'introduzione della robotica educativa, il coding nei tre ordini di scuola
- la gestione del conflitto e i problemi emozionali
- la comprensione del testo

[Aggiornamento 2023-2024] Per quanto riguarda le attività formative previste dal PNRR - *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche* è stata condotta una consultazione on-line dei docenti (febbraio 2024)

La consultazione on-line ha dato i seguenti risultati. Risposte: 87; interessati "alla frequenza di un corso annuale di formazione linguistica (lingua straniera) per il conseguimento di una certificazione organizzato dalla scuola": 75%; lingua straniera interessata: inglese 93%; circa due terzi vorrebbero raggiungere un livello di competenza base, un quarto medio alto, 15% alto. Gli interessati a un corso di metodologia CLIL sono il 47%. Gli interessati a un corso sull'insegnamento dell'italiano come L2 sono il 62%.

Per quanto riguarda le attività formative previste dal PNRR - *Formazione del personale scolastico*

per la transizione digitale è stata condotta una consultazione on-line che ha dato i seguenti risultati (febbraio 2024).

Dall'analisi dei risultati, emerge un quadro composito del livello di competenza digitale dei docenti.

Competenze avanzate: Valorizzazione professionale: la maggioranza dei docenti (54%) si colloca al livello 4 o 5 (esperto), dimostrando una buona padronanza delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione e lo sviluppo professionale. **Risorse digitali:** un'ampia fetta di docenti (40%) si trova al livello 4 o 5, indicando una solida capacità di ricercare, valutare e utilizzare risorse digitali per l'insegnamento.

Competenze in via di sviluppo: Pratiche di insegnamento e apprendimento: la distribuzione è più omogenea, con una leggera prevalenza del livello 3 ("intermedio") al 33%. Pur essendo in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la didattica, i docenti potrebbero necessitare di supporto per un'integrazione più efficace e innovativa. **Valutazione dell'apprendimento:** si osserva una netta concentrazione al livello 2 e 3 (60%), a indicare che la valutazione con strumenti digitali è ancora poco diffusa, seppur con un buon margine di miglioramento.

Competenze da consolidare: Valorizzazione degli studenti: la curva si concentra al livello 2 e 3 con il 50% dei docenti, evidenziando la necessità di rafforzare le competenze relative all'utilizzo delle tecnologie per potenziare l'autonomia e la partecipazione degli studenti. **Sviluppo della competenza digitale degli studenti:** prevale il livello 3 (38%), indicando che l'attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni è ancora in fase di sviluppo.

In generale, il livello di competenza digitale dei docenti appare eterogeneo, con aree di eccellenza (valorizzazione professionale e risorse digitali) e aree che necessitano di un maggiore sviluppo (valutazione degli studenti, sviluppo della competenza digitale degli studenti).

La diffusione di pratiche didattiche innovative basate sulle tecnologie digitali è ancora limitata, seppur con un buon potenziale di crescita.

In tutte le aree, si esprime un forte livello di interesse per la formazione, in alcuni casi in relazione a carenze di competenza individuate che si vorrebbero rimediare, in altri casi in corrispondenza con livelli di competenza iniziale media o alta ma che si vorrebbero ulteriormente migliorare.

E' indicativo che in tutte le aree i docenti esprimono un interesse medio-alto, alto o altissimo per la partecipazione a percorsi formativi.

I tempi e le modalità preferiti dai docenti sono evidentemente quelli compatibili con gli altri impegni professionali e di vita: modalità on-line o ibride con prevalenza dell'on-line per i percorsi e presso il proprio plesso per i laboratori.

Finalità e obiettivi del *Piano della formazione*

La finalità generale del *Piano della formazione* è quello di soddisfare i bisogni formativi emersi a livello di scuola, in stretta connessione con i processi di miglioramento e integrandosi con le priorità dell'intero sistema di istruzione e formazione espresse negli Avvisi PNRR e nelle relative *Istruzioni operative*.

