



Ai docenti
Scuola primaria

Com. int. n. 97
Bergamo, 11 gennaio 2021

Oggetto: valutazione alunni scuola primaria – O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020

Come già annunciato (comunicazione interna n. 92 del 15 dicembre 2020), l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le allegate *Linee guida* hanno cambiato il sistema di valutazione degli alunni della scuola primaria, con effetto immediato.

Si passa da un sistema fondato sull'attribuzione di voti decimali alle discipline a giudizi consistenti nell'attribuzione agli obiettivi disciplinari di un livello di apprendimento (A – avanzato, B – intermedio, C – base, D – in via di prima acquisizione) sul modello della certificazione delle competenze.

Per esempio, sulla scheda di valutazione:

Sistema decimale		Sistema OM 172		
Disciplina	Voto	Disciplina	Obiettivi	Livello di apprendimento
MATERIA	8	MATERIA	Obiettivo 1	A
			Obiettivo 2	C
			Obiettivo 3	B
			...	
			...	

L'applicazione dell'Ordinanza Ministeriale avverrà in due passaggi diversi e distinti, come di seguito illustrato.

1) Primo passaggio: fase di prima applicazione – fino alla fine del I quadrimestre e scrutini del I quadrimestre

Secondo quanto indicato nella comunicazione interna n. 92 del 15 dicembre 2020, data l'impossibilità di condurre adeguata discussione collegiale prima della fine del quadrimestre, in una prima fase i docenti si limitano a trasporre nella nuova notazione in sede di valutazione periodica i voti decimali attribuiti alle discipline.

Si raccomanda di attenersi alle seguenti indicazioni:

a) Per mantenere uniformità di giudizio la trasposizione avviene come segue:

Voti in decimi	Trasposizione in livelli di apprendimento secondo OM 172
9-10	A – avanzato
8	B – intermedio

7	C – base
6 o meno	D – in fase di prima acquisizione

b) I docenti informano le famiglie e gli alunni del cambiamento che risulterà nelle schede di valutazione del I quadrimestre. Un incontro rivolto a tutte le famiglie sarà tenuto anche dal dirigente.

c) I docenti leggono l'OM 172 e in particolare le *Linee guida* allegate, riportate anche in allegato alla presente comunicazione.

d) Notare che si tratta solo di una prima applicazione, limitatamente agli scrutini del primo quadrimestre e nell'impossibilità di condurre un'adeguata discussione collegiale. L'applicazione completa della riforma crea infatti *un nuovo sistema di valutazione degli apprendimenti, non semplicemente un cambiamento nella notazione.*

2) Secondo passaggio: applicazione definitiva – dall'inizio del secondo quadrimestre.

A partire dall'inizio del secondo quadrimestre, il cambiamento del sistema di valutazione viene applicato definitivamente.

Indicazioni operative:

a) Da subito, i docenti adeguano le valutazioni in itinere alla nuova notazione. Si raccomanda a tutti i docenti in tutte le discipline di uniformare le valutazioni in itinere al nuovo sistema di valutazione che deve diventare abitudine anche nella prassi quotidiana di docenti, alunni e famiglie. I singoli atti valutativi (verifiche scritte e orali) dovranno essere coerenti con la nuova notazione (A, B, C, D) e con l'individuazione degli obiettivi fondamentali in modo che le valutazioni periodiche e finali risultanti sulle schede di valutazione siano intelleggibili da alunni e famiglie.

b) Predisposizione di un modello di scheda di valutazione conforme alle indicazioni dell'OM 172 e delle *Linee guida* secondo i tempi e le modalità di seguito descritte.

Tempi:

<i>Lavoro individuale docenti</i>	Gennaio, febbraio	---	Lettura OM 172 e <i>Linee guida</i>	
<i>Riunione straordinaria classi parallele</i>	18 febbraio 2020	16.45	Indicazioni del dirigente Lavoro in classi parallele	Vd. allegato per la costituzione dei gruppi
<i>Riunione straordinaria classi parallele</i>	9 marzo 2020	16.45	Completamento lavoro in classi parallele	Vd. allegato per la costituzione dei gruppi

Modalità di lavoro:

Ogni gruppo di classi parallele, secondo le indicazioni delle *Linee guida* allegate all'OM 172, procede per ciascuna disciplina all'individuazione degli obiettivi fondamentali oggetto di valutazione.

Nota bene:

-gli obiettivi vanno individuati obbligatoriamente tra quelli del curriculum di istituto e delle *Indicazioni nazionali*, senza alterazioni di linguaggio

-gli obiettivi potranno variare per classe o per cicli (1, 2, 3; 4-5 etc.)

-gli obiettivi individuati risulteranno sulla scheda di valutazione e in sede di scrutinio saranno valutati secondo il livello di apprendimento raggiunto (A – avanzato; B – intermedio; C – base; D – in fase di prima acquisizione)

-al fine di mantenere la semplicità di lettura della scheda, si deve evitare di elencare un numero eccessivo di

obiettivi per ogni disciplina. E' meglio aggregarli per gruppi significativi. In ogni modo, per ogni disciplina non devono risultare più di due o tre valutazioni corrispondenti a obiettivi o gruppi di obiettivi
-il modello da applicare, almeno per l'a.s. 2020/21, è quello corrispondente all'esempio A1 delle *Linee guida* (pag. 8)

Prodotto finale:

Ogni gruppo consegnerà uno schema sul modello (esempio di italiano):

ITALIANO
Obiettivi fondamentali per le classi 1, 2, 3
Obiettivo 1 <i>oppure</i> Ascolto e parlato (obiettivo a, b, c etc.)
Obiettivo 2 <i>oppure</i> Lessico e riflessione linguistica (obiettivo a, b, c etc.)
Obiettivo 3
Obiettivi fondamentali per le classi 4 e 5
...
...
...
...

A disposizione per ogni chiarimento,

Il dirigente scolastico
Andrea Pioselli