



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"**  
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 - Fax 035.270559  
C.F. 95118810167  
[www.icmazzi.edu.it](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail: [bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic812003@istruzione.it)  
pec: [bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic812003@pec.istruzione.it)



A tutti i docenti  
A tutto il personale  
I.C. "MAZZI"

Com. int. n. 15  
Bergamo, 13 settembre 2022

**Oggetto:** convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

**martedì 20 settembre 2021**  
dalle 16.30 alle 18.30  
*sede, via f.lli Calvi 3/a, Bergamo*

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Incarichi di Istituto a.s. 2022/2023 (*delibera*)
3. Piano delle attività a.s. 2022/2023 (*delibera*)
4. Nuova valutazione scuola primaria: repertorio degli obiettivi, modalità di espressione della valutazione in itinere, modifiche PTOF (*delibera*)
5. Comunicazione varie: *a)* scadenze I quadrimestre e sistema per la valutazione delle competenze (vd. com. int. n. 14 del 13/09/2021) *b)* inclusione: PEI e scheda di analisi dei bisogni *c)* gestione fondi PNRR *d)* temi della formazione d'istituto
6. Tutor docenti in anno di prova
7. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito internet.

Il dirigente scolastico  
Prof. Andrea Pioselli

# INCARICHI DI ISTITUTO A.S. 2022/2023

Collegio del 20 settembre 2022

xxxx da definire

xxxx nuovi

Incarico	n. docenti	Docente incaricato
<i>Compiti organizzativi e di coordinamento</i>		
Collaboratrice vicaria	1	Crinò
Referenti di plesso	8	Scuola infanzia Orio: Velardi Scuola infanzia S. Tomaso: Conforti Scuola primaria Calvi: Locatelli Scuola primaria Biffi: Torella Scuola primaria don Bosco: Dolazza Scuola primaria Orio: Ferrari Anna Scuola secondaria Lotto: Moretti Scuola secondaria Mazzi: Fusari

<p>Coordinatori di sezione scuola infanzia e di classe scuola primaria</p>	<p>39</p>	<p>Scuola infanzia Orio al Serio: sez. A - Savoldi sez. B - Briccoli</p> <p>Scuola infanzia S. Tomaso: sez.A - Vielmi sez. B - Gamba sez. C - Brescia sez.D -Coppola sez. E -Nava sez. F - Bonfanti</p> <p>Scuola primaria Calvi: 1u – Bailo 2u – Milia 3u - Orisio 4u – Locatelli 5u – Marioni</p> <p>Scuola primaria Orio al Serio: 1u – Crescenzo 2u – Di Filippo 3u- Giuliani 4u – Candito 5u – Di Marco</p> <p>Scuola primaria don Bosco: 1a - Crogliano 1b – Borgonzoni 2a – Dolazza 2b – Ronzoni 3a- Tombolini 3b - Anfuso 4a – Pessina 4b – Di Cosmo 5a– Maffettone 5b- Provesi</p>	<p>Scuola primaria Biffi: 1a – Capussela 1b – Macrì 2a – Spataro 2b – Maglio 3a-Corradini 3b- Rizzuto 4a – Ventola 4b – D’Ambrosio 5a - Rodinò 5b – Sartori 5c - Campisi</p>
--	-----------	---	--

Coordinatori di classe scuola secondaria	16	Scuola secondaria Mazzi: 1a – Remondi 2a – Genovese 3a – Piziali 1b – Puleo 2b – Pellegrini 3b - Mastrangelo 2c -XXXX	Scuola secondaria Lotto: 1d –Tritella 2d – Ciacio 3d- Pelandi 1e –Valastro 2e - Mazzoleni 3e - Guido 1f-Castagna 2f – Castagna 3f - Zippone
Segretari	<i>Il coordinatore nomina per ciascuna seduta un insegnante che svolge la funzione di segretario seguendo il principio della rotazione. La nomina di un segretario, la redazione da parte del segretario del verbale e la firma del verbale da parte del segretario e del coordinatore sono obbligatori.</i>		

Tutor per l'accoglienza scuola primaria e secondaria	36	<p>Biffi</p> <p>1 – Macri 2 – Muscarella 3 – Rizzuto 4 – Cascone 5 – Sartori</p> <p>Calvi</p> <p>1 – Bailo 2 – Milia 3 - Orisio 4 - Locatelli 5 – Marioni</p> <p>Don Bosco</p> <p>1 – Inguanta 2 – Dolazza 3- Anfuso 4 – Di Cosmo 5 – Maffettone</p> <p>Orio</p> <p>1 - Crescenzo 2 – Di Filippo 3- Giuliani 4 – Candito 5- Di Marco</p>	<p>Mazzi</p> <p>1a – Remondi 2a – Genovese 3a – Piziali 1b – Puleo 2b – Pellegrini 3b - Mastrangelo 2c –<i>coordinatore</i></p> <p>Lotto</p> <p>1d –Tritella 2d – Ciacio 3d- Pelandi 1e –Valastro 2e - Mazzoleni 3e - Guido 1f-Castagna 2f – Castagna 3f - Zippone</p>
Dipartimenti secondaria: coordinatori	8	<p>Arte: Nani</p> <p>Ed. motoria: xxxx</p> <p>Lettere: Castagna</p> <p>L2 –3: Fusari</p> <p>Matematica: Mastrangelo</p> <p>IRC: Puma</p> <p>Tecnologia: Pecis</p> <p>Sostegno: Cabras</p>	

Coordinatori dipartimento: musicale	1	Tagliabue
Responsabili laboratori e/o materiale speciale: plessi infanzia e primaria		<b>S.TOMASO:</b> Nava (informatica) <b>ORIO INFANZIA:</b> Briccoli (strumenti digitali) <b>DON BOSCO:</b> Crogliano e Maffettone (immagine); Tombolini (musica); Salonia (laboratorio scienze); Tombolini (informatica); Carrieri (palestra); Turrini e Montalto (biblioteca insegnanti); Dolazza e Pessina (biblioteca alunni); De Martino (materiale inglese); Inguanta (referente “Tavolo Pollicino”). <b>CALVI:</b> Milia (immagine); Cassarino (biblioteca); Fagone (palestra); Orro (informatica); Orisio (musica) Cassarino (sostegno) <b>BIFFI:</b> Conca (musica); Torella (inglese); Spataro (informatica), Cagnazzo (palestra), Capussela (immagine), Bolzani (biblioteca). <b>ORIO PRIMARIA:</b> Di Filippo (informatica); Di Marco (palestra e biblioteca magistrale); Giuliani (materiale di scienze); Crescenzo (immagine)
Responsabili laboratori secondaria: arte Mazzi e Lotto	2	Lotto: Nani Mazzi: xxxx
Responsabili laboratori secondaria: scienze	2	Lotto: Zippone Mazzi: Mastrangelo
Responsabili palestre secondaria	2	Lotto: Rizzi Mazzi: Pajno
Responsabili laboratori secondaria: informatica		Lotto: Zippone Mazzi: Mastrangelo
Responsabile aule e materiale musicale		Lotto: Toti Mazzi: Caffi (flauto); Manzolini (chitarra); Tagliabue (violoncello); Bombassei (pianoforte); De Marco (musica)
Responsabile biblioteca		Lotto: Guido
Responsabili aule sostegno		Cabras (sostegno piano 1 e 2).
Predisposizione orario	2	Mastrangelo
Referente per il bullismo	1	Rizzi
<i>Funzioni strumentali</i>		
FS Pof	1	Fusari
FS continuità	1	Puleo
FS orientamento	1	<i>I compiti della funzione strumentale sono attribuiti collegialmente alla Commissione</i>
FS inclusione BES	Area 1 Handicap e disturbi età evolutiva	1 <i>Incarico incluso nella funzione della collaboratrice vicaria</i>

	Area 2 Svantaggio sociale, economico, linguistico, culturale	1	Orisio
FS autovalutazione - RAV		1	Giuseppina Attardo
FS nuove tecnologie		1	Concetta Mastrangelo
<i>Commissioni di supporto alle FS</i>			
Commissione POF		7	Torella (Biffi), Locatelli S. (Calvi), Anfuso (Don Bosco), Ferrari (Orio primaria), Conforti (S. Tomaso), Tagliabue (musicale), Locatelli M. (Lotto)
Commissione continuità		7	Bidolli (S. Tomaso), Savoldi (Orio infanzia), Iannaccone (Don Bosco), Pirona (Biffi), Candito (Orio primaria), Milia (Calvi), Pellegrini (secondaria), Conca (Biffi)
Commissione innovazione tecnologica		6	D'Ambrosio (Biffi), Orro (Calvi), Borgonzoni (Don Bosco), Mirone (Orio primaria), (Lotto), Mastrangelo (Mazzi)
Commissione orientamento		4	Genovese, Piziali, Remondi, Ciacio, Palamini
Unità di autovalutazione			<i>L'unità di autovalutazione risulta composta dal ds, dalla fs autovalutazione, dalle altre fs, dai membri della Commissione POF</i>
GLI Gruppo di lavoro per l'inclusione		10	Crinò (fs), Orisio (fs), Catera (Biffi), Cassarino (Calvi), Inguanta (Don Bosco), Pellegrini (Mazzi), Briccoli (Orio infanzia), Crescenzo (Orio primaria), Coppola (S. Tomaso), Vesco (Lotto)
<i>Progetti e attività POF</i>			
P01 formazione del personale e sicurezza		1	DS
P02 visite e viaggi d'istruzione		1	DS
P03 cittadinanza e territorio		1	Cassarino + Crinò
P04 lingue straniere		1	Fusari
P05 attività motorie		1	Rizzi
P06 attività espressive		1	---
P07 percorsi di continuità formativa		1	Puleo (FS)
P08 inclusione		1	Crinò - Orisio (FS)
P09 multimedialità		1	---
P10 musica		1	Tagliabue

