

IL SISTEMA SCOLASTICO IN ISRAELE

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (2-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	0-100/ 0-10
3 (12-15)		JUNIOR HIGH SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore generale e tecnico professionali	
3-4	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	
3-5			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
2 o +			Dottorato	

<p>STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE</p> <p><i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i></p> <p><i>Religioni</i></p>	<p>Per molti secoli, la tradizione ebraica ha posto un'enfasi molto forte sull'educazione e sullo studio, visti come obblighi di tutta la vita – una tradizione che continua ancora oggi. Lo scopo del sistema educativo israeliano è di fornire un alto livello d'istruzione a tutti i membri della società e di promuovere i valori democratici.</p> <p>La lingua ufficiale di insegnamento è l'ebraico; altra lingua parlata è l'inglese.</p> <p>Le religioni praticate sono l'ebraica e la musulmana.</p>
<p>SISTEMA SCOLASTICO</p> <p>★ <i>Educazione pre-primaria</i></p> <p>★ <i>Educazione primaria</i></p>	<p>L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12).</p> <p>L'educazione pre-scolastica (scuole per l'infanzia) riguarda bambini di 2-5 anni, ed è obbligatoria per coloro che hanno 5 anni.</p> <p>L'educazione primaria è il primo ciclo d'istruzione, obbligatoria e gratuita. È impartita soprattutto dalle scuole elementari (gradi I-VI, 6-12 anni d'età).</p> <p>L'educazione primaria è stata riorganizzata. Il maggior cambiamento previsto è il bilanciamento tra l'insegnamento delle singole materie predeterminate nel piano di studi, e l'insegnamento interdisciplinare, il cui piano di studi è organizzato intorno a punti nodali sulla base della disponibilità di tempo e dei contenuti. Così, l'insegnamento mirato dà la possibilità a insegnanti ed allievi di raggruppare, unire e concentrare materie differenti intorno a più grandi ed integrati punti chiave. Il Ministero dell'educazione sta anche incoraggiando l'autonomia delle scuole, al fine di migliorare la qualità dell'educazione. L'assunto base è che lo staff della scuola è capace di sviluppare e formalizzare l'approccio educativo e può, quindi, formulare un curriculum-base che si adatti ai metodi d'apprendimento e d'insegnamento locali. Gli stessi allievi hanno l'opportunità di dire la loro nella strutturazione dei piani di studio, mantenendo un dialogo con i loro pari, gli insegnanti, i genitori e gli esperti. Il piano di studi scolastico è largamente basato su unità stabilite, di tempo flessibile, dove gli allievi sono occupati in differenti materie o campi. La scuola è libera di strutturare le unità in accordo con le diverse caratteristiche degli allievi. L'unica costrizione all'autonomia delle scuole è che, nell'organizzazione dei piani di studio per ciascun allievo, il tempo durante i sei anni di scuola sia destinato alle discipline di base, con</p>

