



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



Percorso di formazione e sperimentazione educativa

Mettere in pratica strategie di didattica inclusiva in classe: dall'insegnamento di lingua e contenuti allo sviluppo di competenze di studio.

Formatori

Stefania Ferrari, Università del Piemonte Orientale

Roberta Grassi, Università di Bergamo

Destinatari

Docenti di classe di area linguistica e disciplinare di scuola primaria e secondaria

Insegnanti di italiano L2

Descrizione del percorso

Il percorso formativo accompagna i docenti curricolari della scuola primaria e secondaria di primo grado nella realizzazione di attività di educazione linguistica inclusiva. A partire dall'analisi di alcune proposte didattiche dedicate allo studio delle discipline e allo sviluppo delle capacità di produzione scritta e orale, gli insegnanti sono accompagnati nella sperimentazione di interventi mirati a favorire il successo scolastico di tutta la classe, oltre che un più efficace accompagnamento per gli allievi non italofofoni.

Il primo incontro del percorso è aperto a tutti i docenti interessati, i restanti incontri sono riservati a chi intende sperimentare le proposte didattiche con la propria classe

Obiettivi

- Promuovere un'educazione linguistica efficace per tutta la classe
- Applicare alla didattica le indicazioni operative offerte dalla linguistica acquisizionale, la teoria dell'interlingua e l'analisi del processo cognitivo di comprensione e produzione linguistica
- Mettere in pratica modalità di insegnamento inclusivo così come sottolineato anche dalle Indicazioni Nazionali
- Elaborare strategie per integrare nella programmazione i contenuti disciplinari, lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle abilità di studio
- Sviluppare buone pratiche di documentazione educativa

Aspetti di Ricerca-Azione

L'azione formativa qui delineata si configura con tratti di Ricerca-azione per il suo essere riflessiva e aperta alla possibilità di ritornare criticamente sulle sperimentazioni svolte, evidenziandone punti forti e limiti, a beneficio dei partecipanti stessi e in ottica di formazione e di ricerca didattica.

Per tale motivo, le fasi di sperimentazione in classe (soltanto per alcune classi, gruppi o singoli soggetti, selezionati su base volontaria) saranno seguite da un osservatore non partecipante (tesista prof. Grassi e/o Ferrari) e documentate in forma audiovisiva nonché attraverso la condivisione dei materiali di lavoro.

Sarà pure prevedibile, in tempi successivi all'analisi dei dati raccolti, un momento di restituzione reciproca che potrebbe in seguito fare da volano per successive azioni di formazione che non ripartano da zero ma costruiscano sull'esperienza accumulata con questo progetto.

Il percorso formativo

Incontro 1

Stefania Ferrari

Lunedì 9 settembre 2019 dalle 9 alle 13

Pratiche di didattica inclusiva

L'incontro è dedicato alla condivisione di alcune conoscenze teoriche di base capaci di sostenere una consapevole azione didattica in classi multilingui. Alla luce delle riflessioni teoriche i docenti sono guidati nell'analisi di alcune proposte di didattica inclusiva e nella selezione di un percorso da sperimentare nella propria classe.

Prime due settimane di scuola

I docenti danno il via alla sperimentazione educativa nelle proprie classi

Incontro 2

Roberta Grassi

Sabato 5 ottobre 2019 dalle 9 alle 13

Chi corregge? Dall'analisi delle produzioni dei bambini all'intervento dell'insegnante

L'incontro è mirato allo sviluppo delle competenze necessarie per analizzare le produzioni orali e scritte degli allievi e identificare strategie di intervento mirate ed efficaci. La condivisione di linee guida teoriche è sostenuta da esercitazioni pratiche.

Prime due settimane di ottobre

I docenti continuano le sperimentazioni educative nelle proprie classi

Incontro 3

Stefania Ferrari

Sabato 19 ottobre 2019 dalle 9 alle 13

Parlare e scrivere a scuola e per la scuola

L'incontro è dedicato all'identificazione di modalità e strategie didattiche per sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per narrare o esporre oralmente o per iscritto. In particolare si rifletterà su tecniche quali il *process writing* e l'uso del "progetto di testo".

Ultima settimana di ottobre, prima di novembre

I docenti continuano le sperimentazioni educative nelle proprie classi

Incontro 4

Stefania Ferrari

Sabato 16 novembre 2019 dalle 9 alle 13

Promuovere l'autonomia dello studente e la capacità di imparare ad imparare

L'incontro ha l'obiettivo di condividere con i docenti strategie per promuovere l'autovalutazione e la valutazione tra pari.

Novembre

I docenti concludono le sperimentazioni educative e preparano una documentazione guidata dell'esperienza

Crediti formativi

16 ore di formazione in presenza

12 ore di sperimentazione educativa in classe

2 ore di documentazione