Gli obiettivi sono:

- 1) promuovere la partecipazione dei docenti alle attività promosse nel quadro del *PNRR*
- 2) realizzare attività formative secondo varie modalità e tipologie
- 3) realizzare attività formative coerenti con i bisogni emersi dai docenti, indirizzando l'attività formativa di istituto in quelle aree specifiche connesse ai bisogni dell'Istituto

Attività a livello di scuola – 2023/2024

Il *Piano della formazione* a livello di istituto si propone di realizzare le seguenti attività.

Per le attività in continuità con gli anni precedenti si indica il titolo (o tematica) con riferimento alle priorità nazionali come indicate dalla Nota n. 44428 del 14/12/2022 e dal CCNI del 19/11/2019, il relatore, i docenti ai quali l'attività è destinata, la durata, le modalità tra quelle previste. Per ogni attività si indica l'obiettivo di coinvolgimento/i docenti effettivamente coinvolti (per le attività concluse).

Per le attività di sviluppo delle azioni del PNRR si indica il titolo (o tematica), il riferimento all'azione PNRR e alle tipologie previste dalle relative *Istruzioni operative*, il relatore, i docenti ai quali l'attività è destinata, la durata, le modalità, l'obiettivo di coinvolgimento assegnato dal PNRR.

Attività organizzate direttamente dalla scuola

A.S.	n.	Tematica/titolo	Rif.	Relatore	Destinatari	n. Docenti coinvolti	Durata	Modalità in rif. alla Nota n. 37638
22/23 23/24	1	L'organizzazione dello spazio come fattore di apprendimento	CCNI [a], [i]	Pamela Chiesa	docenti scuola dell'infanzia Bergamo e Orio al Serio	tutte le docenti	Nel corso dell'anno scolastico	Formazione in presenza e supervisione, ricerca e innovazione didattica
22/23 23/24	4	Laboratorio PEI	Nota e) CCNI [b]	Dott.ssa Cipressi (referente pedagogica)	Tutti i docenti	11	6h di sportello assistenza PEI	Formazione on-line, ricerca azione, attività laboratoriali
22/23 23/24	5	Il Sistema per la valutazione delle competenze di Istituto	CCNI [g]	Dirigente	Tutti i docenti	Tutti i docenti	2h mensili (sportello)	Autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca azione

Attività di realizzazione e sviluppo del PNRR - 2023/2024

n.	Tematica/titolo	Rif. PNRR	Tipologia attività	Relatore	Destinatari	Durata	Modalità	Obiettivo PNRR
1	Corso annuale di lingua inglese, intermedio B1	<i>Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche</i>	Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti	1 madrelingua	Docenti infanzia, primaria, secondaria	30h		
2	Corso annuale di lingua inglese, intermedio superiore B2	“	“	“	“	30h		
3	Corso annuale di lingua inglese, avanzato C1	“	“	“	“	30h		
4	Metodologia CLIL	“	“	1 esperto	“	25h		
5	Didattica dell'italiano come L2	“	“	1 esperto	“	25h		

Attività a livello nazionale, di ambito, di Comune di Bergamo o di altri snodi formativi integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico.

23/24	1	Coordinamento pedagogico territoriale	Nota b) CCNI [a], [i]	<i>Da definirsi</i>	Docente referente scuola dell'infanzia Bergamo	1 docente referente	Nel corso dell'anno scolastico	Autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica
-------	---	---------------------------------------	-----------------------	---------------------	--	---------------------	--------------------------------	--

Per l'anno scolastico 2023/24 l'Ambito 4 non ha definito un'offerta formativa.