<p>★ Educazione secondaria</p>	<p>le rispettive proporzioni. Questa proporzione può essere espressa insegnando ogni disciplina separatamente e/o in maniera interdisciplinare, combinando i metodi dei diversi approcci.</p> <p>L'educazione secondaria è fornita soprattutto dalle scuole superiori (gradi VII-XII). La frequenza delle <i>Junior high schools</i> (gradi VII-IX) è obbligatoria per i ragazzi dai 12 ai 15 anni d'età. Le scuole superiori comprendono i gradi X-XI per i ragazzi dai 15 ai 18 anni: l'istruzione è obbligatoria fino al grado X. Per essere ammessi come candidati ad accedere all'istruzione universitaria è necessario superare un esame alla fine della scuola secondaria. Il sistema universitario comprende università ed istituzioni non-universitarie, che offrono <i>Bachelor's degree</i> e corsi per ottenere <i>l'Advanced academic degree</i>, ed anche <i>Colleges</i>, che offrono un'ampia scelta di programmi ad un livello di pre - laurea. Non sono disponibili informazioni concernenti la lunghezza media dell'anno scolastico nei diversi livelli.</p>
<p>EDUCAZIONE POST SECONDARIA</p>	<p>L'educazione secondaria è fornita soprattutto dalle scuole superiori (gradi VII-XII). La frequenza delle <i>Junior high schools</i> (gradi VII-IX) è obbligatoria per i ragazzi dai 12 ai 15 anni d'età. Le scuole superiori comprendono i gradi X-XI per i ragazzi dai 15 ai 18 anni: l'istruzione è obbligatoria fino al grado X. Per essere ammessi come candidati ad accedere all'istruzione universitaria è necessario superare un esame alla fine della scuola secondaria.</p> <p>Il sistema universitario comprende università ed istituzioni non-universitarie, che offrono <i>Bachelor's degree</i> e corsi per ottenere <i>l'Advanced academic degree</i>, ed anche <i>Colleges</i>, che offrono un'ampia scelta di programmi ad un livello di pre-laurea. Non sono disponibili informazioni concernenti la lunghezza media dell'anno scolastico nei diversi livelli. È valutata dal <i>Council for Higher Education</i>, in particolare attraverso il PBC, che fornisce informazioni rilevanti e valutazioni sulla programmazione, i bilanci, le performance, lo sviluppo dell'università. Le diverse istituzioni universitarie sono valutate internamente attraverso relazioni periodiche e speciali, che sono sottoposte regolarmente agli organi di governo e vigilanza, e alle commissioni di ogni istituzione.</p> <p>La valutazione del corpo docente e dei corsi da parte degli studenti sono diventati una pratica diffusa. Al fine di andare incontro alla crescente domanda di diplomati universitari, il sistema si è espanso velocemente negli ultimi anni, in particolare attraverso la costruzione di nuovi <i>Colleges</i> che offrono un'ampia scelta di programmi di studi.</p> <p>Gli obiettivi per sviluppare il processo di accreditamento dei <i>Colleges</i> regionali, tecnologici e <i>Teacher Colleges</i> sono di far salire il volume in crescita delle iscrizioni e</p>

	<p>di garantire la qualità dei titoli accademici ricevuti in questi <i>Colleges</i>. I <i>Bachelor's degree</i> rilasciato dai <i>College</i> è equivalente a quello rilasciato dalle università.</p> <p>Esistono diversi meccanismi per conciliare la richiesta di educazione e formazione specializzate con i bisogni del mercato in espansione, come finanziare, rilasciare e accreditare procedure del <i>Council for Higher Education</i> e PBC per ottenere le qualifiche accademiche e professionali richieste dalle singole istituzioni; supportare associazioni professionali; dare incentivi speciali (come borse di studio per studenti di scienze ed ingegneria), tirocini, assistenza ai nuovi immigrati ed israeliani che ritornano dopo aver vissuto all'estero, ecc. la disoccupazione tra i diplomati universitari relativamente bassa rispetto alla popolazione con un livello d'istruzione minore, e rispetto a molti altri stati.</p> <p>Nel 1994, il 10,5% della popolazione aveva un'educazione post-secondaria, ma solo il 4,6% di chi cercava lavoro aveva questo livello d'istruzione. Anche se i laureati sono il 18,5% della popolazione, essi costituiscono solo l'1,2% di coloro che sono in cerca di lavoro.</p>
<p>FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI</p>	<p>Sulla base di una decisione del Ministero dell'Educazione, è stato introdotto un format di quattro anni di studi in tutti i programmi di formazione degli insegnanti nei <i>Teachers Colleges</i>. Questo corso di quattro anni è stato introdotto nel 1996 nei programmi per la formazione di insegnanti per la scuola secondaria inferiore e superiore. Inoltre, è stato deciso di aggiungere un anno di specializzazione come parte obbligatoria del programma di formazione.</p> <p>La formazione degli insegnanti ruota attorno a tre opportunità: seminari che offrono corsi di tre anni e rilasciano un certificato per l'insegnamento; <i>Teachers Colleges</i> che offrono corsi di quattro anni e rilasciano il <i>B.Ed. degree</i> che include il certificato per l'insegnamento (lo studio delle discipline pedagogiche e il tirocinio è simultaneo nei quattro anni); programmi universitari in Educazione, che rilasciano un <i>First degree</i>, con programmi speciali in diversi e distinti campi, con un certificato per l'insegnamento (questi programmi preparano gli insegnanti per la scuola superiore e non sono sotto la supervisione del Ministero dell'Educazione). I seminari e i <i>Colleges</i> mantengono un rapporto bilaterale con il Ministero dell'Educazione, che finanzia le loro attività. Il Ministero regola le quote d'ingresso dei corsi specializzati e generali, e dà le linee guida per la gestione degli studenti, dello staffe e delle finanze. Inoltre, designa il piano educativo e supervisiona all'esecuzione delle relative direttive e al funzionamento delle istituzioni. Il <i>Council for Higher Education</i> formula gli standard e le direttive, e i <i>Colleges</i> aggiustano i propri standard e le condizioni perché sia concesso loro di rilasciare titoli. Il Consiglio è responsabile del mantenimento delle</p>