Gemellaggio	1	Moretti
<i>Mensa</i>		
Responsabile mensa	1	Orro (Calvi)
Commissione mensa	5	Inglima (Biffi), Savoldi (Orio infanzia), Candito (Orio primaria), Vielmi (S. Tomaso) Maffettone (Don Bosco)
<i>Sicurezza</i>		
RSP	1	<i>Si procederà alla nomina di un esterno</i>
Coordinatore commissione sicurezza (fs)	1	Mirone (Orio primaria)
Commissione sicurezza	8	Torella (Biffi), Locatelli (Calvi), Tombolini (Don Bosco), Giuliani (Orio primaria), Rizzi (Lotto), Cabras (Mazzi), Velardi (Orio infanzia), Brescia (S. Tomaso)
Servizio primo soccorso		Brembilla Mariagrazia, Del Conte Annangela (MZ); Arfi Margherita, Campione Maria, (LT); Zito Rosaria, Centorrino Alessandro (CL); Pepe Sinforosa, Albanese Maria (BI); Ciampa Gregorio, Colombo Eleonora, Volpe Aurora (DB); Mancuso Santa, Miljak Ana (OP); Castelli Maria Teresa, Scarano Carmela (OI); D'Agostino Giuseppina, Costa Francesca (ST)
Servizio antincendio		Brembilla Mariagrazia, Del Conte Annangela (MZ); Arfi Margherita, Campione Maria, (LT); Zito Rosaria, Centorrino Alessandro (CL); Pepe Sinforosa (BI); Ciampa Gregorio, Colombo Eleonora, Volpe Aurora (DB); Mancuso Santa, Miljak Ana (OP); Castelli M. Teresa, Scarano Carmela (OI); D'Agostino Giuseppina, Costa Francesca (ST).

lett.	data	ora	Cosa	dove	chi	Sintesi possibile o.d.g.	
<b>A</b>	01-set-22	10,00 - 13,00	COLLEGIO DOCENTI UNITARIO	sede	T	Vd comunicazione relativa	G
<b>D</b>	01-set-22	14,00 - 16,00	Intersezione tecnica	plessi	I	organizzazione e programmazione di plesso, predisposizione inizio anno scolastico	G
<b>D</b>	02-set-22	9,00-11,00	intersezione tecnica	plessi	I	Formazione sezioni; organizzazione e programmazione di plesso, predisposizione inizio anno scolastico	V
<b>B</b>	02-set-22	9,00 - 11,30	Interclasse tecnico	plessi	P	organizzazione e programmazione di plesso, predisposizione inizio anno scolastico	V
<b>A</b>	02-set-22	9,00-11,00	dipartimenti	sede	S	programmazione	V
	02-set-22	14,00-16,00	Commissione sicurezza+referenti di plesso	sede	T	Comunicazioni su organizzazione plessi per avvio anno scolastico	V
<b>D</b>	02-set-22	18,00 - 19,30	Assemblea genitori alunni 3 anni e nuovi iscritti infanzia	plessi	I	Informazioni relative al funzionamento della scuola	V
<b>A/B</b>	05-set-22	8,30 - 9,30 10,00-11,30	COLLEGIO PRIMARIA interclasse tecnico	sede plessi	P	Comunicazioni su aspetti organizzativi, organizzazione e programmazione di plesso, predisposizione inizio anno scolastico	L
<b>A</b>	05-set-22	9,00 - 11,00	Dipartimenti italiano, lingue, matematica	sede	S	Prove ingresso	L
<b>D</b>	05-set-22	14,30 - 16,00	Continuità sec./cl.5^	sede	P+S	Passaggio informazioni ex 5^ prim+ 1^sec - solo coord. modulo/classe	L
<b>B</b>	06-set-22	9,00-11,00	Interclasse tecnico	plessi	P	organizzazione e programmazione di plesso, predisposizione inizio anno scolastico	M
<b>A</b>	06-set-22	9,00 - 10,30 10,30-12,00	COLLEGIO SECONDARIA Classi parallele	sede	S	Comunicazioni su aspetti organizzativi	M
<b>A</b>	06-set-22	14.00-16,00	COLLEGIO INFANZIA	sede	I	Comunicazioni aspetti organizzativi	M
<b>B</b>	06-set-22	14,30 - 19,00	Cdc: I turno 2B, 1D, 3F; II turno 3B, 3D, 1F; III turno 1B, 2D, 2F;	sede	S	Definizione programmazione (visite, progetti, laboratori, att. varie) - analisi situaz. classi - organiz. att. pomeridiane - programmazione attività di orientamento - compito di realtà	M
<b>A</b>	07-set-22	9,00 - 11,00	dipartimento strumento	sede	ST	Programmazione	
<b>B</b>	07-set-22	9,00 - 11,30	Interclasse tecnico	plessi	P	organizzazione e programmazione di plesso, predisposizione inizio anno scolastico	ME
<b>D</b>	07-set-22	13,30 - 15,30	Intersezione	plessi	I	Programmazioni comuni	ME
<b>B</b>	07-set-22	17,00- 18,30	Assemblea genitori nuovi iscritti primaria	plessi	P	Informazioni relative al funzionamento della scuola	ME
<b>A</b>	08-set-22	9,00 - 11,00	Classi parallele primaria	sede	P	Predisposizione prove ingresso	G
<b>B</b>	8-set-22	8,00 - 12,30	CdC: I turno 2A, 2E; II turno 1A, 2C, 1E; III turno 3A, 3E;	sede	S	vd odg 06/09/2022	G

SETTEMBRE

<b>D</b>	8-set-22	17,00- 18,30	Assemblea genitori nuovi iscritti secondaria	plessi	S	Informazioni relative al funzionamento della scuola	G
<b>D</b>	9-set-22	14.00-16,00	Continuità inf/cl.1^	sede	I+P	Passaggio informazioni infanzia-cl.1^	V
<b>B</b>	12-set-22	13,30 - 15,30	Intersezione\sezione	plessi	I	Programmazione attività	L
<b>A</b>	13-set-22	16,00-18,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Programmazione annuale attività	M
<b>D</b>	13-set-22	18,00-19,30	Assemblea genitori classi strumento	sede	ST	Informazioni relative al funzionamento dell'indirizzo musicale	M
<b>A</b>	20-set-22	16,30 - 18,30	COLLEGIO DOCENTI	sede	T	Vd comunicazione relativa	M
<b>A</b>	27-set-22	14,30 - 16,30	Dipartimenti	sede	S	Prove d'ingresso; criteri di valutazione; utilizzo delle ore di potenziamento	M
<b>B</b>	27-set-22	16,15 - 18,15	Intersezione tecnica	plessi	I	Preparazione assemblea genitori	M
<b>B</b>	27-set-22	16,30 - 18,30	Interclasse tecnica	plessi	P	Situazione del plesso; questioni didattiche e organizzative inizio anno scolastico	M
<b>A</b>	27-set-22	17,15-18,15	Dipartimento Strumento+ins. musica primaria	sede	ST+P	Organizzazione Giro strumenti e concerto di Natale	M
<b>B</b>	04-ott-22	16,30 - 18,30	Classi parallele primaria	sede	P	Programmazione; criteri di valutazione; risultati prove di ingresso	M
<b>B</b>	04-ott-22	14,30 - 16,00 16,00 -17,30 17,30 -19,00	CdC: 2A, 3E; 1A, 2E; 3A, 2C, 1E;	plessi	S	Solo docenti: situazione didattica e comportamentale della classe; compilazione schede BES; compito di realtà; definizione delle modalità di collaborazione tra docenti di sostegno e disciplinari. Docenti + Genitori: situazione della classe; presentazione della programmazione del CdC e disciplinare; attività extracurricolari; catena telefonica e utilizzo canale Telegram; illustrazione dei compiti dei rappresentanti di classe e costituzione dei seggi per elezione rappresentanti dei genitori.	M
<b>B</b>	04-ott-22	16,30 - 18,30	Intersezione con i genitori e assemblea	plessi	I	Presentazione programmazione attività. Assemblea per elezioni rappresentanti dei genitori.	M
<b>B</b>	06-ott-22	14,30 - 19,00	CdC: 2B, 2D, 1F; 1B, 1D, 3F; 3B, 3D, 2F;	plessi	S	vd. odg 04/10/2022	G