Attività previste per gli anni scolastici successivi
--

Attività organizzate direttamente dalla scuola

Attività di realizzazione e sviluppo del PNRR - 2024/2025

n.	Tematica/titolo	Rif. PNRR	Tipologia attività	Relatore	Destinatari	Durata	Modalità	Obiettivo PNRR
1	Corso annuale di lingua inglese, intermedio B1 (prosecazione)	<i>Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche</i>	Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti	1 madrelingua	Docenti infanzia, primaria, secondaria	30h		--
2	Corso annuale di lingua inglese, intermedio superiore B2 (prosecazione)	“	“	“	“	30h		“
3	Corso annuale di lingua inglese, avanzato C1 (prosecazione)	“	“	“	“	30h		“
4	Metodologia CLIL (prosecazione)	“	“	1 esperto	“	25h		“
5	Didattica dell'italiano come L2 (prosecazione)	“	“	1 esperto	“	25h		“
6	Formazione digitale	<i>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale</i>	Percorso formativo 1 – aree del DigCompEdu	1 formatore esperto	Docenti infanzia, primaria, secondaria	10h	ibrida	15
7	Formazione digitale	“	Percorso formativo 2 – aree del DigCompEdu	1 formatore esperto	Docenti infanzia, primaria, secondaria	10h	ibrida	15
8	Formazione digitale	“	Percorso formativo 3 – Aree del DigCompEdu	1 formatore esperto	Docenti infanzia, primaria, secondaria	10h	Ibrida	15
9	Laboratori di accompagnamento per i docenti all'utilizzo di risorse digitali per la didattica	“	Laboratori di formazione di accompagnamento dei docenti all'utilizzo di applicativi, dispositivi, risorse digitali per la didattica nelle aree del	1 formatore esperto	Docenti infanzia, primaria, secondaria: attivazione di almeno 3 laboratori per plesso	10h x ciascun laboratorio	In presenza	5 x ciascun laboratorio

			DigCompEdu				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Attività a livello nazionale, di ambito, di Comune di Bergamo o di altri snodi formativi integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico.

23/24 24/25	1	Coordinamento pedagogico territoriale	CCNI [a], [i]	<i>Da definirsi</i>	Docente referente scuola dell'infanzia Bergamo	1 docente referente	Nel corso dell'anno scolastico	Autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica
23/24 24/25	2	Autonomie possibili nella scuola dell'infanzia	CCNI [a], [i]	<i>Da definirsi</i>	Docenti scuola dell'infanzia Bergamo			

Attività formative per il personale ATA

Oltre alla formazione per le figure del sistema di protezione e prevenzione e privacy (vd. paragrafo seguente) sono previste le seguenti attività per il personale ATA:

Attività a livello nazionale o di ambito integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico

A.S.	n.	Livello della formazione	Tematica/titolo	Area	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
23/24	1	Rete di scopo	<i>Nuova Passweb avanzato</i>	Pratiche pensionistiche	<i>Ata amministrativi</i>	2
24/25	3	PNRR formazione digitale	<i>Formazione digitale personale di segreteria</i>	Formazione digitale	<i>Ata amministrativi</i>	5

Attività formative previste dal D.Lgs. 81/08 e altri obblighi normativi

Le attività formative previste dal D.Lgs. 81/08 sono parte integrante del *Piano della formazione* a livello di Istituto.

In particolare, per quanto riguarda l'aggiornamento diretto a tutti i docenti e al personale ATA: come ogni anno sono proposte a tutto il personale docente 2h di aggiornamento (introduzione al primo pronto-soccorso, dott. Cologni, medico competente).

Per quanto riguarda l'offerta formativa di base: nell'anno scolastico 2023/2024 sono previste 4h totali di formazione generale per i nuovi docenti e ata (D. Lgs. 81/2008 contenuti generali, concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, DVR, Piano di emergenza, incidenti e infortuni, procedure primo pronto soccorso).

Per quanto riguarda le figure di sistema è previsto l'aggiornamento di RSSP (2 persone aggiornamento 8h), ASPP (2 persone formazione 28h, 7 aggiornamento, 4h), antincendio (3 persone formazione 8h), RLS (1 persona aggiornamento 8h) (Pesenti)

Le attività formative previste per l'a.s. 2023/2024 per il personale neoassunto relativamente alla legislazione sulla tutela dei dati personali sono: docenti 2h; ata 2h (Privacy Control, DPO).

Modalità di partecipazione e di finanziamento

Le attività formative previste sono interamente finanziate dalle linee di finanziamento PNRR - *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche* (D.M. 65/2023) e PNRR - *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023).