	<p>procedure accademiche negli istituti, e le sue decisioni sono vincolanti.</p> <p>Al fine di portare a compimento i loro scopi, le istituzioni per la formazione degli insegnanti sono in stretto contatto con le amministrazioni delle autorità regionali per l'educazione, che operano nelle scuole della regione. Le istituzioni sono direttamente collegate alle scuole, che provvedono al tirocinio per i futuri insegnanti, in modo che il lavoro possa essere pianificato con attenzione in classi appropriate e con tirocinanti selezionati. Almeno l'80% degli insegnanti lavorano in scuole sotto la supervisione del Ministero dell'Educazione, Cultura e Sport.</p> <p>La percentuale degli accademici tra gli insegnanti è cresciuto ad ogni livello. Nel 1997/98, la percentuale era sopra il 30% nelle scuole primarie regolari, e sopra il 65% nelle scuole secondarie inferiori. La crescita della percentuale degli accademici è in relazione alla politica del Ministero dell'Educazione di migliorare la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti. Il carico di lavoro degli insegnanti dipende dal livello della scuola.</p> <p>Le ore di lavoro e il salario sono determinati attraverso una negoziazione tra il Ministero e due associazioni degli insegnanti. I salari sono in funzione dell'educazione formale acquisita dagli insegnati, la lunghezza del servizio, le ore di aggiornamento accumulate durante l'anno e la posizione professionale a livello amministrativo, e le speciali disposizioni della scuola. La struttura dei salari incoraggia l'aggiornamento ed il miglioramento della posizione professionale.</p>																																									
<p>PROGRAMMI DIDATTICI</p> <p>★ <i>Programma Scuola secondaria inferiore</i></p>	<p>Piano delle ore nella scuola secondaria inferiore nell'educazione ebraica (gradi VII-IX):</p> <table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="2">Ore per studente</th></tr><tr><th>Educazione statale</th><th>Educazione statale-religiosa</th></tr><tr><td>Ebraico</td><td>12</td><td>11</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>11</td><td>11</td></tr><tr><td>Arabo / Francese</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>14</td><td>14</td></tr><tr><td>Scienze e tecnologia</td><td>18</td><td>15*</td></tr><tr><td>Bibbia</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>Legge orale e giudaismo</td><td></td><td>12 – 14</td></tr><tr><td>Storia, Geografia, Studi umanistici e sociali</td><td>16</td><td>12</td></tr><tr><td>Arte</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>Educazione civica (individuale e sociale)</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>Educazione fisica</td><td>6</td><td>3 - 5</td></tr><tr><td>Totale</td><td>111**</td><td>111**</td></tr></table>	Discipline	Ore per studente		Educazione statale	Educazione statale-religiosa	Ebraico	12	11	Inglese	11	11	Arabo / Francese	9	9	Matematica	14	14	Scienze e tecnologia	18	15*	Bibbia	14	12	Legge orale e giudaismo		12 – 14	Storia, Geografia, Studi umanistici e sociali	16	12	Arte	4	3	Educazione civica (individuale e sociale)	7	7	Educazione fisica	6	3 - 5	Totale	111**	111**
Discipline	Ore per studente																																									
	Educazione statale	Educazione statale-religiosa																																								
Ebraico	12	11																																								
Inglese	11	11																																								
Arabo / Francese	9	9																																								
Matematica	14	14																																								
Scienze e tecnologia	18	15*																																								
Bibbia	14	12																																								
Legge orale e giudaismo		12 – 14																																								
Storia, Geografia, Studi umanistici e sociali	16	12																																								
Arte	4	3																																								
Educazione civica (individuale e sociale)	7	7																																								
Educazione fisica	6	3 - 5																																								
Totale	111**	111**																																								