OTTOBRE

<b>A</b>	11-ott-22	11,00 - 13,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Calendario prove concerti di Natale.	M
<b>A</b>	11-ott-22	16,30 - 18,30	Interclasse con tutti i genitori	plessi	P	Presentazione programmazione attività. Assemblea per elezioni rappresentanti dei genitori.	M
<b>B</b>	18-ott-22	16,15 - 18,15	Intersezione tecnica	plessi	I	Situazione sezioni e alunni, comp.scheda ingresso	M
<b>*</b>	25-ott-22	Dalle 14,30 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	S	Approvazione e sottoscrizione del PEI	M
<b>*</b>	25-ott-22	Dalle 16,15 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	I	Approvazione e sottoscrizione del PEI	M
<b>*</b>	25-ott-22	Dalle 16,30 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	P	Approvazione e sottoscrizione del PEI	M
<b>*</b>	27-ott-22	Dalle 14,30 indicativamente 40' per alunno	GLO	sede	S	Approvazione e sottoscrizione del PEI	G
<b>B</b>	03-nov-22	14,30 - 15,30 15,30 -16,30 16,30 -17,30	CdC: 3A, 1E; 2A, 2E; 1A, 2C, 3E;	sede	S	Compilazione PdP- Programmazione attività inclusiva. Situazione delle classi e alunni; stato della programmazione; visite di istruzione; preparazione comunicazione famiglie situazione didattica; attivazione corsi di recupero I quadrimestre.	G
<b>D</b>	03-nov-22	16,30-18,30	Continuità infanzia-cl.1^prim	sede	I+P	Restituzione informazioni alunni cl.1^ - solo coordinatori	G
<b>B</b>	08-nov-22	14,30 - 15,30 15,30 -16,30 16,30 -17,30	CdC: 2B, 3D, 2F; 3B, 2D, 1F; 1B, 1D, 3F;	sede	S	Vd odg 03/11/2022	M
<b>D</b>	08-nov-22	Dalle 16,30 <b>su appuntamento</b>	Colloqui genitori scuola infanzia	plessi	I	Informazione ai genitori	M
<b>A</b>	8-9 nov-22	dalle 16,30 <b>su appuntamento</b>	Colloqui genitori scuola primaria	plessi	P	Informazione ai genitori	M-ME
<b>B</b>	15-nov-22	17,00-18,00	Continuità primaria/sec	sede	P + S	Restituzione informazioni alunni ex cl.5^ - solo coordinatori modulo/classe	M
<b>A</b>	22-nov-22	16,30 - 18,30	COLLEGIO DOCENTI	sede	T	Vd comunicazione relativa	M
<b>A</b>	29-nov-22	11,00-13,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Organizzazione e logistica dei concerti di Natale.	M
<b>B</b>	29-nov-22	16,30-17,30 17,30-18,30	Intersezione tecnica Intersezione con tutti i genitori	plessi	I	Aggiornamento programmazione; comunicazioni delle sezioni; festa di Natale.	M
<b>B</b>	29-nov-22	16,30-17,30 17,30-18,30	Intercl. tecnica + Interclasse con tutti i genitori	plessi	P	Situazione di partenza; iniziative di plesso; festa di Natale	M
<b>A</b>	29-nov-22	Dalle 15.00 <b>su appuntamento</b>	Colloqui genitori scuola secondaria	plessi	S	Colloqui genitori	M

<b>GENNAIO</b>	<b>B</b>	06-dic-22	16,15 - 18,15	Intersezione tecnica	plessi	I	Organizzazione attività di plesso	M
	<b>A</b>	06-dic-22	16,30 - 18,30	Classi parallele primaria	sede	P	Verifiche intermedie e criteri di valutazione	M
	<b>B</b>	06-dic-22	14,30-19,00	Consiglio di classe classi III: 3A, 3D; 3B, 3E; 3F;	plessi	S	Predisposizione e consegna alle famiglie del Consiglio orientativo	M
	<b>A</b>	13-dic-22	14,30 - 16,30	Gruppi di lavoro per il compito di realtà	sede	S	Compito di realtà	M
	<b>A</b>	10-gen-23	11,00-13,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Organizzazione test attitudinali e calendarizzazione prove orchestrali.	M
	<b>B</b>	10-gen-23	16,15 - 18,15	Intersezione tecnica	plessi	I	Programmazione di plesso	M
	<b>B</b>	17-gen-23	16,30-17,30 17,30-18,30	Interclasse tecnica + Interclasse con tutti i genitori	plessi	P	Andamento didattico classi; informazione attività gennaio-giugno	M
	<b>B</b>	17-gen-23	16,15 - 18,15	Intersezione tecnica	plessi	I	Organizzazione laboratori	M
	<b>B</b>	17-gen-23	14,30 - 16,00 16,00 -17,30 17,30 -19,00	CdC: 1A, 2C, 2E; 2A, 1E; 3A, 3E;	plessi	S	Solo docenti: situazioni classi e alunni. Docenti + genitori: situazione classe e andamento didattico e disciplinare	M
	<b>B</b>	19-gen-23	14,30 - 16,00 16,00 -17,30 17,30 -19,00	CdC: 1B, 1D, 3F; 3B, 3D, 2F; 2B, 2D, 1F;	plessi	S	vd odg 17/01/2023	G
	<b>*</b>	24-gen-23	Dalle 16,15 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	I	Verifica e revisione del PEI	M
	<b>*</b>	24-gen-23	Dalle 16,30 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	P	Verifica e revisione del PEI	M
	<b>C</b>	25-gen-23	14,00-19,00	Scrutinio secondaria	sede	S	Scrutinio I quadrimestre	ME
<b>C</b>	26-gen-23	14,00-19,00	Scrutinio secondaria	sede	S	Scrutinio I quadrimestre	G	
<b>C</b>	27-gen-23	14,00-19,00	Scrutinio secondaria	sede	S	Scrutinio I quadrimestre	V	
<b>C</b>	28-gen-23	8,30-11,00	Scrutinio primaria	sede	P	Scrutinio I quadrimestre	S	
<b>C</b>	30-gen-23	14,00-19,00	Scrutinio secondaria	sede	S	Scrutinio I quadrimestre	L	
<b>C</b>	30-gen-23	16,30-19,00	Scrutinio primaria	sede	P	Scrutinio I quadrimestre	L	
<b>C</b>	31-gen-23	16,30-19,00	Scrutinio primaria	sede	P	Scrutinio I quadrimestre	M	
<b>C</b>	31-gen-23	16,30-19,00	Scrutinio primaria	sede	P	Scrutinio I quadrimestre	M	
<b>C</b>	01-feb-23	9,00-12,00	Dipartimento strumento	sede	ST	Valutazione test attitudinali e preparazione graduatoria ammessi	ME	
<b>C</b>	01-feb-23	16,30-19,00	Scrutinio primaria	sede	P	Scrutinio I quadrimestre	ME	
<b>C</b>	02-feb-23	16,30-19,00	Scrutinio primaria	sede	P	Scrutinio I quadrimestre	G	

<b>FEBBRAIO</b>	<b>B</b>	07-08-feb-23	dalle 16,30 <b>su appuntamento</b>	Colloqui	plessi	P	Colloqui di fine quadrimestre	M-ME
	<b>D</b>	09-feb-23	dalle 15,00 <b>su appuntamento</b>	Colloqui	plessi	S	Colloqui di fine quadrimestre a cura del coordinatore	G
	*	14-feb-23	Dalle 14,00 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	S	Verifica e revisione del PEI	M
	*	16-feb-23	Dalle 14,00 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	S	Verifica e revisione del PEI	G
	<b>A</b>	23-feb-23	14,30 - 16,30	Gruppi di lavoro per il compito di realtà	sede	S	Compito di realtà	G
	<b>D</b>	23-feb-23	16,30 <b>dalle 17,30 su appuntamento</b>	Intersezione con i genitori colloqui infanzia	plessi	I	Presentazione programmazione secondo quadrimestre- situazione di plesso-colloqui relativi a singoli alunni	G
	<b>B</b>	23-feb-23	16,30-17,30 17,30-18,30	Intercl. tecnico + Interclasse con tutti i genitori	plessi	P	Presentazione della programmazione per il II quadrimestre; situazione di plesso	G
	<b>A</b>	28-feb-23	16,30 - 18,30	COLLEGIO DOCENTI	sede	T	Vd comunicazione relativa	M
<b>MARZO</b>	<b>B</b>	7-mar-23	14,30 - 15,30 15,30 -16,30 16,30 -17,30	CdC: 3B, 2D, 1F; 2B, 1D, 3F; 1B, 3D, 2F;	sede	S	Situaz. classi e alunni - comunicazione famiglie situazione didattica - corsi di recupero II quadrimestre	M
	<b>B</b>	9-mar-23	14,30 - 15,30 15,30 -16,30 16,30 -17,30	CdC: 1A, 3E; 3A, 2C, 2E; 2A, 1E;	sede	S	vd odg 07/03/2023	G
	<b>B</b>	14-mar-23	16,30-18,30	Interclasse tecnica	plessi	P	Verifica programmazione; aspetti organizzativi e didattici di plesso	M
	<b>D</b>	14-mar-23	16,15-18,15	Intersezione	plessi	I	Programmazione attività	M
	<b>A</b>	21-mar-23	11,00-13,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Logistica saggi e concerto di fine anno	M
	<b>A</b>	21-mar-23	14,30 - 16,30	Dipartimenti + Gruppi di lavoro per il compito di realtà	sede	S	Verifica programmazione comune; risultati prove parallele; compito di realtà.	M
<b>APRILE</b>	<b>A</b>	04-apr-23	14,30 - 16,00 16,00 -17,30 17,30 -19,00	CdC: 3A, 1E; 1A, 2C, 2E; 2A, 3C, 3E;	plessi	S	Solo docenti: situazione classi e alunni; compito di realtà. Docenti + genitori: situazione classi e alunni	M
	<b>A</b>	13-apr-23	14,30 - 16,00 16,00 -17,30 17,30 -19,00	CdC: 2B, 3D, 2F; 3B, 2D, 1F; 1B, 1D, 3F;	plessi	S	Solo docenti: situazione classi e alunni; compito di realtà. Docenti + genitori: situazione classi e alunni	G
	<b>A</b>	18-apr-23	16,30 - 18,30	COLLEGIO INFANZIA	sede	I	Comunicazioni del Dirigente	M
	<b>A</b>	18-19-apr-2023	Dalle 16,30 <b>su appuntamento</b>	Colloqui genitori primaria	plessi	P	Informazione ai genitori	M-ME
	<b>A</b>	20-apr-23	16,30 - 18,30	Intersezione tecnica	plessi	I	Verifica collegiale progettazione a.s. 2022/23	G
	<b>A</b>	20-apr-23	16,30-18,30	Classi parallele primaria	sede	P	Verifica programmazione comune - predisposizione verifiche finali	G