L'accesso alle attività formative, nel caso le richieste siano maggiori della disponibilità di posti, avverrà per avviso pubblico, selezione interna e compilazione di una graduatoria sulla base di criteri predefiniti.

Monitoraggio e aggiornamento

Le attività formative realizzate saranno monitorate con questionari forniti direttamente ai partecipanti o con relazioni dei partecipanti.

E' previsto un aggiornamento del presente *Piano* nel settembre 2024.

Il dirigente scolastico
Andrea Pioselli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
secondo le disposizioni di cui all'art. 3, D. Lgs. 39/1993*

Monitoraggio risultati prove parallele

SCUOLA PRIMARIA

Classi filtro: 1, 3, 4

Nelle classi 2 e 5 si svolgono le prove INVALSI che valgono sia direttamente come monitoraggio dei risultati sia indirettamente come monitoraggio degli obiettivi sul medio periodo che ci si prefigge sulla base dei risultati e confronto oggettivo con i risultati scolastici

Percorso: riunione di classi parallele [predisposizione prove] > somministrazione entro una data stabilita > consegna dei risultati alla funzione strumentale su apposito modello predisposto > restituzione dei dati al Collegio da parte della funzione strumentale

Discipline: ITALIANO, MATEMATICA

Periodicità: prove d'ingresso, intermedie, finali

Tempi (cfr. a.s. 2023/2024):

8 settembre	Classi parallele	<i>Predisposizione prove d'ingresso</i>	INGRESSO
3 ottobre	Classi parallele	<i>Risultati prove d'ingresso</i>	INGRESSO
novembre	COLLEGIO	<i>Restituzione</i>	INGRESSO
5 dicembre	Classi parallele	<i>Predisposizione prove intermedie</i>	INTERMEDIE
febbraio	COLLEGIO	<i>Restituzione</i>	INTERMEDIE
23 aprile	Classi parallele	<i>Predisposizione prove finali</i>	FINALI
giugno	COLLEGIO	<i>restituzione</i>	FINALI

SCUOLA SECONDARIA

Classi filtro: 1, 2

Nelle classi 3 si svolgono le prove INVALSI che valgono sia direttamente come monitoraggio dei risultati sia indirettamente come monitoraggio degli obiettivi sul medio periodo che ci si prefigge sulla base dei risultati e confronto oggettivo con i risultati scolastici


Percorso: riunione di classi dipartimento [predisposizione prove] > somministrazione entro una data stabilita > consegna dei risultati alla funzione strumentale su apposito modello predisposto > restituzione dei dati al Collegio da parte della funzione strumentale

Discipline: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE

Periodicità: prove d'ingresso, intermedie, finali

Tempi (cfr. a.s. 2023/2024):

5 settembre	DIPARTIMENTI	<i>Predisposizione prove d'ingresso</i>	INGRESSO
novembre	COLLEGIO	<i>restituzione</i>	INGRESSO
MANCA DIP DI PREDISPOSIZIONE INTERMEDIE			
febbraio	COLLEGIO	<i>restituzione</i>	INTERMEDIE
7 maggio	DIPARTIMENTI	<i>Predisposizione prove finali</i>	FINALI
giugno	COLLEGIO	<i>restituzione</i>	FINALI





ESAME DI STATO A.S. 2023/2024
CRITERI E MODALITA' A LIVELLO DI ISTITUTO

Durata e successione delle prove scritte

n	Prova	Durata
1	Italiano	4 ore
2	Lingue straniere	3 ore
3	Matematica	3 ore

Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione

Il voto di ammissione viene assegnato assumendo come base la media dei voti nello scrutinio finale, arrotondata all'intero superiore, se maggiore o uguale a 0,5.

In presenza di una o più insufficienze l'arrotondamento avviene comunque all'intero inferiore.

Il Consiglio di classe può elevare di un punto la media così ottenuta considerati uno o più dei seguenti elementi, anche tenendo conto di iniziali situazioni o condizioni di svantaggio: il comportamento particolarmente meritorio dal punto di vista dell'attenzione, della partecipazione anche alle attività extracurricolari, del contributo positivo alla vita della classe e della scuola; il particolare impegno dimostrato; i progressi dimostrati nel corso del triennio sul piano del profitto e/o del comportamento; le particolari e specifiche attitudini che rilevano dal profilo dell'alunno/a; la dimostrazione di una distinta maturazione complessiva.