Yeshiva e ulpana ***: legge orale avanzata a scelta	12
--	----

* Nell'educazione statale-religiosa, Scienza e tecnologia è pensata di diciotto ore, come nell'educazione statale. L'aggiunta necessaria di ore per questo scopo non sarà compresa nelle ore assegnate alle scuole secondarie inferiori.

** Il numero totale delle ore è il massimo consentito nelle ore standard.

*** Scuola religiosa intensiva per ragazze.

Piano delle ore nella scuola secondaria inferiore nell'educazione araba e drusa (gradi VII-IX):

Discipline	Ore per studente
Arabo	15
Inglese	12
Ebraico	12
Matematica	14
Scienza e tecnologia	18
Cultura araba o Islamica o Cristiana o Patrimonio druso	7
Storia, Geografia, studi umanistici e sociali	16
Arte	4
Educazione civica (individuale e sociale)	7
Educazione fisica	6
Totale	111

Piano di ore nella scuola secondaria superiore nell'educazione ebraica (gradi X-XII):

Discipline	Numero di ore per studente			
	Educazione statale		Educazione statale-religiosa	
Ebraico	12		11	
Inglese	9 – 11		9 – 11	
Arabo	3		3	
Matematica	9		9	
Scienze naturali/tecnologia	8		8	
Bibbia e studi giudaici	9		20 – 26	
Storia, geografia, studi umanistici e sociali	8		8	
Materie a scelta	6		6	
Educazione civica	7		7	
Workshop di scrittura	2		2	
Educazione fisica	6		6	
Ore aggiuntive per studio esteso ed intensivo	26 - 28	32 - 34	16 - 24	24 - 32
Totale	107	113	113	121
	Generale	Tecnologico	Generale	Tecnologico

Israele

Sistema di valutazione	<p>Il sistema di valutazione utilizza sia la scala 0-100, con soglia di sufficienza al 50, sia la scala 0-10, con soglia di sufficienza al 5.</p>
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<p>Le principali leggi sull'educazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Compulsory Education Law</i> (1949), secondo questa legge, ed i cambiamenti introdotti dalla riforma del sistema scolastico nel 1968, l'istruzione obbligatoria è applicata ai bambini tra i 5 (scuola materna obbligatoria) e i 15 anni d'età (grado 10) ed è gratuita. Inoltre, la legge provvede all'educazione gratuita per i ragazzi di 16-17 o 18 anni che non hanno completato la loro scolarizzazione al grado XI, in accordo con il loro curriculum di studi. Lo Stato è responsabile dell'istruzione gratuita primaria ed il mantenimento delle istituzioni scolastiche, comunque, è responsabilità comune dello Stato e dell'autorità locale per l'educazione. i genitori hanno il diritto di scegliere uno degli istituti riconosciuti per i loro figli. Importanti aggiunte alla versione originale di questa legge includono la proibizione di discriminazioni legate all'etnia ed all'appartenenza nell'accettazione, collocamento e promozione degli studenti, così come il divieto di punizioni degli alunni per azioni od omissioni da parte dei loro genitori. • <i>State Education Law</i> (1953), questa legge stabilisce a sei i giorni di scuola la settimana e determina i contenuti ed i metodi dell'educazione statale. Questa è definita dallo Stato in base ai curricula approvati dal Ministero dell'istruzione, senza influenze di partito o di qualsiasi organizzazione non governativa, ed è sotto la supervisione del Ministero dell'istruzione. L'educazione statale deve essere basata sui valori della cultura d'Israele, le conquiste scientifiche, l'amore per la patria, la lealtà allo Stato ed al popolo d'Israele, la memoria dell'Olocausto, la pratica dell'agricoltura e dell'artigianato, e sulla costruzione di una società fondata sulla libertà, l'uguaglianza, la tolleranza, l'assistenza reciproca e l'amore per l'umanità. Questa legge permette al Ministero dell'istruzione di approvare, su richiesta del 75% dei genitori, un curriculum supplementare comprendente più del 25% dei curriculum esistenti, o un curriculum supplementare specificatamente richiesto dai genitori. • <i>Council Higher Education Law</i> (1958), questa legge definisce le funzioni del <i>Council for Higher Education</i>, che ha il compito di accreditare ed autorizzare quali istituti di formazione universitaria possano rilasciare titoli. • <i>School Inspection Law</i> (1968). questa legge detta le condizioni in cui possono essere aperte scuole che non fanno parte del sistema scolastico