<b>A</b>	20-apr-23	Dalle 15,00 <b>su appuntamento</b>	Colloqui genitori scuola secondaria	plessi	S	Informazione ai genitori	G	
<b>B</b>	27-apr-23	16,30-17,30; 17,30-18,30	Intersez.tecnica + intersez.con tutti i genitori	plessi	I	Programmazione di fine anno	G	
<b>A</b>	27-apr-23	14,30-15,30; 15,30-16,30	COLLEGIO SECONDARIA classi parallele	sede	S	Comunicazioni del dirigente; verifica collegiale progettazione a.s 2022/23	G	
<b>A/B</b>	27-apr-23	16,30-17,30; 17,30-18,30	COLLEGIO PRIMARIA interclasse tecnica	sede	P	Comunicazioni del dirigente; verifica collegiale progettazione a.s 2022/23	G	
<b>MAGGIO</b>	<b>A</b>	02-mag-23	Dalle 16,30 <b>su appuntamento</b>	Colloqui genitori scuola infanzia	plessi	I	Informazione ai genitori	M
	<b>A</b>	02-mag-23	11,00-13,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Organizzazione saggi e concerto fine anno. Stesura definitiva dei vari programmi musicali.	M
	<b>A</b>	02-mag-23	14,30 - 16,30	Dipartimenti	sede	S	Predispos. verif. comuni di fine anno e d'esame - programm. disc. - libri di testo	M
	<b>B</b>	02-mag-23	16,30-17,30; 17,30-18,30	Interclasse tecnica; Interclasse con i genitori	plessi	P	Delibera adozione libri testo - attività fine anno	M
	<b>B</b>	09-mag-23	14,30-19,00	CdC: 1B, 1D, 3F; 3B, 3D, 2F; 2B, 2D, 1F;	plessi	S	Solo docenti: situazione della classe e degli alunni; menzioni; verifica progetto orientamento; compito di realtà. Docenti+rappresentanti dei genitori: situazione della classe; delibera adozione libri di testo.	M
	<b>B</b>	09-mag-23	16,15 - 18,15	Intersezione tecnica	plessi	I	Programmazione	M
	<b>A</b>	10-mag-23	17,00-18,00	Dipartimento Strumento+ins. musica primaria+ins. musica secondaria	sede	ST+P+S	Verifica progetti a.s. 22-23 e programmazione nuovi progetti a.s. 23-24	ME
	<b>B</b>	11-mag-23	14,30-19,00	CdC: 3A, 3E; 2A, 2E; 1A, 2C, 1E;	plessi	S	vd odg del 09/05/2023	G
	<b>A</b>	16-mag-23	16,30 - 18,30	COLLEGIO DOCENTI	sede	T	Vd. comunicazione relativa	M
<b>C</b>	23-mag-23	14,00 - 15,30	Intersezione con i genitori	plessi	I	Bilancio di fine anno scolastico	M	
<b>C</b>	01-giu-23	14,00 - 19,00	Scrutinio classi 3 <sup>^</sup>	sede	S	Scrutinio II quadrimestre	G	
<b>C</b>	03-giu-23	8,30-11,30	Scrutinio scuola primaria	sede	P	Scrutinio II quadrimestre	S	
<b>C</b>	05-giu-23	14,00 - 19,00	Scrutinio classi 3 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	sede	S	Scrutinio II quadrimestre	L	
<b>C</b>	05-giu-23	16,30 - 19,30	Scrutinio scuola primaria	sede	P	Scrutinio II quadrimestre	L	

## GIUGNO

C	06-giu-23	14,00 - 19,00	Scrutinio classi 2^ e 1^	sede	S	Scrutinio II quadrimestre	M
C	06-giu-23	16,30 - 19,30	Scrutinio scuola primaria	sede	P	Scrutinio II quadrimestre	M
A	06-giu-23	dalle 16,30 su appuntamento	Colloqui scuola infanzia	plessi	I	Informazione ai genitori di fine anno scolastico	M
C	07-giu-23	14,00 - 19,00	Scrutinio classi 2^ e 1^	sede	S	Scrutinio II quadrimestre	ME
C	07-giu-23	16,30 - 19,30	Scrutinio scuola primaria	sede	P	Scrutinio II quadrimestre	ME
C	08-giu-23	16,30 - 19,30	Scrutinio scuola primaria	sede	P	Scrutinio II quadrimestre	G
C	09-giu-23	8,00 - 10,00	Preliminare esami licenza secondaria	sede	S	Riunione preliminare della commissione esami di stato (IPOTESI)	V
C	09-giu-23	8,30-11,30	Scrutinio scuola primaria	sede	P	Scrutinio II quadrimestre	V
	09-giu-23	10.00-12.00	Commissione Cl.5^ e secondaria	sede	P+S	Formazione future classi prime secondaria. Componenti: da definire. Il calendario degli incontri successivi sarà definito al termine della seduta, dai	V
D	09-giu-23	Dalle 14,30 su appuntamento	Colloqui di fine quadrimestre	plessi	S	Consegna schede di valutazione a cura del coordinatore	V
C	12-giu-23	8,30 - 12,30	Inizio esami licenza media	plessi	S	IPOTESI	L
B	12-giu-23	8,30 - 12,30	Interclasse tecnica primaria	plessi	P	Sistemazione plessi	L
*	13-giu-23	Dalle 8.30 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	P	Verifica finale; proposta del fabbisogno di risorse per l'a.s. successivo;	M
A	13-giu-23	16,30 - 18,30	COLLEGIO DOCENTI	sede	T	Vd. Comunicazione relativa	M
B	14-giu-23	8,30 - 12,30	Interclasse tecnica primaria	plessi	P	Sistemazione plessi	ME
B	15-giu-23	8,30 - 12,30	Interclasse tecnica primaria	plessi	P	Sistemazione plessi	G
D	15-giu-23	Dalle 16,00 su appuntamento	Colloqui di fine quadrimestre	plessi	P	Consegna schede di valutazione	G
*	15-giu-23	Dalle 16,15 indicativamente 40' per alunno	GLO	plessi	I	Verifica finale; proposta del fabbisogno di risorse per l'a.s. successivo; eventuale PEI provvisorio;	G
B	20-giu-23	16,30 - 18,30	Intersezione tecnica	plessi	I	Verifica programmazione di fine anno \ progettazione	M
*	22-giu-23	Dalle 8,30 indicativamente 40' per alunno	GLO	sede	S	Verifica finale; proposta del fabbisogno di risorse per l'a.s. successivo; eventuale PEI provvisorio;	V
	22-giu-23	9,00 - 11,00	Incontro docenti musica-strumento (primaria-secondaria)	sede	P+S	Organizzazione attività nelle classi della scuola primaria a.s. 2023-2024	G

<b>A</b>	23-giu-23	11,00-13,00	Dipartimento Strumento	sede	ST	Valutazioni conclusive	V
<b>A</b>	27-giu-23	18,30 - 20,30	COLLEGIO DOCENTI	sede	T	Vd. Comunicazione relativa	M

**I = infanzia; P = primaria; S = secondaria; ST= Strumento; T = tutti; A = art. 29, comma 3 lett. a, CCNL 2007 (40 ore);  
B = comma 3 lett. b (40 ore); C = art. 29, comma 3 lett. c ; D = funzione docente; \* = D. Lgs. 66/2017 (così come modificato dal  
D.Lgs. 96/2019) e D.I. 182/2020**

## PARTE II LA VALUTAZIONE

### *Premessa*

La valutazione è elemento fondamentale di qualsiasi attività che abbia uno scopo formativo, poiché consente di verificare se apprendimento c'è stato e in quale misura. La valutazione risponde ad un duplice interesse: quello del docente finalizzato a verificare l'efficacia del suo insegnamento, e quello del discente finalizzato a verificare i progressi del suo apprendimento.