Modalità di conduzione del colloquio

Il colloquio accerta la capacità del/la candidato/a di discutere un percorso tematico interdisciplinare/mappa concettuale/approfondimento interdisciplinare all'interno di grandi quadri tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico.

Nel corso dell'anno scolastico, secondo tempi stabiliti in sede di programmazione delle attività, il Consiglio di classe stabilisce le macro-tematiche che più si prestano alla collaborazione interdisciplinare. L'insegnante di lettere le comunica alla classe. Ogni alunno/a sceglie due (una per gli alunni con bisogni educativi speciali) macro-tematiche per ciascuna delle quali costruirà un percorso tematico interdisciplinare/mappa concettuale/approfondimento interdisciplinare. Ogni alunno/a propone il lavoro e si confronta con gli insegnanti del CdC per concluderlo, rifinirlo, perfezionarlo.

In sede di colloquio, la commissione comunica al/la candidato/a la scelta tra una delle macro-tematiche portate dal/la candidato/a. Il colloquio procede a partire dal percorso/mappa/approfondimento proposto dal candidato all'interno di quella macro-tematica.

Gli alunni dell'indirizzo musicale integrano il colloquio con una prova pratica di strumento.

Criteria per l'attribuzione della lode

La Commissione attribuisce all'unanimità la lode agli/alle alunni/e, ammessi agli esami con votazione di 10, che abbiano ottenuto una votazione finale di 10 e che in tutte le prove d'esame e nel colloquio non abbiano conseguito votazione inferiore all'otto, abbiano dimostrato in relazione all'età originalità, senso critico, capacità di riflessione, capacità di collegamento organico e significativo tra le diverse discipline, abbiano compiuto un percorso scolastico distinto per risultati e contributo positivo alla vita della classe e della scuola.

Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di ITALIANO

Obiettivo	Sotto-obiettivo	Voto	Indicatori
Capacità di espressione personale in modo originale, coerente, organico 60 %	Contenuto	10	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato, originale e personale
		9	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato, personale
		8	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato
		7	aderente alla traccia, conoscenze abbastanza complete, abbastanza coerente e organizzato
		6	aderente alla traccia, conoscenze sufficienti, abbastanza coerente
		5	non aderente alla traccia
Uso corretto e appropriato della lingua 30 %	Ortografia 10%	10	corretta
		9	corretta con lievi imperfezioni
		8	qualche errore
		7	abbastanza corretta
		6	incerta
		5	numerosi errori
	Grammatica 20%	4	scorretta
		10	uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura; periodi complessi e ben strutturati
		9	uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura
		8	uso abbastanza corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura
		7	qualche incertezza
		6	incerta
		5	difficoltosa
		4	numerosi errori sintattici e morfosintattici
Padronanza della lingua 10 %	Lessico	10	ricco, vario e appropriato
		9	abbastanza ricco, vario e appropriato
		8	abbastanza vario e adeguato
		7	semplice
		6	semplice e ripetitivo
		5	povero
4	povero e inappropriato		

Tipo di prova:

1. Tipologia A: Testo narrativo e descrittivo
2. Tipologia B: Testo argomentativo
3. Tipologia C: Comprensione e sintesi di un testo di varia specie

Obiettivi	voto attribuito a ciascun obiettivo	percentuale %	=
Capacità di espressione personale in modo originale, coerente, organico		60	
Uso corretto e appropriato della lingua	ortografia	10	
	grammatica	20	
Padronanza della lingua		10	
VALUTAZIONE PERCENTUALE			%
VOTO COMPLESSIVO			

Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di MATEMATICA

Area tematica	Obiettivo	Pt. assegnati	Indicatore
NUMERI 25%	Conoscere e applicare le regole e le tecniche di calcolo negli insiemi numerici	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
SPAZI E FIGURE 25%	Impostare problemi ed elaborare strategie risolutive. Utilizzare linguaggi e simboli specifici	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
RELAZIONE E FUNZIONI 25%	Comprendere situazioni problematiche e sapere matematizzare le situazioni proposte	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
DATI E PREVISIONI 25%	Rappresentare dati, saperli analizzare ed elaborare	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione

Area tematica	Punti attribuiti a ciascuna area	Percentuale
<i>Numeri</i>		
<i>Spazi e figure</i>		
<i>Relazioni e funzioni</i>		
<i>Dati e previsioni</i>		
TOTALE		

Percentuale	Voto della prova
--------------------	-------------------------

	in decimi	
0% - 40%	4	Raggiungimento carente degli obiettivi
41% - 54%	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi
55% - 65%	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi
66% - 75%	7	Raggiungimento adeguato degli obiettivi
76% - 84%	8	Raggiungimento completo degli obiettivi
85% - 95%	9	Raggiungimento organico degli obiettivi
96% - 100%	10	Raggiungimento pieno degli obiettivi

Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di LINGUA STRANIERA

Tipologia	Obiettivo 1 Comprensione del testo		Obiettivo 2 Correttezza formale		Obiettivo 3 Competenza comunicativa	
	pt.	indicatore	pt.	indicatore	pt.	indicatore
Quesiti a risposta chiusa	1	Risposta corretta	Non valutato		Non valutato	
	0	Risposta non corretta				
Quesiti a risposta semi-aperta	1	Risposta completa	1	Risposta corretta	Non valutato	
	0,5	Risposta parziale	0,5	Risposta parzialmente corretta (qualche errore)		
	0	Mancata comprensione	0	Risposta non corretta		
Quesiti a risposta aperta	Non valutato		2	testo che dimostra una buona padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessicali e ortografiche	2	testo pertinente, ben organizzato e articolato in modo efficace e originale
			1,5	testo che evidenzia ancora qualche incertezza non grave nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e/o lessicali e/o ortografiche	1,5	testo pertinente e ben organizzato
	Non valutato		1	testo comprensibile, pur evidenziando molte incertezze o poche incertezze gravi nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e/o lessicali e/o ortografiche	1	testo pertinente ed organizzato in modo semplice
			0,5	testo che presenta numerosi errori grammaticali, tanto da renderne difficoltosa la comprensione	0,5	testo poco pertinente, con presenza di pochi punti confusi
			0	testo non comprensibile	0	testo talmente incoerente da risultare incomprensibile

Obiettivo	Punti conseguiti		Punti totali prova	Percentuale
	ING	TED		
Comprensione del testo				
Correttezza formale				
Competenza comunicativa				
TOT.				

Percentuale	Voto della prova in decimi	
	INGLESE	TEDESCO
0% - 40%	2	2
41% - 54%	2,5	2,5
55% - 65%	3	3
66% - 75%	3,5	3,5
76% - 84%	4	4
85% - 95%	4,5	4,5
96%-100%	5	5
VOTO FINALE (ING + TED)		