	<p>statale, e contiene indicazioni per il loro operato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Special Education Law</i> (1988), in base a questa legge, il fine dell'educazione speciale è migliorare e sviluppare le abilità e le potenzialità di bambini diversamente abili, correggere e incrementare le loro performance fisiche, mentali, psicologiche e comportamentali, trasmettere conoscenza, strumenti ed abitudini, volerli ad un comportamento accettabile dalla società, con lo scopo di diventare parte di essa e di integrarsi nel mondo del lavoro. La legge provvede all'educazione speciale di ragazzi tra i 3 ed i 21 anni, le cui capacità di adattamento comportamentale sono limitate, e che hanno bisogno di questo tipo di educazione, compresi fisioterapia, logopedia, terapia occupazionale, ecc. • <i>Long School Day and Enrichment Studies Law</i> (1997). Lo scopo di questa legge è di aggiungere ore addizionali di studio a quelle già esistenti nei programmi. La legge stabilisce che, in tutte le istituzioni educative e a tutti i livelli, dalla scuola materna obbligatoria al grado XII, gli studenti possano rimanere a scuola quarantun ore a settimana. Il tempo prolungato sarà applicato come segue: quattro giorni a settimana: a) otto ore di studio almeno; b) un giorno della settimana, eccetto il venerdì: cinque ore di studio al massimo; c) venerdì: quattro ore di studio al massimo. La graduale applicazione di questa legge è iniziata nel 1997/98, a seconda delle priorità definite dal Ministero dell'istruzione.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	<p>Il Ministero dell'Educazione propone un'ampia gamma di programmi di educazione informale e servizi per i giovani e la società, i maggiori campi d'azione includono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione sociale, studio sul campo, servizio nazionale, educazione sociale e conoscenza del Paese (studi naturali e familiarizzazione con i siti d'Israele, giorni di lavoro, storia delle comunità in Israele nell'insediamento sionista, acquisizione di abilità sul campo; queste attività erano tenute in 671 scuole nel 1996); • giovani e comunità (nel 1996, 16400 giovani guide e attivisti erano formati e coinvolti in queste attività; ottantadue scuole secondarie operavano come scuole di comunità; esistevano Pupil and Youth Councils in novantacinque località in unione con sette consigli regionali e nazionali; un programma personale che incoraggi gli studenti ad assistere gli altri con la comunità, includevano 65000 ragazzi in 100 località); • aiuto a giovani a rischio (inserisce i ragazzi nelle scuole professionali per prevenire la delinquenza, l'abuso di sostanze ed alcol; • incoraggiamento della familiarità con la società e la cultura israeliana,

preparazione dei ragazzi ad una cittadinanza responsabile, nutre le potenzialità personali, coltiva comportamenti adeguati alle norme e ai modelli; nel 1996, circa 6000 giovani in difficoltà sono stati trattati, così come 2500 giovani immigrati a rischio);