La valutazione è, dunque, di tipo formativo, nel senso che è finalizzata ad intervenire nei processi e ad eliminare gli ostacoli di varia natura che condizionano l'apprendimento; è di tipo globale in quanto investe gli aspetti dei comportamenti, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze e delle competenze; è, infine, individualizzata, in quanto ogni alunno è valutato in funzione degli obiettivi programmati e dei progressi compiuti.

### **Dalle Indicazioni Nazionali:**

*“Agli insegnanti competono la responsabilità della Valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo.*

*La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.*

*La valutazione, inoltre. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'Autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.*

### **Dalle Linee guida l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020:**

*“La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico”*

### *I momenti della valutazione*

La valutazione accompagna tutto l'iter formativo ed è articolata nei seguenti momenti:

- la valutazione iniziale: serve a definire il livello di partenza di ciascun alunno e ad individuare il percorso formativo più adatto al conseguimento degli obiettivi programmati. L'alunno e la famiglia vengono informati di questi primi esiti valutativi attraverso i colloqui tra genitori e docenti nella prima parte dell'anno e la comunicazione da parte della scuola della situazione didattica e comportamentale infraquadrimestrale.

- la valutazione intermedia: alla fine del I quadrimestre, dopo gli scrutini, ogni alunno della scuola primaria e della secondaria ha una scheda di valutazione personale dove sono riportati i voti in decimi riferiti agli ambiti disciplinari e alle discipline. Per la scuola primaria e secondaria è previsto un giudizio sintetico sul comportamento e una nota esplicativa sul livello generale di maturazione dell'alunno.

La valutazione necessita di una serie variegata e differenziata di strumenti pertinenti in relazione allo stato di apprendimento dell'alunno e agli obiettivi oggetto di osservazione: colloqui individuali, Osservazione, Analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni, Prove di verifica, Esercizi o compiti esecutivi semplici, Risoluzione di problemi a percorso obbligato, Elaborati scritti, Compiti autentici.

- la valutazione finale: serve a verificare il rapporto tra gli obiettivi programmati e i risultati conseguiti al termine dell'anno scolastico. Alla fine del II quadrimestre, dopo gli scrutini, ogni alunno ha una scheda personale di valutazione finale. Il documento di valutazione dell'alunno riporta i voti in decimi riferiti agli apprendimenti disciplinari (scuola secondaria di I grado) e il livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari (scuola primaria). Sia per la scuola primaria che secondaria sono riportati un giudizio sul comportamento e una nota esplicativa sul livello generale di maturazione dell'alunno.. Tale documento assume anche il valore di Attestato, dal momento che certifica l'esito finale dell'anno scolastico, dichiarando l'ammissione o la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di stato.

### *Gli elementi della valutazione*

Il voto in decimi per la scuola secondaria o il giudizio sul livello di acquisizione degli obiettivi è l'espressione sintetica della valutazione di una pluralità di elementi.

A livello di apprendimento:

- conoscenze: come grado di acquisizione dei contenuti disciplinari
- comprensione: come capacità di cogliere le informazioni e di metterle in relazione
- comunicazione: come capacità di rielaborare ed esporre utilizzando i vari linguaggi
- metodo di lavoro: come capacità di organizzarsi autonomamente

A livello di comportamento:

- comportamento: rispetto delle regole, assunzione di responsabilità
- impegno: costanza nel rispetto delle consegne
- partecipazione: capacità di seguire con attenzione e di intervenire in modo pertinente, di prendere parte attiva alla vita scolastica
- socializzazione: capacità di relazionarsi in maniera positiva con il gruppo-classe e stabilire relazioni significative di collaborazione

### *La procedura della valutazione – scuola primaria*

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Alla luce delle novità introdotte dall'Ordinanza ministeriale 172 del 4 Dicembre 2020, sono stati individuati dei livelli di apprendimento per la formulazione del Giudizio Descrittivo nel documento di Valutazione.

I livelli di apprendimento sono i seguenti:

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la tipologia della situazione entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota è già stata presentata una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

Per individuare i progressi degli alunni, si annoteranno nel registro elettronico osservazioni riguardanti le quattro dimensioni per ogni obiettivo di apprendimento:

Alunno					
Obiettivo:	Autonomia (1)	Situazione nota/non nota (2)	Risorse fornite/reperite (3)	Continuità (4)	Descrizione (5)

Legenda per la compilazione: (1) SI/NO/PARZIALMENTE

(2) N= nota / NN= non nota

(3) F=fornite / R=reperite

(4) SI/NO

(5) descrizione delle osservazioni fatte sulla prova

Ogni docente, sulla base di un congruo numero di verifiche scritte e orali chiaramente espresse attraverso i voti e dell'osservazione sistematica del lavoro svolto in itinere, formula, in sede di Consiglio di classe riunitosi per lo scrutinio intermedio o finale, una proposta di voto. Tale proposta è formulata in riferimento ad una scala di valutazione dal 3 al 10 per la scuola secondaria e dal 4 al 10 per la scuola primaria secondo le indicazioni della convenzione terminologica inserita nel POF (vd. sotto).

Le proposte di voto devono essere motivate da brevi giudizi redatti negli appositi spazi del registro personale che riguarderanno obbligatoriamente le discipline con profitto insufficiente.

Il Consiglio di classe/team docenti vota a maggioranza o all'unanimità sulle proposte di voto e le adotta.

Il Consiglio di classe/team docenti vota a maggioranza per la secondaria o all'unanimità per la primaria le proposte di non ammissione e le adotta.

### *Criteria per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva*

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe tiene conto dei seguenti fattori:

- profitto sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento
- progressi rispetto al livello di partenza e regolarità della frequenza delle lezioni
- capacità di svolgere il lavoro scolastico con sufficiente autonomia
- impegno, partecipazione ed interesse nei confronti della scuola
- recupero nelle discipline per le quali sono stati attivati interventi integrativi
- particolari e documentate situazioni personali di salute o di famiglia
- valutazione complessiva sull'idoneità dello studente a frequentare la classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di classe o dal team docenti sulla base dei seguenti fattori:

- carenze gravi e diffuse che evidenziano il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per l'anno scolastico, nonostante gli interventi di recupero e le indicazioni fornite dagli insegnanti, tali da pregiudicare l'inserimento proficuo nella classe successiva
- non aver dimostrato progressi nell'apprendimento, anche rispetto a carenze emerse nell'anno scolastico precedente
- impegno, partecipazione e frequenza molto deboli con mancanza di reazione alle sollecitazioni messe in atto dagli insegnanti e dalla scuola
- carenze molto gravi nel comportamento

## APPENDICI

### **CONVENZIONE PER L'UNIFORMITÀ DEL LINGUAGGIO DELLA VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA**

(vd. sopra: *la procedura della valutazione*)

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
3	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio o scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e numerosi errori e	Non sa in nessun caso applicare le conoscenze ed il linguaggio specifici Solo in casi rarissimi sa utilizzare	Non sa individuare concetti chiave, né sa collegarli ed esprimere valutazioni. Individua pochi concetti elementari, ma non sa

	confusione nella comunicazione scritta e orale.	conoscenze e linguaggi specifici	collegarli.
4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.	Applica in modo scorretto ed incerto le conoscenze e i linguaggi specifici	Raramente individua, talvolta, alcuni concetti chiave, riesce ad operare solo qualche collegamento in modo non sempre corretto e non sa esprimere valutazioni.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.	Applica con incertezza e qualche scorrettezza le conoscenze disciplinari e i linguaggi specifici	Riconosce i concetti essenziali, effettua alcuni collegamenti, ma non sempre corretti, ma non sa esprimere valutazioni
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali	Applica in modo essenziale, ma sostanzialmente corretto, conoscenze disciplinari e i linguaggi specifici	Individua i concetti chiave e opera i collegamenti più semplici in modo corretto; esprime valutazioni poco rielaborate
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.	Applica in maniera corretta le conoscenze disciplinari e linguistiche	Individua i concetti chiave e opera collegamenti in modo corretto; esprime valutazioni appropriate e rielaborate
8	Conoscenza completa degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.	Applica in maniera corretta ed autonoma le conoscenze e il linguaggio.	Effettua analisi complete e propone collegamenti adeguati; esprime valutazioni appropriate, rielaborate e personali.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze e il linguaggio.	Effettua analisi complete ed approfondite, propone collegamenti adeguati ed esprime valutazioni personali e motivate
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze, riutilizza il linguaggio con proprietà, ricchezza e varietà	Effettua analisi ricche di osservazione in modo autonomo; organizza le conoscenze e le procedure espositive con sicurezza ed esprime motivate e personali valutazioni critiche

## TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

scuola primaria		scuola secondaria	
Punteggio %	Voto in decimi	Punteggio %	Voto in decimi
Fino al 40%	Voto 4	<36%	Voto 3
41% - 45%	Voto 4,5	36% - 40%	Voto 4
46% - 50%	Voto 5	41% - 45%	Voto 4,5
51% - 55%	Voto 5,5	46% - 50%	Voto 5
56% - 64%	Voto 6	51% - 55%	Voto 5,5
65% - 69%	Voto 6,5	56% - 64%	Voto 6
70% - 74%	Voto 7	65% - 69%	Voto 6,5
75% - 79%	Voto 7,5	70% - 74%	Voto 7
80% - 84%	Voto 8	75% - 79%	Voto 7,5
85% - 89%	Voto 8,5	80% - 84%	Voto 8
90% - 93%	Voto 9	85% - 89%	Voto 8,5
94% - 97%	Voto 9,5	90% - 93%	Voto 9
98% - 100%	Voto 10	94% - 97%	Voto 9,5
		98% - 100%	Voto 10

NB: nella valutazione finale non sono ammessi i mezzi voti che devono essere adeguatamente arrotondati per difetto o per eccesso. Per tutte le prove oggettive ed i quesiti a risposta singola verrà utilizzata questa tabella.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti “buono”, “distinto”, “ottimo”, mentre il “sufficiente” è considerato una valutazione generalmente negativa.

La votazione “insufficiente” viene attribuita solo se preceduta da gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Preside) o da numerose note sul registro e/o sul diario personale, è sempre segnalata alle famiglie dei minorenni e comporta, nel secondo quadrimestre, la non ammissione alla classe successiva/all’esame di licenza.

Per l’inserimento di un alunno in una fascia è necessario che il suo profilo corrisponda alla maggioranza delle voci (almeno metà più una).

<b>Insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancanze particolarmente gravi (contraffazioni di firme, alterazione dei voti sugli atti ufficiali, ripetute assenze non a conoscenza della famiglia)</li> <li>• Atti di bullismo, turpiloquio nei confronti della scuola e dei Docenti, molteplici colloqui con le famiglie per comportamenti scorretti, gravi provvedimenti di sospensione dalla scuola</li> <li>• Completo disinteresse per le attività didattiche</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni</li> <li>• Assiduo disturbo delle lezioni</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo classe</li> </ul>
<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provvedimenti /note disciplinari molteplici (ritiro di materiali non inerenti l’attività didattica, convocazione dei genitori per motivi disciplinari, etc.) /episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Saltuario svolgimento dei compiti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà a stabilire relazioni positive con gli altri</li> <li>• Frequente disturbo dell'attività didattica</li> <li>• Frequenza discontinua</li> <li>• Interesse e partecipazione discontinui alle attività scolastiche</li> <li>• Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe</li> </ul>
<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitate ammonizioni verbali e/o scritte, scarsa puntualità nelle giustificazioni</li> <li>• Discreta partecipazione alle lezioni</li> <li>• Regolare adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</li> <li>• Collaborazione nel gruppo classe</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza assidua, comportamento corretto con i Docenti, non Docenti e compagni, attenzione partecipe, spirito di collaborazione</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li>• Rispetto del regolamento scolastico senza alcun richiamo significativo,</li> <li>• Buona socializzazione</li> </ul>
<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza assidua, comportamento corretto con i Docenti, non Docenti e compagni, attenzione partecipe, spirito di collaborazione, critica costruttiva;</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Ottima socializzazione</li> </ul>

## ELEMENTI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DELL'APPRENDIMENTO RAGGIUNTO

Parametro	Livello
Comportamento	Spesso non corretto e poco responsabile (= insufficiente nel giudizio sintetico sul comportamento)
	Non corretto (= sufficiente)
	Abbastanza corretto (= buono)
	Corretto (= distinto)
	Molto corretto e responsabile (= ottimo)
Frequenza	Scarsa
	Regolare
	Assidua
Impegno in classe e a casa	Poco responsabile/inadeguato
	Saltuario/discontinuo
	Costante
	Assiduo
Coscienza dei propri limiti e possibilità	Poco consapevole dei propri limiti e possibilità

	Non sempre consapevole dei propri limiti e possibilità
	Consapevole
	Sicuro e consapevole
Profitto: conoscenze	Ottimo/eccellente (9/10)
	Buono (8)
	Sufficiente/più che sufficiente (6/7)
	Insufficiente (5)
	Gravemente insufficiente (4)
Profitto: abilità (= modo di applicare conoscenze e linguaggi specifici)	Corretto, sicuro e autonomo (10)
	Corretto e autonomo (8-9)
	Corretto (7)
	Essenziale (6)
	Incerto (5)
	Scorretto e incerto (4)

*Formulazione standard del giudizio sintetico proposto:*

Nel corso del \_\_\_ quadrimestre, l'alunno/a ha assunto un comportamento \_\_\_\_\_ ; la frequenza è stata \_\_\_\_\_ e l'impegno (in classe e a casa) \_\_\_\_\_. Nel corso del processo formativo, l'alunno/a si è dimostrato/a \_\_\_\_\_ dei propri limiti e delle proprie possibilità.

Per quanto riguarda il profitto, l'alunno/a ha complessivamente raggiunto un \_\_\_\_\_ livello di conoscenze, e le applica in modo \_\_\_\_\_, [**facoltativo:** evidenziando delle carenze nella/e area/e \_\_\_\_\_/conseguendo i migliori risultati nella/e area/e \_\_\_\_\_].

Aree di riferimento:

- Linguistica
- Artistico-espressiva
- Storico-geografica
- Matematico-scientifico-tecnologica

## **ESAME DI STATO: CRITERI E MODALITA' – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

*Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione*

Il voto di ammissione viene assegnato assumendo come base la media dei voti nello scrutinio finale, arrotondata all'intero superiore, se maggiore o uguale a 0,5.

In presenza di una o più insufficienze l'arrotondamento avviene comunque all'intero inferiore.

Il Consiglio di classe può elevare di un punto la media così ottenuta considerati uno o più dei seguenti elementi, anche tenendo conto di iniziali situazioni o condizioni di svantaggio: il comportamento particolarmente meritorio dal punto di vista dell'attenzione, della partecipazione anche alle attività extracurricolari, del contributo positivo alla vita della classe e della scuola; il particolare impegno dimostrato; i progressi dimostrati nel corso del triennio sul piano del profitto e/o del comportamento; le particolari e specifiche attitudini che rilevano dal profilo dell'alunno/a; la dimostrazione di una distinta maturazione complessiva.

*Durata e successione delle prove scritte*

<b>n</b>	<b>Prova</b>	<b>Durata</b>
1	Italiano	4 ore
2	Lingue straniere	3 ore
3	Matematica	3 ore

### *Criteria per l'attribuzione della lode*

La Commissione attribuisce all'unanimità la lode agli/alle alunni/e, ammessi agli esami con votazione di 10, che abbiano ottenuto una votazione finale di 10 e che in tutte le prove d'esame e nel colloquio non abbiano conseguito votazione inferiore all'otto, abbiano dimostrato in relazione all'età originalità, senso critico, capacità di riflessione, capacità di collegamento organico e significativo tra le diverse discipline, abbiano compiuto un percorso scolastico distinto per risultati e contributo positivo alla vita della classe e della scuola.

### *Modalità di conduzione del colloquio*

Il colloquio accerta la capacità del/lla candidato/a di discutere un percorso tematico interdisciplinare/mappa concettuale/approfondimento interdisciplinare all'interno di grandi quadri tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico.

Nel corso dell'anno scolastico, secondo tempi stabiliti in sede di programmazione delle attività, il Consiglio di classe stabilisce le macro-tematiche che più si prestano alla collaborazione interdisciplinare. L'insegnante di lettere le comunica alla classe. Ogni alunno/a sceglie tre macro-tematiche per ciascuna delle quali costruirà un percorso tematico interdisciplinare/mappa concettuale/approfondimento interdisciplinare. Ogni alunno/a propone il lavoro e si confronta con gli insegnanti del CdC per concluderlo, rifinirlo, perfezionarlo.

In sede di colloquio, la commissione comunica al/lla candidato/a la scelta tra una delle macro-tematiche portate dal/la candidato/a. Il colloquio procede a partire dal percorso/mappa/approfondimento proposto dal candidato all'interno di quella macro-tematica.

Gli alunni dell'indirizzo musicale integrano il colloquio con una prova pratica di strumento.

