

## 1° INCONTRO

| SPAZI    | MATERIALE   | ATTIVITA'  |
|----------|---|--|
| ATRIO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NASTRO</li> <li>• VOCE</li> </ul>  | <p><b>ACCOGLIENZA:</b><br/>I bambini verranno accolti da alcuni alunni di 5° che li accompagneranno con un nastro colorato e una melodia nell'aula LIM.</p>  |
| AULA LIM | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BAULE</li> <li>• CARILLON</li> <li>• "UN LIBRO" di Hervé Tullet</li> </ul> | <p><b>LABORATORIO: "LEGGO IL LIBRO"</b><br/>I bambini trovano gli alunni di 5 già seduti, posizionati di fronte al baule.<br/>I piccoli vengono fatti accomodare vicino ai grandi di 5.<br/>Al suono del carillon il baule si apre (si chiude) creando un'aspettativa.<br/>A sorpresa... dal baule esce il libro.<br/>Tutti gli alunni di 5 iniziano a "LEGGERE" il libro GIALLOROSSOBLU con i suoni onomatopeici.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ROSSO</span>    mmmmmm    <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">BLU</span>    sccccc         </p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">GIALLO</span>    pa.....    <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 15px; vertical-align: middle;"></span>    sott'acqua         </p> <p>I piccoli, dopo aver osservato i grandi, ripetono per imitazione la stessa attività.</p> <p>Al termine di questo laboratorio, tutti gli alunni (grandi e piccoli) vengono suddivisi in 3 gruppi e accompagnati nelle aule, già predisposte per l'attività successiva.</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| AULA 5A        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• VASETTI PLASTICA</li> <li>• SEMOLINO</li> <li>• FAGIOLI</li> <li>• FERMACAMPIONI</li> <li>• CARTA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MERENDA</li> <li>✓ LABORATORIO COSTRUZIONE OGGETTI SONORI: i bambini dell'infanzia, entrando nell'aula, trovano il materiale già organizzato sui tavoli per poter costruire, con il tutoraggio dei grandi, l'oggetto sonoro</li> </ul>                  |
| AULA 5B        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAGNOLA O DOMOPAK</li> <li>• NASTRO ADESIVO COLORATO</li> <li>• PENNARELLO INDELEBILE</li> </ul>            | <p>NB: ogni gruppo viene suddiviso in 3 sottogruppi per distribuire equamente i colori dei vasetti (GIALLOROSSOBLU).</p> <p><u>Esempio:</u> un gruppo di 15 bambini dell'infanzia:<br/> 5 → SCATOLINI ROSSI                      5 → SCATOLINI GIALLI                      5 → SCATOLINI BLU</p> |
| AULA DI MUSICA |   | <p>Al termine della costruzione, ogni bambino scriverà il proprio nome sull'oggetto sonoro in quanto "memoria", ricordo dell'attività d'accoglienza (che poi ritroveranno a settembre)</p>   |

## 2° INCONTRO

| SPAZI    | MATERIALE   | ATTIVITA'  |
|----------|---|--|
| ATRIO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NASTRO</li> <li>• VOCE</li> </ul>  | <p><b>ACCOGLIENZA:</b><br/> I bambini vengono accolti da alcuni alunni di 5° che li accompagnano con un nastro colorato e una melodia nell'aula LIM.</p>   |
| AULA LIM | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BAULE</li> <li>• CARILLON</li> <li>• "UN LIBRO" di Hervé Tullet</li> </ul> | <p><b>LABORATORIO: "LEGGO... UN LIBRO"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I bambini trovano gli alunni di 5 già seduti, posizionati di fronte al baule</li> <li>✓ I piccoli vengono fatti accomodare vicino ai grandi di 5</li> <li>✓ Al suono del carillon il baule si apre (si chiude) creando un'aspettativa</li> <li>✓ A sorpresa... dal baule esce il libro e la merenda</li> <li>✓ Ad ogni bambino dell'infanzia viene consegnato il suo artigianale oggetto sonoro</li> </ul> |