- Movimenti giovanili e formazione di giovane leadership (supporta i movimenti giovanili e le loro attività educative, fornisce assistenza e formazione ai giovani leaders);
- Patrimonio dell'Orinetal and Sephardi Jewry (il cui scopo è integrare questo ricco patrimonio nel sistema educativo generale, riconoscere il suo valore e la sua importanza, incoraggiare la ricerca, le pubblicazioni, la creatività, la formazione ed aggiornamento, attività di studio, conferenze e meetings, assistenza alle istituzioni accademiche e agli istituti specializzati).

Le attività per bambini e giovani a rischio includono: programmi per la prevenzione dell'abbandono scolastico nelle scuole (es. un programma sperimentale di prevenzione ed assistenza, *"Increasing the Power of Persistence in the Secondary Schools"*, messo in atto in venti scuole nel 1996, e il *"Mena Programme"*, operante in novanta scuole); dirigenti che lavorano con chi abbandona la scuola (nel 1996, questi programmi hanno interessato circa 11000 ragazzi); reintrodurre chi ha abbandonato la scuola; operare attraverso programmi *"Children's Home"* per fornire a bambini e giovani una seconda casa in cui stare dopo la scuola, fino a sera (nel 1996, circa 500 di questi programmi erano operativi, rivolti a circa 8000 ragazzi); centri diurni d'aiuto sotto la responsabilità del dirigente scolastico. L'obiettivo è di fornire assistenza per gli alunni all'interno e dopo l'orario scolastico (più di quattro ore dopo la fine delle lezioni).

L'educazione degli adulti gioca un ruolo importante nel processo educativo, basato sull'idea di una formazione permanente. L'educazione degli adulti riflette non solo tutte le sfide del sistema educativo, ma anche della società israeliana in generale. Le attività in quest'area sono rivolte a tutti i settori della popolazione. In Israele, comunque, l'educazione degli adulti ha una dimensione speciale, dovuta al fatto che è un paese che accoglie immigranti da tutto il mondo. Queste attività sono gestite dal Ministero dell'Educazione e da un'ampia gamma di organizzazioni non governative ed istituzioni.

Gli obiettivi del Ministero sono: insegnare la lingua e la cultura ebraica ai nuovi immigrati; ridurre il gap educativo tra gli adulti; espandere la conoscenza e gli orizzonti degli adulti, e dare loro la possibilità di arricchirsi nei campi di loro interesse, inter alia, attraverso lo sviluppo dei loro hobbies e dei loro talenti creativi; fornire strumenti per sviluppare le abilità che migliorano le funzioni degli adulti nei

Un Mondo di Scuole

	<p>loro diversi ruoli nella famiglia e nella comunità. Durante gli anni di forte immigrazione (1991 e 1992), più di 100000 adulti si sono iscritti ai programmi base di lingua ebraica (<i>ulpan</i>).</p> <p>I centri comunitari (centri di cultura, giovanili e sportivi) cercano di promuovere i processi sociali di sviluppo delle comunità e della popolazione. Lo scopo essenziale dei centri comunitari è migliorare la qualità della vita della comunità. Le principali aree di attività dei 170 centri includono l'integrazione degli immigrati, la comunicazione tra la comunità (televisione, radio e quotidiani locali, comunicazione tramite computer), centri di studio, arte, stile di vita salutare e sport, patrimonio naturale, educazione a scienze e tecnologie, ricreazione attiva per disabili, cooperazione internazionale con istituzioni di tutto il mondo in relazione all'educazione comunitaria. <i>L'Israel Association of Community Centres Ltd.</i> (IACC) provvede ad organizzare attività a livello nazionale. Il quadro dirigente dell'IACC comprende rappresentanti pubblici, rappresentanti del governo, autorità municipali, istituzioni come il <i>JDC-Israel</i> e la <i>Jewish Agency</i>.</p>
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<p><u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione della cultura e dello sport</p> <p><u>Sito:</u> http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Owl/Hebrew</p>