### **Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di ITALIANO**

<b>Obiettivo</b>	<b>Sotto-obiettivo</b>	<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>
Capacità di espressione personale in modo originale, coerente, organico 60 %	Contenuto	10	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato, originale e personale
		9	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato, personale
		8	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato
		7	aderente alla traccia, conoscenze abbastanza complete, abbastanza coerente e organizzato
		6	aderente alla traccia, conoscenze sufficienti, abbastanza coerente
		5	non aderente alla traccia
Uso corretto e appropriato della lingua 30 %	Ortografia 10%	10	corretta
		9	corretta con lievi imperfezioni
		8	qualche errore
		7	abbastanza corretta
		6	incerta
		4	non aderente alla traccia e povero

	Grammatica 20%	5	numerosi errori
		4	scorretta
		10	uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura; periodi complessi e ben strutturati
		9	uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura
		8	uso abbastanza corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura
		7	qualche incertezza
		6	incerta
		5	difficoltosa
		4	numerosi errori sintattici e morfosintattici
		Padronanza della lingua 10 %	Lessico
		9	abbastanza ricco, vario e appropriato
		8	abbastanza vario e adeguato
		7	semplice
		6	semplice e ripetitivo
		5	povero
		4	povero e inappropriato

<b>Tipo di prova:</b>
1. Tipologia A: Testo narrativo e descrittivo
2. Tipologia B: Testo argomentativo
3. Tipologia C: Comprensione e sintesi di un testo di varia specie

Obiettivi	voto attribuito a ciascun obiettivo	percentuale %	=
Capacità di espressione personale in modo originale, coerente, organico		60	
Uso corretto e appropriato della lingua	ortografia	10	
	grammatica	20	
Padronanza della lingua		10	
VALUTAZIONE PERCENTUALE			%
VOTO COMPLESSIVO			

### Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di MATEMATICA

Area tematica	Obiettivo	Pt. assegnati	Indicatore
NUMERI 25%	Conoscere e applicare le regole e le tecniche di calcolo negli insiemi numerici	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
SPAZI E FIGURE 25%	Impostare problemi ed elaborare strategie risolutive. Utilizzare linguaggi e simboli specifici	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
RELAZIONE E FUNZIONI	Comprendere situazioni	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo

25%	problematiche e sapere matematizzare le situazioni proposte	- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
DATI E PREVISIONI 25%	Rappresentare dati, saperli analizzare ed elaborare	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione

Area tematica	Punti attribuiti a ciascuna area	Percentuale
<i>Numeri</i>		
<i>Spazi e figure</i>		
<i>Relazioni e funzioni</i>		
<i>Dati e previsioni</i>		
<b>TOTALE</b>		

Percentuale	Voto della prova in decimi	
0% - 40%	4	Raggiungimento carente degli obiettivi
41% - 54%	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi
55% - 65%	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi
66% - 75%	7	Raggiungimento adeguato degli obiettivi
76% - 84%	8	Raggiungimento completo degli obiettivi
85% - 95%	9	Raggiungimento organico degli obiettivi
96% - 100%	10	Raggiungimento pieno degli obiettivi

### Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di LINGUA STRANIERA

Tipologia	Obiettivo 1 Comprensione del testo		Obiettivo 2 Correttezza formale		Obiettivo 3 Competenza comunicativa	
	pt.	indicatore	pt.	indicatore	pt.	indicatore
Quesiti a risposta chiusa	1	Risposta corretta	Non valutato		Non valutato	
	0	Risposta non corretta				
Quesiti a risposta semi-aperta	1	Risposta completa	1	Risposta corretta	Non valutato	
	0,5	Risposta parziale	0,5	Risposta parzialmente corretta (qualche errore)		
	0	Mancata comprensione	0	Risposta non corretta		
Quesiti a risposta aperta	Non valutato		2	testo che dimostra una buona padronanza delle	2	testo pertinente, ben organizzato e

			strutture morfo-sintattiche, lessicali e ortografiche		articolato in modo efficace e originale
		1,5	testo che evidenzia ancora qualche incertezza non grave nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e/o lessicali e/o ortografiche	1,5	testo pertinente e ben organizzato
		1	testo comprensibile, pur evidenziando molte incertezze o poche incertezze gravi nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e/o lessicali e/o ortografiche	1	testo pertinente ed organizzato in modo semplice
		0,5	testo che presenta numerosi errori grammaticali, tanto da renderne difficoltosa la comprensione	0,5	testo poco pertinente, con presenza di pochi punti confusi
		0	testo non comprensibile	0	testo talmente incoerente da risultare incomprensibile

Obiettivo	Punti conseguiti		Punti totali prova		Percentuale	
	ING	TED	ING	TED	ING	TED
Comprensione del testo						
Correttezza formale						
Competenza comunicativa						
TOT.						

Percentuale	Voto della prova in decimi	
	INGLESE	TEDESCO
0% - 40%	2	2
41% - 54%	2,5	2,5
55% - 65%	3	3
66% - 75%	3,5	3,5
76% - 84%	4	4
85% - 95%	4,5	4,5
96%-100%	5	5
<b>VOTO FINALE (ING + TED)</b>		

### Criteria di valutazione per il COLLOQUIO

Obiettivo	Punteggio	Indicatori
Conoscenza degli argomenti	10	Conoscenza ampia, sicura e approfondita
	9	Conoscenza ampia e sicura
	8	Conoscenza ampia
	7	Conoscenza estesa a tutti gli argomenti, con lacune limitate
	6	Conoscenza generale, talvolta lacunosa
	5	Conoscenza superficiale, limitata e lacunosa
	4	Conoscenza molto limitata e lacunosa
Organicità e significatività dei collegamenti interdisciplinari	10	Collegamenti estesi, organici, significativi, approfonditi
	9	Collegamenti estesi, organici e significativi

	8	Collegamento estesi, anche se sporadicamente poco organici e significativi
	7	Collegamenti abbastanza estesi, talvolta superficiali
	6	Collegamenti poco estesi e superficiali
	5	Collegamenti scarsi e superficiali
	4	Collegamenti scarsi, disorganici, molto superficiali
Ricchezza e correttezza lessicale	10	Lessico ricco e preciso, con uso sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	9	Lessico ricco e preciso, con uso quasi sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	8	Lessico adeguato, quasi sempre preciso, con uso del linguaggio disciplinare specifico
	7	Lessico quasi sempre adeguato e preciso, con uso non sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	6	Lessico semplice, talvolta poco preciso, con uso insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	5	Lessico povero, poco preciso, con uso molto insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	4	Lessico povero, senza uso del linguaggio disciplinare specifico
Ordine e rigore logico dell'esposizione	10	Esposizione molto ordinata, argomentazione molto rigorosa
	9	Esposizione ordinata, argomentazione rigorosa
	8	Esposizione ordinata, argomentazione lineare
	7	Esposizione generalmente ordinata, argomentazione non sempre lineare
	6	Esposizione poco ordinata, argomentazione debole
	5	Esposizione disorganizzata e poco coerente
	4	Esposizione molto disorganizzata e incoerente
Capacità di riflessione critica, rielaborazione personale, risoluzione dei problemi	10	Spiccata originalità/riflessione personale e articolata/brillantezza nell'affrontare e risolvere problemi nuovi
	9	Originalità/riflessione personale/pronta capacità di affrontare e risolvere problemi nuovi
	8	Spunti originali/principio di riflessione personale/capacità di affrontare problemi nuovi
	7	Qualche spunto originale/limitata riflessione personale/poco sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	6	Pochi spunti originali/superficiale riflessione personale/non sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	5	Quasi assenti spunti originali/ molto superficiale la riflessione personale/insicuro nell'affrontare problemi nuovi
	4	Assenza di spunti originali/manca la riflessione personale/non affronta problemi nuovi

Esecuzione strumentale <i>Prova pratica di strumento solo per gli alunni dell'indirizzo musicale</i>	10	Comprende, conosce ed utilizza con sicurezza e padronanza le regole della notazione musicale. Sa gestire in modo corretto e sicuro i movimenti allo strumento ed esegue con precisione il brano, anche a livello superiore agli anni di studio. Conosce il concetto d'interpretazione musicale contestualizzata al repertorio e agli autori proposti, ponendo accenti esecutivi personali al di là dei suggerimenti avuti.
	9	Comprende, conosce e utilizza con sicurezza le regole della notazione e della teoria musicale. Sa gestire in modo corretto i movimenti allo strumento ed esegue con accuratezza brani anche di

		elevato livello di difficoltà. Conosce il concetto d'interpretazione musicale, manifestando autonomia interpretativa.
	8	Comprende, conosce e utilizza con sicurezza le regole della notazione e teoria musicale. Gestisce in maniera corretta i movimenti allo strumento e esegue con padronanza tecnica il brano. Conosce il concetto d'interpretazione musicale, ponendo talvolta personali accenti esecutivi.
	7	Conosce e gestisce le fondamentali formule della teoria e della notazione musicale. Sa gestire discretamente i movimenti sullo strumento. Intuisce il concetto d'interpretazione musicale, senza tuttavia metterlo in pratica.
	6	Conosce approssimativamente le principali regole della notazione e della teoria musicale. Sa gestire in modo non sempre corretto e autonomo i movimenti allo strumento, con problemi di postura non totalmente risolti. Non comprende il concetto d'interpretazione musicale ed esegue correttamente solo brani molto semplici.
	5	Conosce con approssimazione i fondamentali dettami della teoria e pratica strumentale. Gestisce con approssimazione i movimenti allo strumento, eseguendo malamente i brani proposti, sia solistici sia d'assieme. Sa eseguire correttamente solo brani molto semplici, con un'idea interpretativa poco articolata.
	4	Non comprende e non conosce le principali regole della notazione musicale. Non sa gestire i movimenti allo strumento, suona con postura inadeguata e sa eseguire solamente brani semplicissimi e di livello base. Non comprende minimamente il concetto d'interpretazione musicale, né a livello personale, né nell'assieme.