*Dopo la merenda, tutti i bambini si dividono in 3 gruppi (mantenendo la composizione numerica dell'incontro precedente) e si recano negli spazi adeguati e predisposti per le seguenti attività laboratoriali: musica-movimento-arti figurative. I gruppi lavorano contemporaneamente, a rotazione, usando un tempo di 25 minuti per laboratorio (compresi gli spostamenti).*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>AULA MUSICA</b></p> <p><i>GIALLOROSSOBLU<br/>SUONIAMOCI SU!</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OGGETTI SONORI</li> <li>• "UN LIBRO" di Hervé Tullet</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutti gli alunni (grande e piccoli), raggruppati in 3 gruppi in base al colore del loro "strumento", si dispongono frontalmente al libro e all'insegnante</li> <li>✓ Inizialmente la "maracas artigianale" viene poggiata a terra</li> <li>✓ L'insegnante sfoglia il libro e indica il contenuto di alcune pagine scelte</li> <li>✓ Ricordando l'attività fatta al primo incontro, tutti attuano la corrispondenza suono onomatopeico/colore</li> <li>✓ Solo a conclusione di questa prima fase, ogni alunno (grande e piccolo) afferra il "suo" oggetto sonoro</li> <li>✓ L'insegnante risfoglia il libro e indica il contenuto delle stesse pagine</li> <li>✓ Solo ora gli alunni di 5, già preparati a tale "performance", fanno corrispondere ad ogni colore, il suono della "maracas artigianale".</li> <li>✓ I piccoli, dopo aver osservato e ascoltato i grandi, ripetono per imitazione la stessa attività.</li> </ul> <p>VARIANTI: lento/veloce; forte/piano</p> |
| <p><b>PALESTRA</b></p> <p><i>GIALLOROSSOBLU<br/>ORA MUOVITI TU!</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARTELLONI</li> <li>• TELO IMBIANCHINI</li> <li>• COLORI A DITA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrati in palestra con il proprio oggetto, tutti i bambini (grandi e piccoli) vengono dipinti con il colore corrispondente alla loro maracas</li> <li>✓ La palestra (predisposta precedentemente) sarà delimitata, nella sua metà, con un "muro" di cubotti. Davanti a questi ultimi sono visibili grandi cartelloni che riproducono alcune tavole del libro</li> <li>✓ Gli alunni di 5, già preparati a tale "performance", fanno corrispondere ad ogni colore la posizione</li> <li>✓ I piccoli, dopo aver osservato i grandi, ripetono per imitazione più volte la stessa attività. Il cambio dei cartelloni (quindi il cambio delle posizioni nello spazio) è reso evidente dal passaggio del "vento" (telo imbianchini)</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>AULA<br/>IMMAGINE</b></p> <p><i>GIALLOROSSOBLU<br/>PENSACI TU!</i></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• FOGLI BIANCHI A4</li><li>• TEMPERE (GIALLO, ROSSO, BLU) IN PICCOLI CONTENITORI</li><li>• TAPPI DI SUGHERO</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ I bambini vengono accompagnati dagli alunni di quinta nell'aula di immagine (predisposta precedentemente) e si dispongono attorno ai tavoli pronti per l'attività</li><li>✓ Ognuno di loro ha il proprio materiale: un foglio bianco, tre bicchierini contenenti ciascuno dei (giallo, rosso e blu) e tre tappi di sughero.</li><li>✓ Viene quindi pronunciato uno dei tre suoni onomatopeici ed ogni bambino intinge il tappo di sughero nel bicchierino del colore corrispondente e "timbra" il foglio con esso (nella posizione che vuole). Questo verrà ripetuto per diverse volte utilizzando tutti i suoni onomatopeici/colori in modo da riempire il foglio.</li></ul> |
|--|---|---|