Criteria di valutazione per il COLLOQUIO

Obiettivo	Punteggio	Indicatori
Conoscenza degli argomenti	10	Conoscenza ampia, sicura e approfondita
	9	Conoscenza ampia e sicura
	8	Conoscenza ampia
	7	Conoscenza estesa a tutti gli argomenti, con lacune limitate
	6	Conoscenza generale, talvolta lacunosa
	5	Conoscenza superficiale, limitata e lacunosa
	4	Conoscenza molto limitata e lacunosa
Organicità e significatività dei collegamenti interdisciplinari	10	Collegamenti estesi, organici, significativi, approfonditi
	9	Collegamenti estesi, organici e significativi
	8	Collegamento estesi, anche se sporadicamente poco organici e significativi
	7	Collegamenti abbastanza estesi, talvolta superficiali
	6	Collegamenti poco estesi e superficiali
	5	Collegamenti scarsi e superficiali
	4	Collegamenti scarsi, disorganici, molto superficiali
Ricchezza e correttezza lessicale	10	Lessico ricco e preciso, con uso sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	9	Lessico ricco e preciso, con uso quasi sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	8	Lessico adeguato, quasi sempre preciso, con uso del linguaggio disciplinare specifico
	7	Lessico quasi sempre adeguato e preciso, con uso non sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	6	Lessico semplice, talvolta poco preciso, con uso insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	5	Lessico povero, poco preciso, con uso molto insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	4	Lessico povero, senza uso del linguaggio disciplinare specifico
Ordine e rigore logico dell'esposizione	10	Esposizione molto ordinata, argomentazione molto rigorosa
	9	Esposizione ordinata, argomentazione rigorosa
	8	Esposizione ordinata, argomentazione lineare
	7	Esposizione generalmente ordinata, argomentazione non sempre lineare
	6	Esposizione poco ordinata, argomentazione debole
	5	Esposizione disorganizzata e poco coerente
	4	Esposizione molto disorganizzata e incoerente
Capacità di riflessione critica, rielaborazione personale, risoluzione dei problemi	10	Spiccata originalità/riflessione personale e articolata/brillantezza nell'affrontare e risolvere

		problemi nuovi
	9	Originalità/riflessione personale/pronta capacità di affrontare e risolvere problemi nuovi
	8	Spunti originali/principio di riflessione personale/capacità di affrontare problemi nuovi
	7	Qualche spunto originale/limitata riflessione personale/poco sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	6	Pochi spunti originali/superficiale riflessione personale/non sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	5	Quasi assenti spunti originali/ molto superficiale la riflessione personale/insicuro nell'affrontare problemi nuovi
	4	Assenza di spunti originali/manca la riflessione personale/non affronta problemi nuovi

Esecuzione strumentale <i>Prova pratica di strumento solo per gli alunni dell'indirizzo musicale</i>	10	Comprende, conosce ed utilizza con sicurezza e padronanza le regole della notazione musicale. Sa gestire in modo corretto e sicuro i movimenti allo strumento ed esegue con precisione il brano, anche a livello superiore agli anni di studio. Conosce il concetto d'interpretazione musicale contestualizzata al repertorio e agli autori proposti, ponendo accenti esecutivi personali al di là dei suggerimenti avuti.
	9	Comprende, conosce e utilizza con sicurezza le regole della notazione e della teoria musicale. Sa gestire in modo corretto i movimenti allo strumento ed esegue con accuratezza brani anche di elevato livello di difficoltà. Conosce il concetto d'interpretazione musicale, manifestando autonomia interpretativa.
	8	Comprende, conosce e utilizza con sicurezza le regole della notazione e teoria musicale. Gestisce in maniera corretta i movimenti allo strumento e esegue con padronanza tecnica il brano. Conosce il concetto d'interpretazione musicale, ponendo talvolta personali accenti esecutivi.
	7	Conosce e gestisce le fondamentali formule della teoria e della notazione musicale. Sa gestire discretamente i movimenti sullo strumento. Intuisce il concetto d'interpretazione musicale, senza tuttavia metterlo in pratica.
	6	Conosce approssimativamente le principali regole della notazione e della teoria musicale. Sa gestire in modo non sempre corretto e autonomo i movimenti allo strumento, con problemi di postura non totalmente risolti. Non comprende il concetto d'interpretazione musicale ed esegue correttamente solo brani molto semplici.
	5	Conosce con approssimazione i fondamentali dettami della teoria e pratica strumentale. Gestisce con approssimazione i movimenti allo strumento, eseguendo malamente i brani proposti, sia solistici sia d'assieme. Sa eseguire correttamente solo brani molto semplici, con un'idea interpretativa poco articolata.
	4	Non comprende e non conosce le principali regole della notazione musicale. Non sa gestire i movimenti allo strumento, suona con postura inadeguata e sa eseguire solamente brani semplicissimi e di livello base. Non comprende

		minimamente il concetto d'interpretazione musicale, né a livello personale, né nell'insieme.
--	--	--

Tot. punti	
Voto [punti/5]	
Voto [punti/6]	
<i>Alunni dell'indirizzo musicale</i>	