Tot. punti	
Voto [punti/5]	
Voto [punti/6]	
<i>Alunni dell'indirizzo musicale</i>	

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

<b>Insufficiente</b>	<p><b>Nonostante l'adozione di opportune strategie educative e didattiche, permangono tutti i seguenti indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravi difficoltà a stabilire relazioni positive sia con gli adulti sia con i compagni</li> <li>- Mancato rispetto delle regole di convivenza civile</li> <li>- Disturbo continuo delle attività didattiche</li> <li>- Impegno inadeguato nello svolgimento delle attività assegnate</li> <li>- Mancata partecipazione alle attività scolastiche</li> </ul>
<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni sufficientemente positive con adulti e compagni</li> <li>- Rispetto delle regole di convivenza civile su sollecitazione</li> <li>- Saltuario impegno nello svolgimento delle attività assegnate</li> <li>- Partecipazione discontinua all'attività scolastica</li> </ul>

<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni positive con adulti e compagni</li> <li>- Generale rispetto delle regole di convivenza civile</li> <li>- Adeguato impegno nello svolgimento delle attività assegnate</li> <li>- Partecipazione, di norma, regolare alle attività della scuola</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni positive e corrette sia con gli adulti sia con i compagni</li> <li>- Rispetto delle regole di convivenza civile</li> <li>- Costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>- Partecipazione attiva alle attività della scuola</li> </ul>
<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni costruttive con gli adulti ed i compagni</li> <li>- Puntuale rispetto delle regole di convivenza civile</li> <li>- Proficuo impegno sia a scuola sia a casa</li> <li>- Partecipazione costruttiva e propositiva alle attività scolastiche</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"**  
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo  
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167  
[www.icmazzi.edu.it](http://www.icmazzi.edu.it) E-mail:[bgic812003@istruzione.it](mailto:bgic812003@istruzione.it)  
pec:[bgic812003@pec.istruzione.it](mailto:bgic812003@pec.istruzione.it)



---

## VERBALE N. 1 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO DEL 1 SETTEMBRE 2022

Il giorno 1 del mese di settembre dell'anno 2022 alle ore 10.00, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Alunni, classi e organici 2022/2023
3. Scansione anno scolastico in periodi
4. Incarichi di Istituto (bozza)
5. Piano delle attività (bozza)
6. Misure di prevenzione e protezione per il contenimento del contagio a.s. 2022/2023: aspetti organizzativi, regolamentari e normativi
7. Nuova valutazione scuola primaria: relazione del gruppo di lavoro
8. Comunicazioni di inizio anno
9. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il dirigente scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

### **1. Approvazione del verbale della seduta precedente**

Il Dirigente pone in votazione il verbale della seduta del 28.06.2022. Considerate le osservazioni pervenute e apportate le conseguenti modifiche, il Collegio approva a maggioranza con 17 voti di astensione (**Delibera N.1**).

### **2. Alunni, classi e organici 2022/2023**

Il Dirigente procede a presentare i docenti in entrata nell'Istituto. Per l'assegnazione delle cattedre ancora mancanti, si dovranno attendere le nomine dal concorso straordinario e le nomine dalla graduatoria provinciale, in programma nei prossimi giorni. Solo successivamente, se si rendesse necessario, potrà essere la scuola a nominare gli insegnanti mancanti.

### **3. Scansione anno scolastico in periodi**

Spetta al Collegio Docenti stabilire la scansione dell'anno scolastico. Rimane ancora in vigore l'attuale suddivisione in quadrimestri (fine primo quadrimestre il 31 gennaio 2022, fine secondo quadrimestre 8 giugno 2023), approvata all'unanimità (**Delibera N.2**).

### **4. Incarichi di istituto (bozza)**

Il quadro è ancora incompleto. Dovranno essere individuate con sollecitudine le figure mancanti. Ogni nominativo (nuova individuazione o modifica) dovrà essere comunicato al Dirigente Scolastico. Per il G.L.I. è meglio incaricare docenti titolari, per garantire la continuità. Saranno indicati e inseriti nel prospetto gli insegnanti componenti la commissione Continuità.

## **5. Piano delle attività (bozza)**

Il Piano ricalca quello proposto negli anni scolastici precedenti.

Si attende l'indicazione della successione concordata dei Consigli di Classe, fissati nel corso dell'anno scolastico.

## **6. Misure di prevenzione e protezione per il contenimento del contagio a.s. 2022/2023: aspetti organizzativi, regolamentari e normativi**

Il 31 agosto 2022 hanno esaurito la loro validità le norme emergenziali per il contrasto al Covid-19. Le uniche indicazioni utili sono state elaborate e diffuse dall'Istituto Superiore di Sanità ed accolte dal Ministero (C.M. 4 del 9 agosto 2022). Quanto riportato deve essere conosciuto e tenuto in considerazione da tutti. Il rispetto di alcune regole come prassi serve a rendere l'ambiente più salutare e ad evitare o limitare il diffondersi di malattie infettive in generale.

Non si potrà accedere ai locali scolastici con temperatura superiore ai 37,5°, non vi si potrà permanere in presenza di affezioni respiratorie acute e/o manifestazioni di malessere significative e ripetute (cefalea, vomito, dissenteria...).

Particolare attenzione va dedicata all'igiene degli ambienti e all'aerazione dei locali: le finestre si terranno aperte finché le condizioni climatiche lo permetteranno. Quando non sarà possibile, le finestre si apriranno ogni ora per almeno 10 minuti.

In caso di manifestazioni sintomatiche, il soggetto interessato sarà isolato. Per questa ragione si manterranno gli spazi dei plessi precedentemente individuati e finalizzati a tale scopo. I giorni di quarantena sono stati fissati a 5, con rientro successivo a tampone negativo.

Non sono previste attività di Didattica a Distanza. Indossare la mascherina è una misura cautelativa che può essere adottata a discrezione personale.

Si manterranno gli ingressi differenziati e lo svolgimento dell'intervallo in aree separate per gruppi classe.

Saranno ripristinati i locali per lo svolgimento della mensa scolastica per i plessi di scuola primaria "Biffi", "Dante Alighieri" e "Don Bosco". Per la scuola primaria "F.lli Calvi", si attende la bonifica dei locali dedicati. In caso non si realizzasse, si manterrà l'utilizzo delle aule didattiche. Gli alunni potranno essere suddivisi in gruppi misti.

Si riattiverà l'organizzazione praticata precedentemente l'emergenza sanitaria, per regolamentare gli ingressi dei familiari dei bambini della scuola dell'infanzia "Caduti in guerra".

La Commissione Sicurezza, contrariamente a quanto indicato nel piano delle attività, si riunirà lunedì 5 settembre 2022 dalle ore 11.30 alle ore 13.30.

L'insegnante Orisio rammenterà al Dirigente di procedere con il rifacimento del volantino informativo, da tradurre in diverse lingue, riportante le principali norme di prevenzione e sicurezza.

## **7. Nuova valutazione scuola primaria: relazione del gruppo d lavoro**

È stato sperimentato come adattare la valutazione in itinere a quella finale. Il lavoro svolto dal gruppo appositamente costituito è stato riportato sul sito dell'Istituto, nel registro elettronico e parzialmente riprodotto su supporto cartaceo distribuito ai plessi.

Le insegnanti Torella e Sartori illustrano l'attività svolta: è stata modificata la seconda parte del PTOF, nella sezione 3. Ci si è avvalsi di numerose indicazioni ma ci si è soprattutto basati sull'esperienza concreta, praticata nel plesso "F.lli Calvi".

## **8. Comunicazioni di inizio anno**

-Sono state già pubblicate alcune importanti circolari: le disposizioni generali per ogni ordine di scuola che ogni docente dovrà leggere con attenzione; le misure di prevenzione del contagio che tutti devono conoscere ed applicare responsabilmente; il promemoria relativo alle risorse digitali. A questo proposito, si informa il Collegio che sono in fase di completamento i lavori per il cablaggio e la connessione WI-FI in tutti i plessi. Saranno montati, presumibilmente entro la fine del corrente mese, gli schermi interattivi nelle aule ancora sprovviste.

-Sarà pubblicata a breve la circolare con le scadenze del primo quadrimestre.

-Nel corso dei mesi estivi sono stati registrati numerosi ingressi di studenti. Un gruppo consistente proveniente dall'Ucraina.

## **9. Varie ed eventuali**

La professoressa Fusari chiede la possibilità di segnare la presa visione delle circolari sul registro elettronico, evitando l'utilizzo del foglio firme cartaceo.

Il Dirigente dissente, specificando come sia responsabilità di ogni singolo docente apporre la firma che attesta l'avvenuta presa in esame delle comunicazioni ufficiali d'Istituto.

La seduta è tolta alle ore 11.21

La Segretaria  
Rosaria Crinò

Il Presidente  
Andrea Pioselli